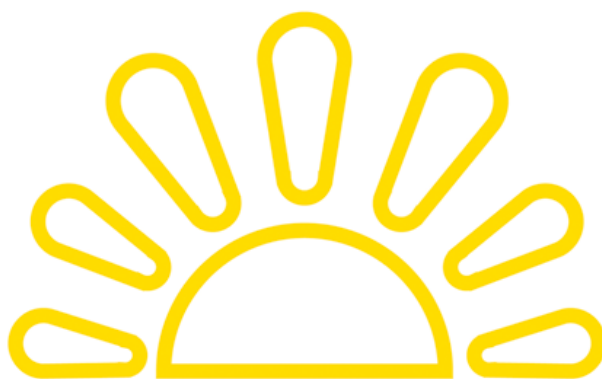


Hendrik Boogaardschool

Schoolondersteuningsprofiel

2022/2023

Vastgesteld op 01-11-2022



RKBS HENDRIK BOOGAARD

**Kindcentrum
De Samenstroom**

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Hendrik Boogaardschool
BRIN nummer	09XC
Adres, postcode, plaats	Rie Mastenbroekplein 2 3223 KJ Hellevoetsluis
Telefoon	0181-313194
Website	www.rkbshendrik-boogaard.nl
Email	Info@hendrik-boogaard.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EduMare
Aantal leerlingen	266 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per leerjaar	36 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Op de Hendrik-Boogaardschool wordt het onderwijs in leerjaren vormgegeven. In ieder unit zitten twee leerjaren. Het onderwijs op de units wordt dagelijks vormgegeven door drie onderwijsprofessionals. Dit doen zij op een klassikale manier aan de hand van het Effectieve Directe Instructiemodel.

Onze visie op onderwijs

Iedereen hoort erbij!

Op onze school is het een belangrijke waarde dat elk mens zich verbonden voelt met andere mensen.

We sluiten niet buiten, we sluiten in! Dat betekent concreet dat we ons richten op het antwoord op de volgende vraag: Hoe kunnen wij dit kind, in deze groep, met deze leerkrachten vinden met anderen en met de leerstof.

We zijn gericht op wat het kind kan. We ondersteunen waar nodig, bieden en stimuleren zelfstandigheid waar mogelijk.

Kinderen ontwikkelen zich in contact met anderen. Dus: we werken aan de relatie en aan de prestatie.

Visie op leren

Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met de kennis over de werking van de hersenen en hoe het onderwijs zo goed mogelijk hierop aansluit. De onderwijsprofessionals blijven in ontwikkeling aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt.

Visie op leren het organiseren:

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Binnen de Hendrik Boogaardschool gebruiken de leerkrachten dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van lessen te verhogen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijk instructies zijn van essentieel belang. Gedurende de instructie checkt de leerkracht door het stellen van gerichte vragen welke leerlingen het lesdoel behalen en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Een veilig en vertrouwd klimaat is van belang om de leerlingen tot leren te laten komen. Binnen de Hendrik Boogaard zijn er eenduidige regels en afspraken om te zorgen voor rust, regelmaat en structuur. We werken nauw samen met ouders om de ontwikkelingen van de kinderen zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Visie op professionaliteit:

De Hendrik Boogaardschool is een professionele leergemeenschap, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staan het verbeteren en verhogen van ons onderwijs centraal. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie.

Visie op veranderen en verankeren:

Als lerende organisatie zijn wij continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

