



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

1-10-2023

Inhoud

1. Algemene informatie
2. De school
 - 2.1 De visie
 - 2.2 Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 3.1 Kwaliteit van het onderwijs
 - 3.2 Onderwijsondersteuning op school
 - 3.3 Preventie en licht-curatieve interventies
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Extra ondersteuning

1 Algemene informatie

Passend Onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden RKBS Ravense Poort heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en school-specifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de leerkracht. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een leerkracht hier in de groep op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband en Edumare stimuleren dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit) -overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband of de gemeente daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of beschikking voor af.

2. De school

Schoolgegevens	
Naam school	RKBS Ravense Poort
BRIN nummer	31WM
Adres, postcode, plaats	Rode Kruislaan 3, 3223 MA Hellevoetsluis
Telefoon	0181-313985
Website	www.ravensepoort.nl
Email	Info.ravensepoort@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EdumareVPR
Aantal leerlingen	292 leerlingen op 1 oktober 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het ondersteuningsplan.

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

Voor het beleid van Edumare verwijzen we u naar de website: www.edumarevpr.nl

2.1 De Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier basisonderwijs met rooms-katholieke grondslag.

Onze visie op onderwijs

‘Op de Ravense Poort leert iedereen, elke dag met en van elkaar.’

Op de Ravense Poort bieden wij leerlingen een brede basis aan kennis voor de toekomst. Dit aanbod sluit aan bij de kerndoelen en is gericht op het behalen van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Ons doel is de leerlingen op te laten groeien tot vaardige, waardige en aardige burgers. Daarom is naast de basisvakken (rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie) ook veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren en actief burgerschap. We leren de leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden en de gewoontes van effectief leiderschap (The leader in me, Covey, 2015). Met deze kennis, vaardigheden en gewoontes ontwikkelen leerlingen een gevoel van eigenaarschap en zijn zij in staat zelfstandige en verantwoordelijke keuzes te maken. De school is een veilige omgeving waarin leerlingen deze vaardigheden kunnen oefenen.

Op de Ravense Poort leert iedereen, elke dag met en van elkaar. Leerkrachten en ondersteuners werken samen aan het onderwijs voor alle leerlingen. Dit doen zij in leerteams door lessen voor te bereiden, kennis te delen, lessen te observeren en elkaar feedback te geven. In onze professionele leergemeenschap (PLG) vragen wij ons voortdurend af hoe wij onze leerlingen op een effectieve, efficiënte en aangename wijze kennis en vaardigheden bij kunnen brengen. Daarom zorgen wij dat we op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en zetten wij bewezen effectieve strategieën in zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen gelijke kansen krijgen, daarom stemmen wij de begeleiding en extra instructie daarop af. Zo krijgt iedere leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen. Kennis is dé basis om vaardigheden te kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben een belangrijke, sturende rol in het leerproces van de leerlingen. Effectieve instructie en kennis over de wijze waarop leerlingen het best leren is van groot belang voor het geven van goede lessen. De principes van Rosenshine (Sirma et al, 2019) vormen daarvoor de basis. Zo bieden we nieuwe leerdoelen in kleine stapjes aan, zorgen we voor de juiste ondersteuning, stellen we veel controlevragen, geven we de leerling directe feedback en zorgen we voor voldoende herhaling op korte en lange termijn. ICT-middelen worden ingezet om het leerproces te ondersteunen. We leren de leerlingen op een verantwoorde manier om te gaan met internet en ICT-middelen. Ook de omgeving waarin kinderen leren, is belangrijk. In RKBS Ravense Poort is een rijke, gestructureerde leeromgeving die de leerling ondersteunt, nieuwsgierig maakt en aanzet tot leren. Leerkrachten en ondersteuners hanteren vaste regels en routines zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.

Op de Ravense poort dagen wij leerlingen vanuit een rooms-katholieke visie uit om door middel van eigentijdse- en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. We

stimuleren leerlingen zichzelf te laten zien en te praten over eigen ervaringen en nieuwsgierig te zijn naar anderen. Zo ontstaat een brede blik op de samenleving en ontdekken leerlingen wat zij belangrijk vinden.

