



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Schooljaar 2023-2024



Samenlevingsschool Op Dreef | Vlasdreef 2-4 | 3204 GS Spijkenisse | 0181-630782 | www.opdreefspijskenisse.nl

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

SWV Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/ verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van SWV Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/ onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/ of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/ verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens

Naam school	'Op Dreef'
BRIN-nummer	13TG
Adres, postcode, plaats	Vlasdreef 2 3204 GS Spijkenisse
Telefoon	0181 – 630 782
Website	www.opdreef-nissewijs.nl
Email	directie@opdreef-nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	232 leerlingen op 16 juni 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	23

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2. 'Op Dreef'

2.1 Onze Visie en onderwijsconcept

Onze Visie

Basisschool 'Op Dreef' is een samenlevingsschool in de wijk de Akkers. In onze basisschool ontmoeten leerlingen en ouders uit verschillende milieus en gezindten elkaar. De kinderen van nu zijn de burgers van morgen. 'Op Dreef' is een oefenplek voor goed samenleven. Na de basisschool hebben onze leerlingen geleerd zichzelf te zijn, om te gaan met andere leerlingen en elkaar te respecteren. Er zijn vriendschappen voor het leven ontstaan en de kinderen zijn vertrouwd geraakt met de maatschappij waarin wij leven.

In een rijke leeromgeving nodigen we kinderen uit om van en met elkaar te leren. Door goed onderwijs te geven en mogelijkheden te bieden om talenten te ontwikkelen, bieden we de leerlingen alle kansen die ze verdienen voor een goede toekomst.

Ons bestuur heeft als kernwaarden: samen, groei, passie en lef. Deze kernwaarden zie je ook bij ons op school terugkomen.

De kernwaarden 'samen', 'ontmoeting', 'ontwikkeling' en 'veiligheid' zijn het fundament onder onze visie. We willen als samenlevingsschool een ontmoetingsplek zijn voor de wijk. Hier komen onderwijs, ondersteunende diensten en naschoolse activiteiten samen.

Leerlingen en leerkrachten worden gezien en kunnen zich in deze veilige plek ontwikkelen. Leerlingen mogen zijn wie ze zijn en ontwikkelen een eigen identiteit. Zo komen zij in hun kracht te staan en werken zij aan hun talenten. Op samenlevingsschool 'Op Dreef' leren de kinderen samen en van elkaar. Door te ontmoeten, leren de kinderen hoe je kan samenleven in een groep, op school, in de buurt en in de samenleving.

Professionele leerkrachten geven inhoud, vorm en regie aan een kwalitatief goed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Wij bekijken wat onze leerlingen nodig hebben en passen ons lesgeven daarop aan. We gebruiken moderne methoden en recente (wetenschappelijke) inzichten, en we leren hun belangrijke executieve vaardigheden.

Onderwijsconcept

We beloven onze kinderen een doorgaande ontwikkeling van 2 tot 12 jaar en van peuterdagopvang tot het voortgezet onderwijs. Ons onderwijs is gebaseerd op hoe een leerling zich ontwikkelt. Waar bevindt de leerling zich op de leer- en ontwikkelingslijn? En wat is dan de volgende stap die hij of zij kan maken?

Om dat te bereiken zal er, meer dan voorheen, groepsdoorbroken gewerkt worden. Want ook hier geldt dat we samen verantwoordelijk zijn voor álle leerlingen. Door leraren en ondersteuners in te zetten op basis van hun expertise en talent neemt de kwaliteit van ons onderwijs toe. Grotere en kleinere groepen leerlingen kunnen begeleid worden door meerdere leerkrachten en ondersteuners. Op deze manier kan recht gedaan worden aan de individuele ontwikkeling van kinderen.

Werkwijze in de groep

We werken in principe met homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Een uitzondering op die regel zou kunnen zijn dat het leerlingenaantal per leerjaar te groot is om er één groep van te vormen.

Ons doel is dat alle leerlingen minimaal de basisstof van onze methoden beheersen. 'Op Dreef' probeert te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle verschillende leerlingen. Voor leerlingen die dat nodig hebben stellen we de doelen naar boven of naar onder bij. We noemen dat adaptief onderwijs.

Adaptief onderwijs in de hele basisschool komt tegemoet aan de verschillen tussen kinderen in leeftijd, tempo en aanleg. Een belangrijke voorwaarde om adaptief onderwijs te realiseren is dat kinderen zelfstandig kunnen werken. Hier wordt in de kleuterbouw voorzichtig mee begonnen met behulp van een keuzebord. Het is een hulpmiddel om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en keuzevrijheid van kinderen te bevorderen. In de overige groepen wordt dit steeds verder uitgebreid. De leerkracht begeleidt en evalueert dit proces met de kinderen.