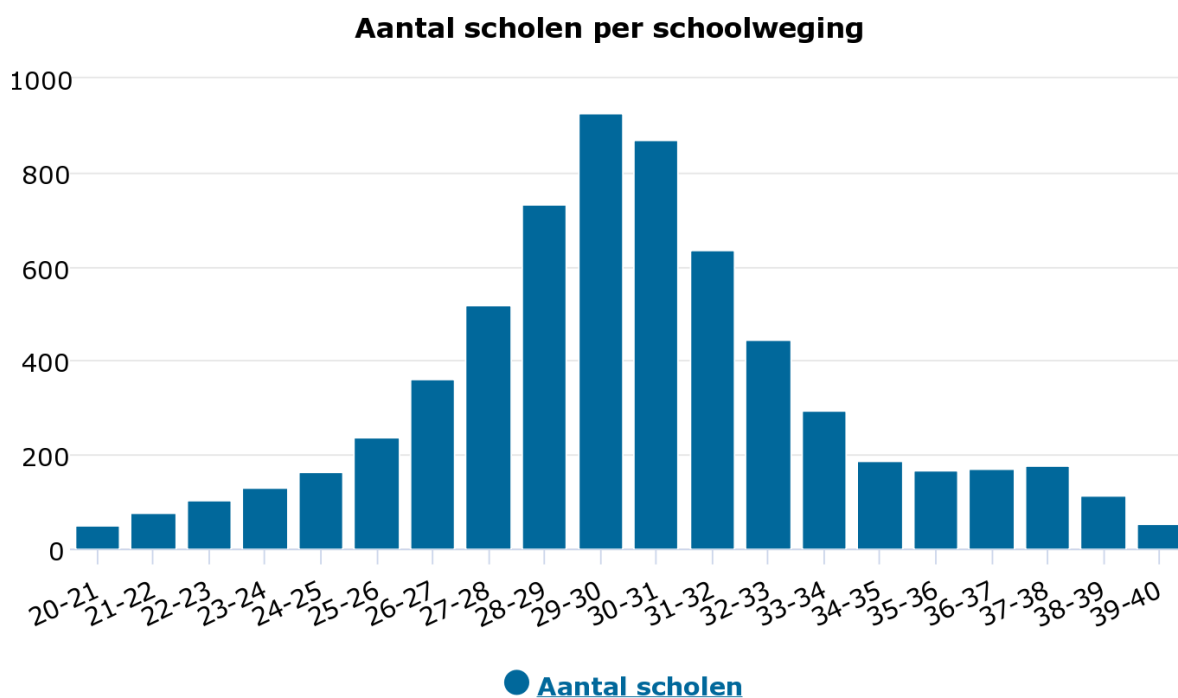
Onze school wordt bezocht door 266 leerlingen (1/2/2022).

In het onderwijsresultatenmodel PO (opgesteld door het ministerie van onderwijs) worden 5 indicatoren gebruikt welke voorspellend zijn voor het schoolsucces van leerlingen.

Deze zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders.
2. Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder.
3. Land van herkomst van de ouders.
4. Verblijfsduur in Nederland van de moeder.
5. Schuldsanering van het gezin.

Hieruit wordt (op basis van de leerling-gegevens op 1 oktober en de gegevens van het CBS) per jaar een schoolweging berekend. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe groter het getal hoe groter het risico op onderwijsachterstanden van een school.



De Hendrik Boogaardschool heeft in 2022 een schoolweging van 31,6.

Onze school staat in een wijk die volop in beweging is; er worden op meerdere plekken nieuwe woningen gebouwd. Wij hebben een gemêleerd publiek, dat wil zeggen dat, zowel hoog- als laagopgeleide ouders aanwezig zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een veilige, uitdagende leeromgeving om samen met vertrouwen zelfstandig te worden.

Wij staan voor rust, structuur en regelmaat.

In de units wordt door de onderwijsprofessionals dusdanig samengewerkt dat de leerlingen optimaal kunnen profiteren van de kwaliteiten van de onderwijsprofessionals.

De leerkrachten geven les volgens de principes van het Effectieve Directie Instructiemodel.

In leerjaar één en twee wordt het onderwijs weloverwogen vormgegeven aan de hand van de aanbods- en beheersingsdoelen, zoals ze zijn opgesteld door het SLO en Nieuwleren. Het aanbod wordt om de leerlingen op die manier een goede basis te geven voor de verdere basisschoolcarrière.

Wij hebben een sterk team van onderwijsprofessionals, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel, die samen het onderwijs vormgeven in de school.

Als opleidingsschool hebben wij contact met verschillende Pedagogische Academisch voor het Basisonderwijs (Pabo's) in de regio en MBO-opleidingen voor onderwijsondersteunend personeel. Hierdoor hebben wij extra handen in de groep om daar waar nodig te ondersteunen in de units. Tevens leiden we hierdoor enthousiaste collega's op voor de nabije toekomst.

De school maakt deel uit van het Kindcentrum De Samenstroom. Binnen het Kindcentrum werken de partners samen om zo veel mogelijk leerlingen een passende plek te kunnen geven.

