

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024



Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3.	Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4.	Visie en beschrijving ondersteuning	6
4.1	Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2	Onderwijs en ondersteuning	6
5.	De onderwijsondersteuning	7
5.1	Werkwijze onderwijsondersteuning.....	7
5.2	Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning.....	11
5.3	Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	12
5.4	Differentiatie.....	13
5.5	Wijze van overdracht.....	14
5.6	Registratie in een leerlingvolgsysteem.....	15

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP. Hierin leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Dit plan is op 12 september 2023 goedgekeurd door de deeldraad van onze vestiging.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta Charles de Foucauld ("De Charles")
BRIN nummer	20FR 12
Adres, postcode, plaats	Lisstraat 13
Telefoon	0181614583
Website	www.cdfmavo.nl
Email	cf@penta.nl
Naam schoolbestuur	CVO Rotterdam e.o.
Aantal leerlingen	275 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	Christelijk
Onderwijstypen	Vmbo-tl
Beroepsprofielen	

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

Onze school is gericht op de individuele groei en ontwikkeling van elke leerling. Door een persoonlijke en betrokken aanpak, waarin mentoren fungeren als studietoelators, werken wij samen met onze leerlingen aan een succesvolle onderwijsloopbaan. Wij bieden verschillende leertrajecten aan, zodat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door te werken met periodeplanners en Chromebooks moedigen wij leerlingen aan om zelfstandig te werken, terwijl keuzewerktijd, talentklassen en masterclasses hen helpen om hun interesses en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Onze visie op onderwijs

Wij geloven dat onderwijs meer is dan alleen kennisoverdracht. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, creatieve en zelfstandige denkers, die zich bewust zijn van de wereld om hen heen en hun rol daarin. Onze visie is gebaseerd op het ontwikkelen van (wereld-)burgerschap, waarin wij leerlingen leren om actief deel te nemen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. Wij willen dat onze leerlingen verantwoordelijke en betrokken burgers worden, die openstaan voor verschillende perspectieven en zich inzetten voor een duurzame en rechtvaardige samenleving.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor het onderwijs bij ons op school zijn de volgende punten:

- Ons onderwijs is persoonlijk, betrokken en op maat
- We werken met een vaste coach van klas 1 t/m 4
- Binnen de lessen gedifferentieerd aanbod in drie leertrajecten: hulptrajec, mavo-trajec, PLUS-trajec
- Keuzewerktijd (KWT) en huiswerkondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Over een aantal jaren gaan de Charles en Penta Scala Rietvelden samen een nieuwe school realiseren voor leerlingen met een tl- en een tl-/havo-advies. Leerlingen kunnen op deze school zowel een mavo- als een havodiploma halen. Voor de Charles is het belangrijk dat in deze school de persoonlijke en betrokken benadering herkenbaar blijft. Ook is het onze ambitie dat de school overzichtelijk en gemoedelijk blijft. Bij scholing en intervisie ligt de nadruk op gepersonaliseerd en gedifferentieerd werken. Hierbij willen we optimaal gebruik maken van bewezen digitale mogelijkheden. Niet het resultaat (cijfer) is belangrijk, maar het formatieve proces. De begeleiding en het motiveren van de leerlingen door de coaches is hierbij erg belangrijk. Op dit punt is permanente ontwikkeling nodig.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning onderwijsondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd een passende onderwijsplek krijgen.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Voor leerlingen die meer ondersteuning vragen, is in de school namelijk onderwijsondersteuning ingericht. De onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). Vanaf 2023 gevem we dit gezamenlijk vorm.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen. U kunt dit opvragen via onze school.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Leerlingen worden op de Charles begeleid door hun vaste coach. Een coach loopt alle leerjaren mee met de leerlingen en is eerste contactpersoon voor ouders en leerlingen.

Leerlingen krijgen les op drie niveaus hulproute, mavoroute en PLUSroute. Naast de reguliere lessen kiezen de leerlingen drie keer per week een KWT voor het maken van huiswerk, extra ondersteuning of uitleg.

Bij alle leerlingen in klas 1 wordt de drempel, NIO en npv-j afgenomen. Op basis daarvan wordt de ondersteuningsbehoefte verder in kaart gebracht.

In de eerste periode wordt aan alle leerlingen van leerjaar 1 een traject aangeboden op het gebied van leren leren.

Voor leerlingen die daarna nog moeite hebben met het plannen en organiseren van het huiswerk is er de mogelijkheid gebruik te maken van de huiswerkondersteuning van Studiecentrum Voorne. Daarbij is er ook aandacht voor het leren leren. In een aparte groep wordt door een orthopedagoog ondersteuning geboden op gebied van executieve functies.