Om goed onderwijs te kunnen bieden is samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang. Wij informeren ouders/verzorgers regelmatig over de voortgang van de leerlingen en vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers ons informeren over belangrijke zaken die invloed hebben op het welbevinden van de leerling. Wij betrekken ouders/verzorgers bij belangrijke beslissingen over hun zoon/dochter om zo de beste zorg en het beste onderwijs te kunnen bieden.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

RKBS Ravense Poort staat in een duurdere wijk van Hellevoetsluis met vrijwel alleen koopwoningen. Ouders/verzorgers zijn veelal tweeverdieners. We zien dat een aantal leerlingen uit andere wijken van Hellevoetsluis komt. Er zijn weinig gezinnen waar niet de Nederlands taal gesproken wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarbij streven wij ernaar dat alle leerlingen de basisstof (1F doelen) beheersen wanneer zij in groep 8 de school verlaten. Daarbij hebben wij als doel om een zeer groot aantal leerlingen in groep 8 met hogere streefdoelen (1S en 2F doelen) te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. We werken toe naar de bestuursambities van Edumare (zie tabel).

	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	Ambitieniveau 1F	Ambitieniveau 2F	Ambitieniveau 1F	Ambitieniveau 2F	Ambitieniveau 1F	Ambitieniveau 1S
Leerjaar 3	nvt	100%	nvt	100%	nvt	100%
Leerjaar 4	nvt	100%	nvt	100%	nvt	100%
Leerjaar 5	nvt	100%	nvt	100%	nvt	100%
Leerjaar 6	100%	80%	100%	90%	100%	75%
Leerjaar 7	99%	73%	100%	90%	100%	70%
Leerjaar 8	98%	65%	99%	85%	95%	65%
Doorstoomtoets	97 %	72 %				

Wanneer een leerling groepsdoelen niet behaalt, wordt eerst extra hulp in de groep gegeven d.m.v. extra instructie en extra ondersteuning. Wanneer de leerling hieraan niet genoeg heeft, wordt de leerling toegevoegd aan het extra ondersteuningsprogramma waar planmatig en doelgericht gewerkt wordt. Dit kan zijn in het traject van HDT (High Dosage Tutoring) of begeleiding van de onderwijsassistenten. Wanneer er zorgen om de leerling blijven, wordt de leerling besproken in het leerteam van leerkrachten. Als de zorgen blijven bestaan, wordt de leerling besproken in een zorgoverleg met ouders/verzorgers en de kwaliteitscoördinator van de school of in een MDO (MultiDisciplinair Overleg) met school, ouders/verzorgers, schoolbegeleider (vanuit Samenwerkingsverband Onderwijscollectief) en externen zoals CJG, fysiotherapie logopedie etc. Wanneer we zien dat we een leerling bij ons op school te kort doen in de ondersteuning, roepen we de expertise in van SO of SBO. Een enkele keer besluiten we dat een leerling beter past op een andere school, waar de leerling meer specifieke begeleiding kan krijgen.

Daarbij werken we samen met onze ketenpartners, zoals het sociaal gebiedsteam. In het ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit) werken we samen met andere scholen (OBS Het Palet en OBS De Kring) uit de omgeving.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer bij intake en/of een MDO blijkt dat wij het onderwijs aan de leerling niet kunnen bieden, gaan we op zoek naar een passende vorm van onderwijs.

Wij kunnen het onderwijs niet bieden wanneer:

- Er onevenredig veel tijd naar een leerling gaat en het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep te bieden.
- Het welbevinden en de ontwikkeling van een leerling in het gedrang komt.
- Er een onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf ontstaat (gedragsproblematiek).
- De zelfredzaamheid van leerlingen bijv. zindelijkheid teveel tijd kost van de leerkracht.
- Er medische handelingen verricht moeten worden die onevenredig veel tijd kosten of niet te organiseren zijn. Dit blijft maatwerk, het is belangrijk om iedere situatie apart te beoordelen.
- Er een verstoorde relatie met de ouders/verzorgers is ontstaan.