De partners overleggen cyclisch in een multi disciplinair overleg (MDO).

Grenzen aan onze ondersteuning

Het uitgangspunt van de Hendrik Boogaardschool is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. Hierin zijn onze ambities hoog: we willen onze leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren wanneer de grenzen van onze ondersteuning die wij als school kunnen bieden:

- Wij richten ons op onze primaire taak: het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Kinderen die vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van onze ondersteuning als school, aan.
- Wij zorgen voor een veilige schoolomgeving. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Wij geloven in de driehoek school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, onzes inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Hendrik Boogaardschool is onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom. Binnen het kindcentrum streven we naar inclusie. Een onderdeel hiervan is werken in een multi disciplinair team (MDT). Het eerste doel is om kennis te hebben van de expertises binnen de verschillende organisaties. Daarna zullen we in kaart brengen hoe we gebruik kunnen maken van elkaars expertises om kinderen binnen KC De Samenstroom goede opvang, onderwijs en zorg te kunnen bieden.

Verder is de school volop in ontwikkeling. We volgen een HPS-traject waarbij we gaan voor duurzame verbeteringen in ons onderwijs.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Aandacht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- Didactische repertoire van de leerkracht verstevigen (EDI)
- Beredeneerd aanbod leerjaar een en twee verstevigen (CED)
- Begrijpend lezen/luisteren intensiveren (CED)

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering: Goed.

Kwaliteit van de school

Op 27 januari 2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering: Basistoezicht. Hiermee hebben we het vertrouwen van De Inspectie van Het Onderwijs.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de unit. Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren, zij vervullen de volgende drie rollen: trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

We werken met het 5-fasen model waarmee we de regie zoveel mogelijk bij de leerkracht te leggen. We werken zo in fases toe naar eventueel een arrangement op maat waar nodig. Het vastleggen van de juiste documentatie is hierin belangrijk in ons administratiesysteem, ParnasSys, zodat we een kind altijd verder kunnen helpen, ook bij het uitvallen van een professional. Zorgniveau 's :

Zorgniveau 1	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin de doelen/ instructie zijn opgenomen. Maken van een plan per vakgebied
KC'er	Beleggen van groepsbezoeken Klankbord voor de leerkracht Gesprekken voeren over de plannen Adviseren leerkracht
<i>Regie ligt bij de leerkracht</i>	

Zorgniveau 2	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/instructies zijn opgenomen Kortdurende interventies plaatsen in parnasys en na 6 weken evalueren Inbrengen leerling in een leerlingbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Plan opstellen n.a.v. leerlingbespreking Afspraken maken t.a.v. begeleiding en ambities
KC'er	Beleggen leerlingbespreking Adviseren leerkracht Adviseren leerkracht bij het maken van afspraken t.a.v. de begeleiding en ambities. Samen met de leerkracht behoeften van kinderen in kaart brengen.
<i>Regie ligt bij de leerkracht</i>	

Zorgniveau 3	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen Inbrengen leerling in groepsbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Plan opstellen/uitvoeren/evalueren Analyse toetsen i.c. Opstellen plan onderwijsbehoeften en afspraken t.a.v. extra begeleiding
KC'er	Beleggen leerlingbespreking en gesprekken over de plannen Adviseren leerkracht Adviseren leerkracht bij opstellen plan

	Onderzoeken specifieke onderwijsbehoeften leerling tijdens leerlingbespreking Raadpleging relevante externe deskundigen (<i>bijvoorbeeld schoolconsulent</i>)
Regie ligt bij de leerkracht (KC-er is betrokken als procesbegeleider)	

Zorgniveau 4	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen Inbrengen leerling in groepsbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Inbrengen leerling in leerlingbespreking Plan opstellen/uitvoeren/evalueren
KC-er	Beleggen groeps-/leerlingbespreking (<i>kalender</i>) Adviseren leerkracht Adviseren leerkracht bij opstellen ontwikkelingsplan Onderzoeken specifieke onderwijsbehoeften leerling tijdens leerlingbespreking Observatie van leerling Leerlinggesprek voeren Bespreking van de leerling met (externe) deskundigen (<i>bijvoorbeeld schoolconsulent</i>) Arrangement aanvragen bij SWV Kindkracht OPP schrijven
Regie ligt bij de KC-er	

