



SBO De Windroos

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 19 augustus 2022



INHOUD

Inleiding

- 1. Visie**
- 2. Onderwijs en ondersteuning**
- 3. Kwaliteit van het onderwijs**
- 4. Expertise op school**
- 5. Preventie en licht curatieve interventies**
- 6. Fysieke ruimte**
- 7. Protocollen**
- 8. Extra ondersteuning**

Inleiding

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Schoolgegevens	
Naam school	SBO De Windroos
BRIN nummer	13MH
Adres, postcode, plaats	Bolwerk 46, 3221VJ, Hellevoetsluis
Telefoon	0181-312121
Website	https://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl/
Email	info.windroos@edumarevpr.nl/
Naam schoolbestuur	EduMareVPR
Aantal leerlingen	130 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	15
SBO de Windroos biedt, in Hellevoetsluis, speciaal basisonderwijs aan kinderen uit de regio Voorne en Rozenburg. Op de hoofdlocatie Bolwerk wordt lesgegeven aan de groepen 5 t/m 8 en op de nevenlocatie in KC de Samenstroom, aan de groepen 1 t/m 4.	

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#). Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1. Visie

Ons onderwijsconcept

Op SBO De Windroos bieden we speciaal basisonderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, KDC, peuterspeelzaal of behandel- en onderwijsgroep.

Onze visie op onderwijs

Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolgonderwijs.

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs. Door te werken met hoge realistische doelen in een veilig pedagogisch klimaat, krijgen de leerlingen een basis mee om goed in te stromen in het vervolgonderwijs. Zelfredzaamheid is daarin net zo belangrijk als rekenen, lezen en taal.

We werken met de 1F leerlijn en stellen de uitstroom profielen van de leerlingen individueel vast. In het lesrooster is veel tijd voor rekenen, lezen en taal opgenomen. We bieden intensieve, preventieve en curatieve ondersteuning/begeleiding die past bij de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van onze leerlingen.

Visie-uitspraken:

- * De leerkracht staat centraal.
- * Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- * Instructie wordt gegeven volgens het EDI model.
- * Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoefend.
- * Leerkrachten sluiten aan bij hoe leerlingen leren en hoe het geheugen en de aandacht van leerlingen werkt.
- * Alle leerlingen leren in een doorgaande leerlijn.
- * We bieden ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

Doelen:

We richten ons op het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Daarbij zorgen we voor een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Leerlingen worden begeleid in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden:

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren.

Burgerschap:

(Wereld-) Burgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Persoon:

Leerlingen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Het gaat voortdurend om het aanleren van de kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk en/ of maatschappij

kunnen toepassen. Doelen op basis van de leerlijnen zijn de basis voor elke les en activiteiten vloeien weer voort uit de doelen. De doelen zijn meetbaar, merkbaar en voelbaar.

2. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van SBO De Windroos komen m.n. uit de regio Voorne en Rozenburg en stromen meestal na een procedure i.s.m. het samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. De reguliere basisscholen kunnen niet meer tegemoetkomen aan de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling.

Instroom in SBO de Windroos vanuit het reguliere basisonderwijs vindt meestal plaats in of na groep 2.

De leerlingen komen uit veelal gezinnen waar sprake is van gezinsproblematiek en/of armoede. Regelmatig wordt in gezinnen ook niet de Nederlandse taal gesproken. Het grootste deel van de ouders is beperkt opgeleid.

De leerlingen hebben veelal een IQ tussen 70-90. Indien IQ hoger is dan 90 dan is er meestal sprake van een bijkomende leerbeperking (diagnose, sociaal-emotioneel kwetsbaar), een laag werkgeheugen en/of een lage verwerkingssnelheid

De leerlingen op SBO De Windroos leren over het algemeen het best door en/of hebben vooral behoefte aan:

Schoolklimaat en leerplek:

- * Focus op rekenen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling
- * Nabijheid leerkracht + ondersteuning en begeleiding
- * Overzicht in en rond het lokaal (prikkelarm)

Pedagogisch handelen en didactisch handelen:

- * Leerkracht met empathie en geduld
- * Leerkracht met specifieke vakkennis
- * Leerkracht die in staat is tot het geven van individuele aandacht en het stellen van grenzen.
- * Leerkracht die in de organisatie van het onderwijs rekening houdt met de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling
- * Ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.
- * Directe (positieve) feedback van de leerkracht.

Klassenmanagement:

- * Structuur in de lesdag.
- * Structuur in de activiteiten

Leerstofaanbod, leertijd en toetsing:

- * Leerlijn (leerdoelen) 1F
- * Kleine leerstofstappen
- * Aanbod enkelvoudige strategie
- * Aanbod enkelvoudige opdrachten
- * Herhaling (intensiveren en stapelen)
- * Activiteiten waarmee geleerde vaardigheden zelfstandig kunnen worden herhaald (automatiseren)

Daarnaast hebben de leerlingen meestal nog specifieke ondersteunings- en/of instructiebehoeften op het gebied van

- Leren leren (concentratie, werkhouding en aanpakgedrag)

- Sociaal- emotioneel ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag en spel)
- Taal (mondeling/ schriftelijk), technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, en/of rekenen en/of wonen en vrije tijd

Hiervoor krijgen veel van onze leerlingen individuele behandeling en/of begeleiding vanuit jeugdzorg.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van onze school t.a.v. passend onderwijs in de regio:

*SBO de Windroos is onderdeel van het gespecialiseerd onderwijs in de regio Voorne-putten (ROK13) We werken in ROK 13 samen en betrekken waar nodig elkaar om leerlingen beter te kunnen begeleiden.