Kortom: Wij kunnen geen passend onderwijs bieden wanneer een leerling dusdanig gedrag vertoont, waardoor wij handelingsverlegen zijn. Wij doen hiermee de leerling tekort en de overige leerlingen ook wanneer de verhouding in tijd en aandacht tussen de leerling en de overige leerlingen niet in verhouding is. Alle leerlingen verdienen voldoende aandacht en goed onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven ernaar alle leerlingen op ten minste 1F niveau te laten uitstromen. Ambitie is zoveel mogelijk leerlingen uit te laten stromen op 1S/2F niveau. Hiervoor maken we tweemaal per jaar een analyse van de resultaten uit het LVS van IEP waaruit interventies en plannen voortkomen. Ook analyseren we de opbrengsten van de doorstroomtoets (IEP) in groep 8. Hieruit komen schoolbrede acties. We werken met Leerteams (overleggen per bouw over onderwijskundige vraagstukken). Onderwijsverbeteringen worden vormgegeven op basis van bewezen effectieve strategieën (evidence informed).

Vanuit het ROK, in samenwerking met het programma Kinderogen, gaan we ons tevens richten op een betere aansluiting en een doorgaande lijn van voorschool naar primair onderwijs. We zien dat er kinderen instromen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen meer inzicht krijgen in de ontwikkeling van het kind en de rol die de verschillende partijen daarin spelen, zodat we beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. We willen daardoor mogelijkheden creëren om eerder ondersteuning te bieden waardoor kinderen meer kans krijgen zich door te ontwikkelen. Door van en met elkaar te leren willen we de samenwerking met de voorschool versterken, zodat we intensiveren op: het afstemmen van pedagogisch en didactisch handelen, het afstemmen over het aanbod en afspraken maken over doorlopende zorgstructuur. Dit realiseren we door collegiale consultatie, vakinhoudelijke overlegmomenten tussen school en opvang en een warme overdracht van alle kinderen met voorschools aanbod.

3 Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

3.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt, vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

In 2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op RKBS Ravense Poort plaats. De school was toen nog een dependance van RKBS Hendrik Boogaard. De school is beoordeeld met de waardering voldoende. In april 2024 vindt een nieuw kwaliteitsonderzoek plaats op RKBS Ravense Poort.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over RKBS Ravense Poort bekijken.

3.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

RKBS Ravense Poort stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij deze leerling op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie aan het werk kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

RKBS Ravense Poort heeft een kwaliteitscoördinator, zij is leercoördinator, zorgregisseur en data-analist.

Bespreking in leerteam

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden op school als eerste besproken in het leerteam van leerkrachten. Hieruit komen de eerste handelingsadviezen. Naar aanleiding van dit overleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Intern zorgoverleg

Leveren de interventies (zoals hierboven aangegeven) niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg met ouders/verzorgers, kwaliteitscoördinator en de schoolbegeleider (onderwijscollectief). Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de groep en op school. De stappen die daarna gezet worden, zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

MDO (Multi Disciplinair Overleg)

Wanneer de zorgen groter zijn, kan er overgegaan worden op een MDO. Het MDO geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken, wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel

uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het MDO.

In het MDO worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door het sociale gebiedsteam. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend MDO. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Er kan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal dagen per week
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator, zorgregisseur en data analist	3 dagen
Leescoördinator	Onderhoudt contact met de leesconsulent van de bibliotheek. Bespreekt of er extra aanbod binnen de school nodig is.	10 uur per jaar
Gedragsspecialist	Beleid uitzetten op gedrag. Gedragsprotocol uitwerken, evalueren, aanpassen. Doorgaande lijn in de school bewaken. Meedenken bij gedragsproblematiek.	5 dagen per week
Coördinator High Dosage Tutoring	Coördinatie van High dosage tutoring traject (begeleiding leerlingen, toetsanalyses, planning, materialen verzorgen, contact onderhouden met tutoren)	1 dag per week

MHB (Meer en Hoog Begaafden)	Lesgeven aan verrijkingsleerlingen, contact onderhouden met externen (bovenschoolse plusklas), Aanmelden mini master class, Leerkrachten ondersteunen bij vragen over het lesaanbod aan MHB leerlingen.	1 dag in de twee weken
Specialist begaafdheid	Meedenken in het MHB-beleid.	Indien nodig