Studiecentrum Voorne biedt daarnaast ondersteuning aan een groep leerlingen met een NT2 achtergrond.

Voor leerlingen met faalangst wordt er een faalangstreductietraining aangeboden. Voor klas 4 is een aparte examenstressreductietraining.

Daarnaast kunnen leerlingen worden aangemeld voor een training Rots en Water.

Leerlingen met dyslexie hebben een gesprek met de ondersteuningscoördinator over inzet van de benodigde faciliteiten. Bij leerlingen met een vermoeden van dyslexie kan er een pre-screening worden afgenomen op school om te bepalen of verder onderzoek nodig is.

Om zicht te houden op het leerrendement wordt jaarlijks de Cito0123 afgenomen.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld

riendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.
- Hoe vindt de samenwerking plaats met schoolmaatschappelijk werk, CJG en het JOT/gebiedsteam?
 - o *De schoolmaatschappelijk werker is acht uur per week aanwezig op school en neemt deel aan het schoolondersteuningsteam. De schoolmaatschappelijk werker werkt samen met de ondersteuningscoördinator.*
 - o *De jeugdverpleegkundige van het CJG is wekelijks op school en neemt deel aan het schoolondersteuningsteam. Zij is ook op afspraak betrokken bij leerlingen met verzuimproblematiek. Zij wordt ook geconsulteerd bij leerlingen die op medische gronden aanpassingen op school nodig hebben.*
 - o *Het JOT wordt op incidentele basis ingeschakeld. De schoolmaatschappelijk werker heeft hierin een intermediaire functie.*
 - o *Eens per periode vindt er een SOT-overleg plaats waarin alle leerlingen met extra ondersteuning worden besproken.*
- Welke andere interne structuren/arrangementen zijn er, bijvoorbeeld de inzet van een orthopedagoog, vmbosupportgroep, structuurklas, Intermezzo, masterclass, etc.
 - o Studiecentrum Voorne of eigen docenten bieden:
 - *Faalangstreductietraining*
 - *Examenstressreductietraining*
 - *Rots en Water*
 - *NT2*
 - *Leren Leren*
 - *Begrijpend lezen*
 - *Huiswerkondersteuning*
 - *Ontwikkelen executieve vaardigheden*
 - *Orthopedagogische adviezen*

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis

In begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	In leerjaar 1 volgen leerlingen een anti-pestprogramma.		
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak			Nog niet in huis. Het is wel onze ambitie om zo'n gezamenlijke aanpak te ontwikkelen.
Sociale vaardigheidstraining	nee	Rots en Water voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Faalangstreductietraining		ja	
Examenvreesreductietraining		ja	
Weerbaarheidstraining		ja	
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	Elke leerling heeft een persoonlijke coach die van klas 1 t/m 4 meegaat.		

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling een aantal keer per jaar een gesprek plaats tussen de coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. De coach bespreekt signalen met ouders en leerling en kan een leerling aanmelden bij het interne ondersteuningsteam. In het interne ondersteuningsteam worden wekelijks de nieuw aangemelde leerlingen besproken. Wanneer er intensieve ondersteuning nodig is zal de ondersteuningscoördinator ouders en leerling uitnodigen op gesprek en eventuele betrokkenen hierbij vragen aan te sluiten. In sommige gevallen volgt hieruit een ontwikkelingsperspectiefplan met daarin de ontwikkeldoelen en gemaakte afspraken. Dit ontwikkelingsperspectiefplan zal na een afgesproken periode worden geëvalueerd. Eens per periode vindt er een SOT-overleg plaats waarbij ook alle externe partners van het ondersteuningsteam aansluiten. Alle leerlingen met extra ondersteuning worden daarin besproken.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens. Bij de school kunt u een kopie opvragen.

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Penta Charles de Foucauld](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling. Deze kunt u opvragen bij de school.

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Op onze school heeft de persoonlijke coach een belangrijke functie bij het onderhouden van het contact met de leerling en zijn ouders. De coach koppelt regelmatig aan ouders terug hoe het met de leerling gaat. Als uit de lerarenvergadering naar voren komt dat (extra) ondersteuning gewenst is bespreekt de coach dit met de leerling en zijn ouders. Vervolgens wordt de ondersteuningscoördinator betrokken.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Er zijn jaarlijks een of meer thematische ouderavonden rondom een actueel opvoedkundig thema.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. U kunt beide documenten opvragen bij onze school.