* Reguliere basisscholen kunnen SBO de Windroos in een vroegtijdig stadium betrekken t.a.v. zorgleerlingen (Zie bijlage Zicht op Ontwikkeling)

Sterke punten van onze school t.a.v. passend onderwijs op school:

* Klassen maximaal 16 leerlingen waardoor er (meer) ruimte is voor individuele aandacht. NB. In schooljaar 2022 - 2023 kunnen we met behulp van NPO gelden de groepen verkleinen. Hierdoor zijn er dit schooljaar geen combinatiegroepen zodat het onderwijs en de begeleiding nog beter aan te scherpen is en achterstanden als gevolg van corona ingehaald kunnen worden.

* Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ter ondersteunen in de groep.

* In de organisatie van het onderwijs wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen

* Behandeling van specialisten in school; Logopedie, Fysiotherapie en kinderoefentherapie, psycholoog en orthopedagoog.

* Het zorgteam overlegt regelmatig om tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod te komen voor leerlingen waarbij het lopende aanbod niet toereikend is. Het zorgteam bestaat uit:

- kwaliteitscoördinator

- psycholoog

- orthopedagoog

Op aanvraag betrekken we:

- schoolmaatschappelijk werker

- jeugdverpleegkundige/ jeugdarts

- leerkracht

- logopedie

- kinderoefentherapie en fysiotherapie

Op het moment dat wij externe deskundigen betrekken, worden ouders ook uitgenodigd bij een overleg. We spreken in dat geval van een SOT (School Ondersteunings Team).

Grenzen aan onze ondersteuning

SBO De Windroos kan geen passend onderwijs voor een leerling organiseren:

- Wanneer bij de leerling externaliserend gedrag voorliggend is.
- Wanneer er noodzaak is tot fysieke begrenzing
- Wanneer de leerling geen school kan volgen omdat behandeling eerst nodig is.
- Wanneer de leerling afhankelijk is van één-op-één aansturing.

- Wanneer de leerling de schoolse voorwaarden (zitten op stoel, opvolgen instructies, beurtgedrag, uitgestelde aandacht en toe zijn aan leren) onvoldoende beheerst.
- Wanneer de leerling verpleegkundige handelingen behoeft.
- Wanneer er geen mogelijkheid gecreëerd kan worden dat een leerling het gebouw kan betreden

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- 1.1 SBO De Windroos hoopt in samenwerking met de collega's op de Samenstroom zo inclusief mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Daarbij streven we naar het delen van specialisme en ervaring ten behoeve van de leerlingen op de Samenstroom.
- 1.2 SBO De Windroos werkt binnen ROK-GO onderwijs nauw samen met andere S(B)O scholen en deze samenwerking verdiept zich in het samen voor Gespecialiseerd Onderwijs staan.
 - 1.2.1 Dit gebeurt onder andere in de Voorziening Jonge Kind op locatie KC de Samenstroom. Waar de jongste leerlingen met kennis uit diverse specialismen onderwijs krijgen en zo snel mogelijk naar de best passende plek uitstromen.
 - 1.2.2** In het ROK-GO wordt in de aanmeldprocedure van leerlingen 1loket ingezet om alle aanmeldingen naar GO vanuit de diverse specialismen te bekijken en leerlingen in het best passende onderwijs in te laten stromen.
 - 1.2.3 Het SBO wil zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften kunnen bedienen. Herkend worden grenzen in wat gedragsmatig geboden kan worden ondanks de nabijheid van SO en ingezette deskundigheidsbevordering. Verder verkennen en verhelderen is hierin van belang. Tevens wordt geïnvesteerd in het uitbouwen van vaardigheden van teamleden en de leerlingen. In het aanbod aan leerlingen wordt vanaf volgend jaar geïnvesteerd op het aanleren van gedragsregulatie, dit gebeurt dan vanuit de bestaande methode voor SEO.
 - 1.2.4 Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:
 - SBO De Windroos neemt deel aan het HPS traject en maakt ruimte om de daar opgedane kennis in de school te laten landen en het aanbod daarmee te versterken. In de ontwikkeling naar een PLG maken we gebruik van leerteams, welke ook worden gevoed vanuit het HPS-traject. Een continue, effectieve leeromgeving op alle lagen is het doel.
 - In de leerteams is veel aandacht voor didactiek en pedagogiek. Voor beide thema's wordt komende jaar ook deskundigheidsbevordering ingezet ter verdere bevordering van de aanwezige kwaliteit.

Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (zie bijlage) is afgesproken welke basisondersteuning reguliere basisscholen bieden. Deze scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Op SBO De Windroos is sprake van een gespecialiseerde basisondersteuning.

3. Kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Voor de meivakantie werd een aantal scholen, waaronder SBO de Windroos, bezocht bij wijze van steekproef en is er uitgebreid met bestuur, directeuren, medewerkers en medezeggenschap gesproken. De 'visie, ambities en doelen' en 'uitvoering en kwaliteitscultuur' van het bestuur zijn als GOED beoordeeld.