Samenwerkingspartners

RKBS Ravense Poort werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan RKBS Ravense Poort. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Sociaal Gebiedsteam
- Push
- Logopedisten
- Fysiotherapeuten
- Wijkagent/Bureau HALT
- Bibliotheek Zuid Hollandse Eilanden
- Voortgezet Onderwijs
- Auris, Kentalis, Visio
- Zorgaanbieders dyslexie (Opdidakt, leestalent en RID)
- ROK

3.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen:

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd. Er wordt planmatig gewerkt door leerkrachten en ondersteunend personeel om doelen te behalen.
- Er wordt samengewerkt met schoolbegeleider, specialist Jonge Kind van Samenwerkingsverband en ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen.

- Volgen van het dyslexieprotocol vanaf groep 1/2.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op RKBS Ravense Poort werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Hiervoor werken zij met TLIM (The leader in me) en de sociaal emotioneel leren methode Kwink. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen optimaal tot leren komen.
- Op de Ravense Poort begeleiden wij de leerlingen vanuit een rooms-katholieke levensvisie naar zelfstandige en evenwichtige mensen die in deze multiculturele wereld goed kunnen functioneren. Wij stimuleren dat de leerlingen opgroeien als mensen die opkomen voor hun eigen belangen en voor de belangen van hun medemensen. Wij leren de leerlingen rekening te houden met elkaar en stimuleren een open houding naar mensen met een andere culturele en religieuze achtergrond. Het burgerschapsonderwijs op de Ravense Poort leidt tot een basis aan kennis en vaardigheden van leerlingen die nodig is om een actieve rol te kunnen spelen in de maatschappij. De school is een veilige omgeving om de vaardigheden te oefenen. Democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid, diversiteit en respect vormen de basis in burgerschapsonderwijs op de Ravense Poort.
- Elke leerkracht op RKBS Ravense Poort hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een rustige en geordende omgeving. We hanteren een gedragsprotocol waarin afspraken, routines en maatregelen op ongewenst gedrag beschreven staan.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op RKBS Ravense Poort wordt gewerkt met een dyslexieprotocol (van onderwijscollectief).
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief en/of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de groep van het kind mits, zoals eerder aangegeven, het onderwijs aan de overige leerlingen niet in het gedrang komt.

Ondersteuningsniveau zorgniveau 2 en 3:

- Inzet van Bouw! Vanaf midden groep 2
- Inzet methode Zuid-vallei voor extra ondersteuning lezen
- Rekensprint en Spellingsprint tijdens HDT en extra ondersteuning
- Visuele synthese oefening m.b.v. Fotoboekjes
- Ralfilezen
- Doelgerichte en planmatige ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachten vastgelegd in leerlingvolgsysteem
- In samenspraak met ouders/verzorgers huiswerk meegeven om doelen extra te oefenen

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elke leerling.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Zo niet, dan roepen zij hulp in. Zij bespreken een leerling in het leerteam en daarna evt. zorgoverleg.
- RKBS Ravense Poort kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen. Daarbij het welbevinden van de leerling in acht nemende. Een leerling mag nooit het gevoel hebben buiten de groep te vallen.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

3.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die RKBS Ravense Poort heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen:

- De Ravense poort is een ruim opgezette school. Er is voldoende ruimte voor extra ondersteuning.
- Een ruimte om tot rust te komen en daarbij tevens onder toezicht te blijven van leerkracht of ondersteuner is lastig te vinden, doordat er op de gangen ook gewerkt/ gespeeld wordt.
- Er is geen verschoningsruimte aanwezig. We vinden dit overigens geen probleem, omdat we ouders/verzorgers vragen om de leerling op te halen wanneer verschoning nodig is.
- De school heeft twee verdiepingen. Wanneer de leerling beneden in een groep geplaatst wordt, kan de leerling met een rolstoel naar RKBS Ravense Poort.

3.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op RKBS Ravense Poort vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		

Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

Vanuit Onderwijscollectief kan er aan de volgende extra ondersteuning deelgenomen worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.