Ook is er in onze school vertrouwenspersoon waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

- Binnen de gemeente Nissewaard werken we volgens een in 2020 opgesteld convenant "Schoolveilig". U kunt dit opvragen bij onze school.
- De school is kleinschalig. Hierdoor kennen en zien we alle leerlingen. We verwelkomen de leerlingen iedere ochtend op het schoolplein. In de pauzes lopen er surveillanten rond. De drempel om op een medewerker af te stappen is laag. Leerlingen hebben een persoonlijke coach waarbij ze terecht kunnen.
- Voor leerlingen die zich sociaal onzeker voelen bieden wij de training "Rots en Water" aan.
- Eenmaal per week is een jongerenwerker van de stichting JOZ op school aanwezig tijdens de pauzes om op laagdrempelige, speelse manier in contact te komen met jongeren.
- In de schoolgids is de volgende tekst opgenomen: "Leerlingen die hun eigen leerproces of dat van anderen ernstig verstoren of de veiligheid dan wel het gevoel van veiligheid van betrokkenen bij de school ernstig in het geding brengen kunnen worden geschorst. In zeer ernstige gevallen of bij herhaling kan een leerling van school worden verwijderd."

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

Toelichting op de basisondersteuning dyslexie

Alle leerlingen werken met een Chromebook. Deze kan voor leerlingen met dyslexie worden ingezet om teksten voor te lezen. Hierop kunnen toetsen uitgetypt worden. In bepaalde gevallen is het mogelijk dat leerlingen gebruik maken van de spellingscontrole. Ook kunnen leerlingen extra tijd krijgen bij het maken van toetsen. We volgen hierbij de regels zoals deze bij het centraal schriftelijk examen gelden. Alleen leerlingen met een formele dyslexieverklaring komen voor deze ondersteuning in aanmerking. Deze worden opgenomen in onze zgn. Faciliteitenlijst. Als leerlingen extra faciliteiten krijgen bij het school- dan wel het centraal examen wordt dit gemeld aan de onderwijsinspectie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

In elke periode krijgen leerlingen drie routes aangeboden. Een route is gericht op het behalen van het mavo-diploma. Er is een ondersteuningsroute en een route gericht op leerlingen die meer aankunnen. Leerlingen hebben veel vrijheid om uit deze routes te kiezen. Docenten maken gebruik van formatieve toetsing om leerlingen bij deze keuzes te begeleiden. Tijdens keuzewerktijden (kwt) hebben leerlingen de mogelijkheid om extra begeleiding te krijgen bij vakken die ze moeilijk vinden. Hiervoor kunnen ze zelf kiezen of de lerarenvergadering stelt dit verplicht.

Extra ondersteuning differentiatie

Studiecentrum Voorne wordt ingezet om studiecoaching aan te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Ondersteuning wordt geboden op het gebied van het leren leren en de executieve vaardigheden. Daarnaast biedt de vakgroep Nederlands begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfasen, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Iedere leerling die aangewezen is op regulier onderwijs met een bij onze school passend basisschool-advies (kg, kgt, gt, t of th) wordt in principe toegelaten. Op voorspraak van de basisschool laten wij soms leerlingen met een kaderadvies toe tot onze school. Met alle ouders en leerlingen wordt voor de zomervakantie een gesprek gevoerd door de afdelingsleider. In sommige gevallen sluit de begeleider passend onderwijs of ondersteuningscoördinator aan. Waar nodig heeft de ondersteuningscoördinator of de afdelingsleider contact met de basisschool.

Zij-instromers worden niet gedurende het schooljaar toegelaten, tenzij er sprake is van noodzaak (verhuizing, calamiteit). De ondersteuningscoördinator of de afdelingsleider heeft altijd contact met de school van herkomst.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	Dossierscreening, afname CITO0123, afname NIO		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	Dossierscreening en afname		

	CITO0123, afname NIO		
Screenen op dyslexie		Bij vermoeden van dyslexie pre-screening	
Screenen op dyscalculie		x	
Screenen op faalangst		x	
Screenen op (hoog)begaafdheid			x
In beeld brengen van het welbevinden	x		
In beeld brengen sociale vaardigheden	x		
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren		x	

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

Wij werken met het leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierin kunnen leerlingen en ouders het rooster van de leerling bekijken en eventuele roosterwijzigingen inzien. Ook de behaalde cijfers en resultaten kunnen door ouders en leerlingen worden ingezien.

Coaches houden in een logboek een begeleidingsverslag bij met een samenvatting van de contactmomenten met leerling en/of ouders.

Indien de ondersteuningscoördinator of begeleider passend onderwijs betrokken is, worden ook deze contacten in het logboek opgenomen.