Kwaliteit van de school

Het team van SBO De Windroos werkt structureel aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij richten we ons in eerste instantie op het behalen van voldoende resultaten en op het scheppen van een veilig klimaat voor alle leerlingen. Als Professionele Leergemeenschap (PLG) proberen we door samen te delen en te onderzoeken de praktijk van leerkrachten en directie te verbeteren, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren

Grote ontwikkel doelen:

1. Het curriculum van de school is herkenbaar in de school en typerend voor SBO de Windroos
2. SBO de Windroos is een professionele leergemeenschap
3. 60% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F
4. SBO de Windroos werkt samen met partijen in een doorgaande leerlijn van 3 - 14 jaar
5. De locatie(s) van de Windroos zijn onderdeel van en verbonden in hun wijk

Naast deze grote ontwikkeldoelen beogen we expliciet een veilig schoolklimaat, waarin de leerlingen de veiligheid op ruim voldoende/goed beoordelen.

De eerste 3 grote ontwikkeldoelen zijn onderling verbonden. Zij zijn de basis van de kwaliteitsontwikkelingen die de school doormaakt om de leerlingen vanuit groep 8 te laten uitstromen met een rugzak die gevuld is met wat nodig is om een goede start te maken in het vervolgonderwijs. In het jaarplan worden de acties verwoord die er in dat betreffende schooljaar in relatie tot de ontwikkeldoelen worden gepland.

Gedurende het schooljaar wordt de kwaliteit en de ontwikkelingen op deze gebieden in beeld gebracht en geëvalueerd. Elk half jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden doelen of acties toegevoegd of gewijzigd. Het bestuur neemt een belangrijke rol in in de kwaliteitscyclus van de school. De doelen komen voort uit- of zijn in verlengde van het strategische beleidsplan. Het bestuur kijkt mee op afstand in ons kwaliteitssysteem en

bezoekt minimaal eens per jaar de school om de ontwikkelingen die wij voor ogen hebben ook in de school te zien.

Op 13 december 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school (basisaanpak school)

Handelingsgericht werken (HGW)

Om alle leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, wordt op SBO de Windroos gebruik gemaakt van de werkcyclus handelingsgericht werken: Handelingsgericht werken is een planmatige, effectieve manier van werken om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen te verbeteren. Er wordt daarbij voortdurend rekening gehouden met de stimulerende-, belemmerende factoren en onderwijs- en/of instructiebehoeften van de leerlingen

Opbrengstgericht werken (OGW)

Bij opbrengstgericht werken worden doelen gesteld en wordt er gemeten of de leerlingen deze doelen hebben gehaald, of het respons voldoende is. We richten ons daarvoor twee keer per jaar op de gemiddelde ontwikkelscore van niet-methode toetsen (IEP) van de individuele leerling en de groep. Per leerjaar en toets is een norm, de leerstandaard, vastgesteld. Tevens wordt d.m.v. methode gebonden toetsen, observaties en dagelijks werk nagegaan of de leerdoelen door de leerlingen worden behaald. Het LVS ZIEN volgt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep op sociaal- en emotioneel niveau. ZIEN gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in waarmee ze aangeven hoe zij school zelf ervaren. De veiligheid wordt jaarlijks gemeten in alle groepen. In de groepen 6 t/m 8 middels de monitor veiligheid, in de groepen 1 t/m 5 middels de veiligheidsthermometer. De opbrengsten worden door de leerkrachten en het MT gemonitord via een trendanalyse die elk half jaar wordt gehanteerd en leidt tot acties. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten gemonitord.

Opbrengstgericht handelen (OGH)

HGW en OGW vullen elkaar aan en versterken en verdiepen de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen. Onder opbrengstgericht handelen wordt op SBO De Windroos verstaan: Doelen vaststellen in een ambitieus leerklimaat, meten of de leerlingen die doelen hebben behaald en het onderwijs daarop aanpassen. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van

1. een zorgproces dat onderverdeeld is in 5 niveaus
2. overleg met ouders, specialisten en (externe) deskundigen
3. een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
4. goed klassenmanagement en een verantwoord onderwijsaanbod door professionals

H2O -model

SBO De Windroos stemt het onderwijs doelgericht af op de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen. Hoeveel en welke instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij deze leerling op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd (H2O – model). Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen

PDCA

Alles gebeurt cyclisch. Dit houdt in dat we de PDCA-cirkel hanteren. PDCA staat voor: Plan – we verzamelen informatie en plannen daar actie op. Do - we voeren de plannen uit. Check – er wordt gekeken hoe het plan is verlopen. Act – we passen de plannen aan zodat we de cirkel opnieuw kunnen starten.

Afspraken over werkwijze in de groep.