Zorgniveau 5	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen. Ontwikkelingsplan opstellen/uitvoeren/evalueren
KC-er	TLV/ Arrangement aanvragen OPP schrijven en evalueren Adviseren/ ondersteunen ouders bij zoektocht naar passende plek Overdracht leerlinggegevens naar nieuwe school
Regie ligt bij de KC-er (in samenwerking met de directeur)	

Na een hoofdmeetmoment evalueren en maken de onderwijsprofessionals nieuwe plannen. In de plannen omschrijven zij aan welke doelen ze de komende tijd gaan werken en hoe zij het onderwijs gaan vormgeven. Als de plannen zijn gemaakt/geëvalueerd bespreken de kwaliteitscoördinatoren deze met de betrokken onderwijsprofessionals op de unit. Het is de taak van de leerkracht om kritische vragen te stellen en de beschikbare data te duiden en met de leerkrachten te delen; waar heeft de groep of een leerling behoefte aan.

In principe volgen alle leerlingen de basisinstructie. Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, dan kan dit door de onderwijsprofessionals besloten worden. Tevens is dit ook een onderwerp tijdens de gesprekken over de nieuwe plannen.

De focus van de verandering in begeleiding ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in de beïnvloedbare factoren:

- klassenmanagement
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- leertijd
- leerstofaanbod.

Interventies die hieruit voortvloeien worden altijd in overleg met ouders/verzorgers van de betreffende leerlingen genomen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Mocht deze interventie niet het gewenste resultaat opleveren, dan kan dit aanleiding zijn om een leerling te bespreken in een zorgoverleg met de schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school.

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinatoren	Verantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg	4 dagen per week
Gedragsspecialist / schoolbegeleider	Meedenken tijdens zorg-overleggen en MDO.	1 dag in de week
Schoolopleiders	Studentenbegeleiding; contactpersoon Pabo's; Begeleiding startende leerkrachten	Afhankelijk van het aantal studenten en startende leerkrachten.
Reken/wiskunde-specialist	Begeleiding kwaliteit rekenonderwijs.	
Logopedist	Behandelen aandoeningen op het gebied van persoonlijke communicatie, stem, taal, spraak, gehoor en slikken.	2 dagen per week
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Meedenken tijdens zorg-overleggen en MDO. Verantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijs wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling.	
School maatschappelijk werk	Begeleiding in de vorm van ondersteuning en kortdurende hulpverlening ten behoeve van kinderen, ouders en leerkrachten bij (psychosociale) problemen.	
Schoolarts/jeugdverpleegkundige	Expert in het domein van de jeugdgezondheidszorg.	Inzetbaar indien nodig.

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- CJG/jeugdarts en jeugdhulp;

- Logopedist;
- Fysiotherapeut / SI therapeut;
- Dyslexiebehandelaars;
- Auris;
- Voortgezet onderwijs (o.a. Helinium en Penta Jacob van Liesveldt) scholen in de regio;
- Stichting Push;
- Bibliotheek Zuid-Hollandse delta;
- Het cultuurhuis;
- KC de Samenstroom partners: 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis, OBS de Windroos, Citykids, Kinderdagverblijf Kinderkoepel
- OBS De Wateringe en het OBS het Schrijverke binnen ons ROK;
- Wijkagent;
- Leerplichtambtenaar.

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf Kinderkoepel. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

Waar mogelijk is er een 'warme overdracht' wanneer een leerling bij ons start op school. Een onderwijsprofessional (onder verantwoording van de KC'er) van de onderbouw doet samen met een pedagogisch medewerker van de Kinderkoepel een intakegesprek a.d.h.v. een formulier dat speciaal in samenwerking met de ketenpartners daarvoor is ontwikkeld. Het is wenselijk om het kind aanwezig te laten zijn bij dit gesprek. Zo ontstaat vaak al een goede eerste indruk en leert het kind zijn omgeving alvast beter kennen. We werken met 'Mijn kleutergroep' als observatie en meetinstrument. Door middel van dit instrument worden de kinderen gevolgd en de kwaliteit van het onderwijs gemeten.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op de Hendrik Boogaardschool werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op de Hendrik Boogaardschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- De Hendrik Boogaardschool start elk schooljaar met de Gouden Weken, om zo met de start van het jaar de voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat vorm te geven.
- Op de Hendrik Boogaard wordt gewerkt met de methode Kwink om te onderwijzen in sociaal- en emotioneel gedrag.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op de Hendrik Boogaardschool wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een nieuwkomersprotocol voor anderstalige leerlingen. Om rekenproblemen aan te pakken is een standaard werkwijze ontwikkeld.