1. Nadat de leerlingen de klas in zijn gekomen, beginnen zij aan een begintaak. Een begintaak is een startopdracht die iedereen kan maken, zonder uitleg van de leerkracht. Met de begintaak komt er direct rust in de groep en iedereen is actief bezig met een opdracht.
2. Leerkrachten gebruiken bij het aanbieden van nieuwe lesstof het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Op deze manier zijn de lessen duidelijk en voorspelbaar voor de leerlingen waardoor de betrokkenheid en effectiviteit van de lessen worden vergroot en resultaten positief worden beïnvloed en gedragsproblemen kunnen worden voorkomen
3. Leerkrachten gebruiken hulpmiddelen als bijvoorbeeld de time timer. Om een Time- timer te kunnen gebruiken is het niet noodzakelijk om te kunnen klok kijken op een traditionele klok. De rode schijf verdwijnt naarmate de tijd verstrijkt. Op deze manier wordt het verstrijken van tijd en hoeveel tijd er nog over is zichtbaar gemaakt
4. Leerstof wordt aangeboden d.m.v. EDI (Expliciete Directe Instructie). De lessen zijn als volgt opgebouwd:
 - Doel. Dit doel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
 - Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
 - Onderwijzen van het concept en vaardigheid.
 - Belang van de les.
 - Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
 - Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
 - In elke les (EDI) wordt nagegaan of 80% van de groep het lesdoel heeft bereikt. Deze norm bepaalt de voortgang van die les. - Zelfstandige verwerking.
 - Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoelen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een 'expert' de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'. Kenmerken van zelfstandig werken zijn onder andere; dat kinderen werken en spelen zonder directe begeleiding van de leerkracht en de leerkracht dus geen directe hulp biedt. Om hier vorm aan te geven worden op onze school de volgende middelen ingezet:
- Stoplicht: De leerkrachten geven aan dat zij voor een bepaalde tijd niet beschikbaar zijn. Zij gaan dan bijvoorbeeld met een groepje leerlingen in de kleine kring of in een bepaalde hoek of aan een tafel met een groepje leerlingen aan het werk.
- Planbord, dagtaak, weektaak & agenda in groep 8; De leerlingen wordt de mogelijkheid verstrekt om zelf activiteiten te kiezen. Er is ruimte voor de leerkracht om bepaalde activiteiten voor verschillende leerlingen in te plannen, maar ook een mate van vrijheid voor de leerlingen om zelf te kiezen en te plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. Uiteraard is de relatie tot de leerkracht belangrijk en aanwezig in de vorm van ondersteuning, uitdaging en vertrouwen.

Moderne methoden

Rekenen: Getal en Ruimte Junior

Technisch Lezen: Veilig Leren lezen en Estafette

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip

Taalverzorging (Spelling): Spelling langs de lijn

Basisondersteuning

De meeste leerlingen kunnen zonder problemen het schoolprogramma op SBO De Windroos doorlopen. Er zijn echter altijd leerlingen die niet genoeg hebben aan dit programma. De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Het gaat voortdurend om afstemming en wisselwerking. Het gaat om de leerling en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om de leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Positieve aspecten zijn van groot belang van zowel de leerling, leerkracht, school, de groep en ouders. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen. We werken daarom constructief samen en doelgericht. De werkwijze is systematisch, en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Middels een goede zorgstructuur (zie bijlage) zijn alle leerlingen in beeld op cognitief en sociaal- emotioneel gebied waardoor de leerlingen het onderwijs, de ondersteuning, de begeleiding (zorg) kunnen krijgen die nodig is. De school kent een zorgstructuur met een kwaliteitscoördinator en specialisten op het gebied van rekenen, taal en sociaal- emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van signalerings- en diagnosticeringsinstrumenten. De zorgstructuur als leidraad om planmatig en transparant te handelen. Binnen de zorgstructuur wordt de leerkrachten ondersteuning geboden om de doelstellingen te bereiken en om inhoudelijke stappen te realiseren. Met de voorzieningen die worden geschetst wordt geprobeerd een doorgaande ontwikkeling van iedere leerling mogelijk te maken. Op het moment dat de middelen op school niet (meer) toereikend zijn, wordt gebruik gemaakt van Samenwerkingsverband Onderwijscollectief of andere externe deskundigen/ specialisten/organisaties. We halen expertise naar binnen met als streven de leerlinge die ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Wij werken samen met (externe) deskundigen en professionals. Daarom zullen wij leerlingen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen, kenbaar maken in SISA.

SBO de Windroos is onderdeel van het gespecialiseerd onderwijs in de regio Voorne-putten. (ROK13) We werken in ROK 13 samen en betrekken waar nodig elkaar om leerlingen beter te kunnen begeleiden.

Faciliteiten:

- * Klassen maximaal 16 leerlingen waardoor er (meer) ruimte is voor individuele aandacht. NB. In schooljaar 2022 - 2023 kunnen we met behulp van NPO gelden de groepen verkleinen. Hierdoor zijn er dit schooljaar geen combinatiegroepen zodat het onderwijs en de begeleiding nog beter aan te scherpen is en achterstanden als gevolg van corona ingehaald kunnen worden.
- * Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ter ondersteunen in de groep.
- * In de organisatie van het onderwijs wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen
- * Behandeling van specialisten in school; Logopedie, Fysiotherapie en kinderoefentherapie, psycholoog en orthopedagoog.
- * Het zorgteam overlegt regelmatig om tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod te komen voor leerlingen waarbij het lopende aanbod niet toereikend is.