De leerkrachten op de Hendrik Boogaardschool hebben de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra begeleiding in de klas door een onderwijsprofessional, de leerkracht en of OA. Het lees, reken- en spellingonderwijs wordt voor deze leerling geïntensiveerd. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en oefentijd.

- Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door een onderwijsprofessional (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking).
- Uitbreiding van de leertijd. De tijd die een leerling extra krijgt, doet er toe. Binnen ON2 staat de leertijd ten dienste van het doel (er is geen normatief criterium aan de hoeveelheid tijd gekoppeld). De begeleiding wordt voortgezet tot de leerling (weer) aansluiting bij de groep heeft.
- Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleide inoefening.
- Er wordt op het gebied van lezen, rekenen en spelling extra verlengde instructie aangeboden door een onderwijsprofessional naast het basisaanbod: de lessen worden volgens het Expliciete Directe Instructie model aangeboden, zodat er genoeg ruimte is voor een verlengde instructie na de basisinstructie. Voor lezen, rekenen en spelling hebben wij iedere dag structureel extra tijd gepland voor het automatiseren. Voor lezen, rekenen en spelling geldt dat alle kinderen meedoen aan het basisaanbod van de methode. Bij lezen zullen de leerlingen met leesmoeilijkheden langer met de leerkracht lezen. De kinderen die na de instructie nog steeds moeite met de spellingscategorie of rekenstrategie hebben krijgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie van een onderwijsprofessional. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ondersteunende materialen.

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke interventies uitgevoerd door een onderwijsprofessional, leerkracht en/of OA, ondersteund door de KC'er in de school.

ON3 wordt, bij een vermoeden van dyslexie, in ieder geval ingezet als een leerling tweemaal een E-score bij DMT heeft gehaald op een hoofdmeetmoment.

- Op ON3 moet de specifieke begeleiding minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden.
- Op ON3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen.
- Op ON3 moet een leesspecialist of KC'er actief betrokken zijn bij de vormgeving en monitoring van de begeleiding die extra aangeboden wordt. Op ON3 wordt een specifieke interventie intensief en systematisch ingezet. Specifiek houdt dit in dat de gekozen interventie past bij de leerling en diens onderwijsbehoeften en is afgestemd op hiaten in zijn/haar lees- en/of spelling- en/of rekenontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende lees- en/of spelling – en/of rekenprogramma's / remediërende materialen en methoden.

Welke methoden en materialen worden er ingezet?

Technisch lezen ON3:

- Boeken uit de schoolbibliotheek
- BOUW!
- Methodiek Struiksma

Spelling ON3:

- Taal Actief 4
- Taal in blokjes

Rekenen ON3:

- Getal en Ruimte Junior
- Rekensprint.
- Foutloos rekenen.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- De Hendrik Boogaardschool kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

De Hendrik Boogaardschool deelt een groot gebouw met de ketenpartners, eerder beschreven, met veel ruimten zowel binnen als buiten. We hebben units en spreekkamers waar ook het samenwerkingsverband ofwel het bestuur gebruik van kan maken. Dat zorgt ervoor dat ondersteunende interventies van ons onderwijs vaak letterlijk binnen handbereik zijn. De volgende ruimtes zijn aanwezig:

- 2 x een ruime spreekkamer (voor directie en de KC'er en overleggen)
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor fysiotherapie
- Ruimte waar creatieve vakken gegeven kunnen worden.
- KC de Samenstroom bestaat uit een begane grond en 1^e verdieping met trap en lift en is toegankelijk voor rolstoelen.
- Er zijn intern twee gymlokalen voor de kleutergroepen. De gymzaal voor de midden- en bovenbouwunits bevindt zich op 1 minuut lopen van de school.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar als dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X	X		
Protocol meer- en hoogbegaafdheid				X
Protocol rouw en overlijden				X
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		X		X

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.