Het zorgteam bestaat uit:

- kwaliteitscoördinator
- psycholoog
- orthopedagoog

Op aanvraag betrekken we:

- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdverpleegkundige/ jeugdarts
- leerkracht
- logopedie
- kinderoefentherapie en fysiotherapie

Op het moment dat wij externe deskundigen betrekken, worden ouders ook uitgenodigd bij een overleg. We spreken in dat geval van een SOT (School Ondersteunings Team).

4. Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Leerkracht	• Is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn groep en gaat ervan uit dat leerlingen verschillende ondersteunings- en instructiebehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. • Ontvangt van de orthopedagoog/ psycholoog het eerste OPP en vult deze steeds aan met recente informatie. • Neemt methode gebonden- en IEP toetsen af, kijkt deze na en maakt foutenanalyses • Signaleert, observeert en interpreteert de toetsgegevens en stelt een aanpak op. • Bespreekt zorgleerlingen in leerteam en maakt interventies aan in Parnassys. Indien nodig wordt een persoonlijk plan opgesteld in overleg met KC. • Maakt werkplannen voor rekenen, taalverzorging (spelling), technisch lezen en begrijpend lezen en maakt groepsplan gedrag. • Bereidt groepsbesprekingen voor • Onderhoudt regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep en draagt zorg voor rapportage. • Onderhoudt contact met externe deskundigen en draagt zorg voor rapportage • Draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen binnen de school.	
Directeur	• Neemt deel op aanvraag deel aan zorgteam, MDO en/of SOT • Bewaakt HGW en OGW cycli i.s.m. KC • De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorg binnen de school. • De directeur laat zich informeren door alle bij de zorg betrokken personen. • De directeur geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de bij de zorg betrokken personen. • De directeur initieert veranderingen en ontwikkelingen i.s.m. KC. • De directeur heeft regelmatig overleg met KC en andere voor de zorg verantwoordelijke personen binnen de school. • Maakt de zorgparagrafen van het schoolplan, SOP en de schoolgids i.s.m. KC • De directeur stimuleert nascholing op het gebied van specifieke leerlingenzorg. • De directeur onderhandelt en sluit contracten met externe	

	zorginstanties. • De directeur bewaakt het ontwikkelingsproces van de school, rekening houdend met het schoolconcept en het schoolplan	
Kwaliteitscoördinator	<u>Zorgregisseur</u> • Bereidt leerling- en groepsbespreking, MDO en SOT-besprekingen voor, is voorzitter van deze besprekingen en draagt zorg voor de verslaglegging • Organiseert onderzoek en hulp. • Coördineert het overplaatsen van leerlingen van het SBO naar het BAO of SO. • Coördineert verwijzing van leerlingen voor logopedie, SMW en Kinderoefentherapie • Is afgevaardigde van school bij MDO – is gemandateerd om, na overleg met zorgteam en/of directie, leerlingen aan te nemen • Coördineert aanmelding nieuwe leerlingen • Coördineert en bewaakt dossiervorming en dossierbeheer leerlingen. • Coördineert schoolverlatersprocedure en volgt SVL-leerlingen tot 3 jaar na verlaten SBO. • Onderhoudt contact met ouders m.b.t. zorggerelateerde onderwerpen. • Onderhoudt contacten met externe instanties. • Koppelt informatie over ontwikkeling van leerlingen terug naar de basisschool van herkomst. • Maakt de zorgparagrafen van het schoolplan, SOP en de schoolgids i.s.m. directeur <u>Trendanalist</u> • Stelt procedures en richtlijnen op, zoals het opzetten en uitwerken van het LVS en bewaakt deze. • Analyseert opbrengsten; werkt didactische leerlijnen n.a.v. toetsresultaten en gegevens afkomstig uit groeps- en leerlingbesprekingen uit, koppelt plannen/ ideeën terug naar het team. • Evalueert tijdens vaste momenten de leerlingenzorg en stelt indien nodig bij • Heeft overleg met zorgteam en directie m.b.t. Opbrengsten op sociaal- emotioneel en cognitief gebied (Schoolrapportage) <u>Leercoördinator</u> • Stelt kwaliteitskalender op • Draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen binnen de school. • Bereidt met directie studiedagen voor • Onderhoudt contacten met andere KC-ers uit het samenwerkingsverband. • Voert collegiale consultaties uit, geeft hulp en advies aan collega's op m.n. didactisch gebied en observeert in de groepen. • Coacht leerkrachten • Biedt, indien gewenst, hulp aan leerkrachten bij het maken van interventies, persoonlijke plannen en/of groepsplannen	

Dyslexiespecialist	Technisch Lezen	
Leescoordinator	BOUW en Leesbevordering	
Orthopedagoog/ psycholoog	<u>Gedrag, werkhouding, taakaanpak en sociaal- emotionele ontwikkeling (medisch handelen)</u> • Is verantwoordelijk voor het opstellen van de OPP's en doet hiertoe dossieranalyse van het aangeleverde dossier van de verwijzende school. • Verricht klassenobservaties, psychologisch of pedagogisch didactisch onderzoek, gesprekken met leerkrachten en/of ouders • Koppelt bevindingen terug in ieder geval d.m.v. schriftelijke rapportage • Biedt leerkrachten indien nodig ondersteuning bij het opstellen van interventies, persoonlijke plannen en/ of groepsplannen. • Ondersteunt de KC bij het opzetten en uitwerken van de zorgstructuur binnen de school. • Verricht activiteiten rondom de schoolverlaters. • Begeleidt, indien gewenst, leerkrachten m.b.t. leerlingen met ontwikkelingsproblemen • Onderhoudt contact met ouders m.b.t. zorg gerelateerde onderwerpen. • Onderhoudt contacten met externe instanties. • Heeft overleg met zorgteam en directie m.b.t. Opbrengsten op sociaal- emotioneel gebied (Schoolrapportage) • Participeert in het zorgteam, MDO of SOT en neemt deel aan de groepsbesprekingen	
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Meer- en hoogbegaafdheid	
Logopedist	<u>Taal en motorische ontwikkeling</u> • Overlegt met de KC wat de voortgang is van de leerlingen en bespreekt nieuwe leerlingen die in aanmerking komen voor logopedische behandeling. Bij twijfel overlegt de logopedist ook met de groepsleerkrachten. • Onderzoekt indien nodig of gevraagd leerlingen op auditief, spraak-taal, lees- en/of spellinggebied. • Behandelt kinderen individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. De behandeling kan binnen of buiten de klas plaatsvinden. • Onderhoudt contacten met ouders, leerkrachten, KC en eventuele andere hulpverleners (externe logopedisten). • Zorgt voor dossiervorming van de onderzochte en behandelde leerlingen en stuurt per beveiligde mail de KC na akkoord van ouders en kopie van het (tussentijds) evaluatieverslag. • Ondersteunt de leerkrachten op verzoek d.m.v. het geven van voorlichting en/of het voeren van klassenconsultaties. • Participeert op aanvraag in het zorgteam, MDO of SOT	
Kinderoefentherapeut (en fysiotherapeut)	Motorisch en lichamelijke ontwikkeling	
Schoolmaatschappelijk	<u>Sociaal- emotionele ontwikkeling</u> • Is op beide schoollocaties aanwezig voor gesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten.	

	• Voert overleg met KC • Participeert op aanvraag in het zorgteam, MDO of SOT • Hulpverlening aan leerlingen gebeurt altijd na een startgesprek en met toestemming van ouders. • Schaalt complexe casuïstiek, die het zorgaanbod van de school en het samenwerkingsverband overstijgt, op naar de gemeente, na overleg met de KC en/of orthopedagoog en/of psycholoog en/of directie • Verwijst kinderen en hun ouders die geïndiceerde zorg of specialistische zorg nodig hebben naar BJZ, GGZ en MEE of naar lokale voorzieningen (zoals AMW en lokale projecten) . • Hanteert in samenwerking met de school de meldcode 'Huiselijk Geweld en Kindermishandeling' bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling bij leerlingen. • Volgt in samenwerking met de school de regels en afspraken die gelden voor het 'Samenwerkingsconvenant SISA, Verwijsindex risico's jeugdigen Rotterdam'	
Specialist move a head	Gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling	
Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige	Medisch handelen en persoonlijke verzorging	

Samenwerkingspartners

SBO De Windroos werkt samen met externe deskundigen/ specialisten op het moment dat de geboden ondersteuning op school niet (meer) toereikend voor een leerling is. Door middel van (multidisciplinair) overleg komen we tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod.

Onderwijscollectief (samenwerkingsverband PO/VO)

Op iedere basisschool zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om leerlingen zo veel mogelijk in de eigen groep op de eigen school te begeleiden en te ondersteunen wordt met andere scholen en met externe deskundigen in de regio samengewerkt. Binnen het samenwerkingsverband werken de scholen samen aan goed onderwijs voor alle leerlingen in de regio. De begeleider passend onderwijs is een gespecialiseerde medewerker van het samenwerkingsverband en kan advies geven en ondersteuning bieden aan de leerkracht en kwaliteitscoördinator.

Onze school valt onder en werkt samen met het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief, samenwerkingsverband voor PO/VO (<http://www.onderwijscollectiefvpr.nl>)

Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK 13 en ROK west)

Het ROK omvat een aantal scholen binnen een wijk/gemeente die samen het onderwijs organiseren voor de kinderen uit deze wijk/gemeente. ROK 13 zijn de samenwerkende S(B)O scholen in de regio Voorne Putten/Rozenburg die vallen onder het samenwerkingsverband. SBO De Windroos valt ook onder ROK West. Dit ROK bestaat uit de scholen gelegen in Hellevoetsluis West; de Wateringe, t Schrijverke, de Montessori, de Hendrik Boogaard en SBO de Windroos.

Kindcentrum De Samenstroom.

Sinds augustus 2021 zijn de groepen 1 tot en met 4 van SBO De Windroos ondergebracht in KC de Samenstroom. In de Samenstroom bouwen we samen met 2 andere scholen, een Medische behandelsetting voor het jonge kind en het kinderdagverblijf/BSO aan een omgeving waarin alle kinderen kunnen ontwikkelen en spelen. De deelnemende partners in de Samenstroom werken intensief samen. Iedere partner is en voelt zich verantwoordelijk voor welbevinden en ontwikkeling van elk kind op de Samenstroom. Kwaliteiten, expertise en kennis worden door de verschillende partners met elkaar gedeeld om dat te bereiken.

Centrum Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag, wordt op verschillende momenten gekeken of kinderen zich goed ontwikkelen. Ieder kind dat op SBO De Windroos komt, wordt samen met zijn/ haar ouders altijd uitgenodigd voor een consult bij het CJG. De leerlingen in groep 7 worden ook samen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek.

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met medische zorg. Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- FysioFit
- Logopedie praktijk SvG
- Kinderoefentherapeut

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Jeugdbescherming William Schrikker
- Wijkteams regio Voorne Putten
- Dyslexie behandeling

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- ROK 13
- Pameijer Naschoolse Dagopvang
- Kinderkoepel voor- en naschoolse opvang

5. Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen:

- Op SBO De Windroos wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, inclusief een leerrendementsverwachting (LRV). Dit OPP is leidend voor de schoolloopbaan van de leerling en richtinggevend bij het maken van beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod.
- In het leerlingoverzicht (parnassys) wordt o.b.v. de HGW en OGW- cycli informatie verzameld en worden specifieke ondersteunings- en instructie behoeften benoemd.
- Er wordt evt. samengewerkt met ketenpartners om aan de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen tegemoet te kunnen komen.
- Door middel van observaties, gesprekken met ouders en kinderen, methodegebonden – en methode-onafhankelijke toetsen, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op didactisch- als op sociaal-emotioneel gebied.
- Zie bijlage Zicht op ontwikkeling

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor alle leerlingen op school wordt binnen 6 weken na start een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP staat het eindperspectief van de leerling in termen van DLE en/of ontwikkelscore en de verwachte uitstroom. Op grond van de dossiergegevens wordt er door de orthopedagoog/psycholoog een verwachte leersnelheid bepaald. Er wordt gekeken naar de uitslagen van eerdere meetmomenten, de sociaal-emotionele aspecten en het niveau van cognitief functioneren (IQ). Op basis van deze gegevens wordt een voorspelling van het eindniveau van de leerling gemaakt.

De evaluatie van het OPP aan de hand van behaalde toetsresultaten vindt 2x per jaar (januari en juni) plaats m.b.v. en n.a.v. de IEP toetsen en de school- en leerstandaard. Aan de hand van het verwachte eindniveau wordt nagegaan of de tussenresultaten overeenkomen met dit verwachte eindniveau. Wanneer het leerrendement van een leerling ondanks interventies 15% of meer afwijkt van het ontwikkelingsperspectief spreken wij van een zorgleerling.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat:

Pedagogisch klimaat – vervangen in schoolgids

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Door middel van gericht en planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het ontwikkelingsproces van de leerlingen bevorderd en verbeterd. Om het pedagogisch klimaat positief te beïnvloeden zijn de volgende punten van belang:

- De kernwaarden van de school worden bepaald in gesprek met leerlingen in de leerlingenraad, de ouders van de MR en met de teamleden.
- De leerkrachten werken samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen leerlingen tot leren komen.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen m.b.v. checklist pedagogisch klimaat om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een rustige en geordende omgeving.
- Op SBO De Windroos wordt gebruik gemaakt van het registratiesysteem ZIEN waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart wordt gebracht. Deze gegevens worden gebruikt om de lessen op sociaal- emotioneel gebied vorm te geven.
- Om de communicatie, sociale vaardigheden en welzijn van leerlingen te vergroten en om sociale problemen (zoals pesten, uitsluiting en meeloopgedrag) te voorkomen en/of te verminderen, wordt het programma 1+1=3 schoolbreed gebruikt. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids- en anti-pest-programma. In klas- en judolesen leren leerlingen mentale, emotionele en sociale vaardigheden en overtuigingen. Leerlingen en leerkrachten spreken één taal. Het resultaat is dat de leerlingen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever presteren (1+1=3)
- In allerlei lessen besteden we het hele jaar door aandacht aan verschillende thema's waarin aandacht is voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

- De inzet van het EDI- model (Effectieve Directe Instructie), heeft een positief effect op een veilig klassenklimaat en biedt een goede basis aan kennis.

Anti- pestprogramma

Wij komen in actie om iedereen duidelijk te maken dat agressie, pesten en geweld niet normaal en vanzelfsprekend zijn. Uitgangspunt voor ons pestbeleid is preventie. De kinderen leren te praten, elkaar te waarderen en te accepteren zoals ze zijn. Om pesten te voorkomen gebruikt de school de schoolbrede sociaal-emotionele methode "1+1=3".

Wij besteden vanaf groep 1 expliciet aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden, omgaan met elkaar, gevoelens herkennen bij jezelf en de ander en hoe daar mee om te gaan. Van jongs af aan trainen wij kinderen in sociale vaardigheden zoals: "nee" durven zeggen, wachten op je beurt, tegen je verlies kunnen, vragen of je mee mag spelen, zeggen wat je denkt of voelt, een gevatte opmerking teruggeven etcetera.

Naast het gebruik van de methode doen we het volgende: Klassengesprekken, spelletjes, voorleesverhalen, bekijken van DVD's en filmpjes via het digitale schoolbord. In de onderbouw komen de begrippen plagen en ruziemaken aan de orde. In de middenbouw gaan we dieper in op pesten: wat is het, hoe ontstaat het, wat zijn de gevolgen van pesten (begripsvorming/kennis). In de bovenbouw worden vaardigheden geleerd/geoefend die sociaal weerbaar gedrag van de leerlingen bevorderen (vaardigheden).

Vaardigheden brengen we in beeld met ZIEN.

Wanneer er (structureel) pestgedrag is in een groep, dan zal eerst terug gegrepen worden op de thema's van de methode om zo het gedrag bespreekbaar te maken. Mocht dit te weinig resultaat opleveren dan wordt gebruik gemaakt van protocol Anti-Pesten

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op SBO De Windroos worden school-, klassenregels en pleinregels gehanteerd om de (fysieke) veiligheid van iedereen te waarborgen. In het monitoren van de beleving van veiligheid maakt de school gebruik van de jaarlijkse bovenscholings uitgezette meting (WMK). Dit gebeurt in de groepen 6 t/m 8. Daarnaast wordt de beleving van veiligheid gemeten middels het invullen van de thermometer veiligheid in groep 1 t/m 5. Het streven bij de meting is dat een percentage van 80% van de leerlingen de beleving van veiligheid scoort op ruim voldoende of daarboven. Indien het percentage lager is worden er na inzet van interventie, een extra meting uitgevoerd.

Sociale veiligheidsbeleving

SBO de Windroos is een opvoedende leefgemeenschap, waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De samenwerking binnen SBO De Windroos berust op principes van respect, vertrouwen en veiligheid. De school hanteert regels ten aanzien van het met elkaar omgaan, het binnenkomen van de school, het opbergen van jassen, tassen, het gebruik van diverse ruimtes, het spelen op het speelplein, het stallen van de fiets enz. Aan de ouders wordt gevraagd deze regels te ondersteunen door het goede voorbeeld te geven. Indien gedrag van een leerling als grensoverschrijdend wordt ervaren zal het Protocol Gedrag worden ingezet. Grensoverschrijdend gedrag uit zich door handelingen van een groep of kind, die door een ander als vijandig, tegen zich gericht, vernederend of intimiderend worden beschouwd. Het gedrag komt tot uiting in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag. Het kan gaan om pesten, agressief gedrag, discriminatie, (be-) dreigen en seksuele toenadering of -intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam. Bij ons op school wordt als uitgangspunt genomen dat gedrag van een kind grensoverschrijdend is, wanneer de leerkracht het gedrag op dat moment en in die situatie als bedreigend, onveilig en/ of intimiderend beoordeelt.

Fysieke veiligheidsbeleving

De school probeert de fysieke veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers) te waarborgen en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. We beschikken over een incidenten- en ongevallen registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten en ongevallen in het LVS Parnassys. De ouders en de leerkrachten worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. MT analyseert elk kwartaal de gegevens en stelt verbeterpunten vast. Alle incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de school zijn voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners aanwezig.

Burgerschap en sociale integratie

Het thema Burgerschap is geïntegreerd in de wereldoriëntatielessen en in het programma 1=1=3. Gedurende het hele jaar is er aandacht voor feesten, vieringen en tradities van verschillende religies. SBO De Windroos vindt actief burgerschap belangrijk omdat alle leerlingen betrokken burgers zijn, die een bijdrage leveren aan een betere wereld. Het gaat erom dat de leerlingen zichzelf leren kennen, zich leren zien als onderdeel van de omgeving en in het geheel van de wereld, waarin de volgende basiswaarden van belang zijn:

1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkwaardigheid
3. Begrip voor anderen
4. Verdraagzaamheid (tolerantie)
5. Autonomie
6. Het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
7. Het afwijzen van discriminatie

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Alle ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en rekenen worden geanalyseerd door de leerkracht en/of kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief of specialisten binnen het GO.

Dit is ons didactisch aanbod:

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel (EDI), zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elke leerling.
- Leerkrachten kunnen een specifieke ondersteunings- en instructiebehoefte van een leerling (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

6. Fysieke Ruimten

SBO De Windroos is toegankelijk voor rolstoelen

Onze school beschikt over de volgende extra fysieke ruimten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Spreekkamers
- Ruimte voor behandeling (Logopedie e.d.)

Ontbrekende fysieke ruimten:

- Ruimten waar leerlingen tot rust kunnen komen en/of zich kunnen terugtrekken zonder toezicht
- Verschoningsruimten

7. Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen		x		
Protocol meer- en hoogbegaafdheid				x
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

8. Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Soms is het goed voor een leerling om, ter aanvulling op het schoolprogramma, een aanvullende behandeling te volgen; denk aan dyslexiebegeleiding, logopedie, kinderoefentherapie of fysiotherapie. Om de onderwijstijd en de structuur in het lesprogramma te waarborgen heeft het de voorkeur dat leerlingen behandelingen buiten schooltijd of in ieder geval in de middag krijgen. Behandelaars mogen in overleg ruimte in school onder schooltijd gebruiken. Om ervoor te zorgen dat het aanbod op school en de behandeling onder schooltijd elkaar optimaal versterken, vindt behandeling alleen plaats na afstemming tussen behandelaar, ouders en school