Onze wijkfunctie

In onze school gebeurt meer dan lesgeven alleen. Onze leerlingen kunnen na schooltijd deelnemen aan sportieve en culturele activiteiten. Ondersteunende diensten, zoals maatschappelijk werkers of logopedisten, kunnen werken vanuit ons gebouw. Ook is er een ouderkamer. Daar kunnen ouders de school een handje helpen, opvoedkundige kwesties met een deskundige bespreken of een kopje koffie drinken.

Structuur

We maken gebruik van leerpleinen, stilteplekken, ontmoet- en denkruidten, instructieplekken en plaatsen voor samenwerken, creatieve ontwikkeling en muziek. We werken vanuit een leerlijn voor alle vakken. Methoden en digitale tools benutten we als bron en hulpmiddel. We werken thematisch aan wereldverkenning, creativiteit, burgerschap, levensbeschouwing en talentontwikkeling. We plannen, stimuleren en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen. Tijdens vorderingengesprekken brengen leerkrachten en leerlingen de ouders van de ontwikkeling van het kind op de hoogte met behulp van een portfolio.

We realiseren ons dat onze eigen overtuigingen per definitie niet compleet zijn. Daarom blijven we onderzoekend; staan we open voor andere en nieuwe inzichten; zijn we in dialoog en vermijden we discussie.

Zo zijn onze manieren

- ✓ We werken vanuit een open mindset.
- ✓ We luisteren en zijn gericht op het begrijpen van de ander voor we zelf begrepen willen worden.
- ✓ We beargumenteren, om zo te komen tot de best denkbare besluiten.
- ✓ We zijn duidelijk in onze eigen intenties en vertrouwen die van anderen.
- ✓ We ondersteunen elkaar en blijven altijd met elkaar in gesprek.
- ✓ We zijn in staat feedback te geven én te ontvangen.

Wij willen de kansen van onze kinderen vergroten, daarom:

- ✓ voelen we ons verantwoordelijk en zorgen we voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- ✓ zorgen we voor een veilig klimaat en zijn we betrokken bij onze leerlingen.
- ✓ bevorderen we de zelfstandigheid van onze leerlingen.
- ✓ komen we tegemoet aan de basisbehoeften van onze leerlingen (relatie, competentie en autonomie).
- ✓ zijn we duidelijk naar leerlingen en ouders.
- ✓ trekken we samen met ouders op.
- ✓ zien we het als onze taak om kinderen op hun niveau te bedienen.
- ✓ ondersteunen we het vertrouwen in eigen kunnen. We mogen fouten maken, zodat zich een positieve mindset en zelfvertrouwen kan ontwikkelen.
- ✓ prikkelen we de nieuwsgierigheid; dagen we uit om nieuwe dingen te leren; geven we tijd en ruimte; sluiten we aan op de intrinsieke motivatie.
- ✓ zijn we erop gericht dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen.

Zo bieden we de beste kansen voor iedereen!

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De buurt Dreven ligt binnen de wijk De Akkers in de gemeente Nissewaard. Ruim twee derde van de woningen, gebouwd in de jaren '70 en '80, bestaat uit huurwoningen. Ruim twee derde van de bewoners is ongehuwd of gescheiden. Ongeveer 60% is autochtoon, ongeveer 10% heeft een westerse migratieachtergrond en ongeveer 30% heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Het opleidingsniveau van de inwoners tussen de 15 en 75 jaar is met 40% laagopgeleid en 50% heeft een middelbaar opleidingsniveau.

Onze school is een afspiegeling van de buurt. Ruim 30% heeft een niet-westerse achtergrond (ruim 10% hoger dan het landelijk gemiddelde), 44% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen (ongeveer 25% hoger dan het landelijk gemiddelde) en 43% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin (ruim 26% hoger dan het landelijk gemiddelde). Ons percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht 33% is bijna 20% hoger dan het landelijk gemiddelde.

De gemiddelde eindtoetsscore op 'Op Dreef' ligt ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde, 75% van de leerlingen stromen uit op het Vmbo/ Pro, 25% op Havo/ Vwo. 71% van onze oud-leerlingen behaalt een VO-diploma zonder vertragingen.

De schoolbevolking vormt in allerlei opzichten een dwarsdoorsnede van de culturele diversiteit van de samenleving in Spijkenisse. Veiligheid en structuur, respect en wederzijds begrip en waardering voor elkaars waarden zorgen ervoor dat leerlingen, leerkrachten en ouders open met elkaar om kunnen gaan.

Op 'Op Dreef' geloven we in kinderen en grote mensen die het vermogen hebben om in alles kansen te zien om zich te ontwikkelen, van en met anderen, ook buiten de gebaande paden en gericht op een samenleving waarin mensen zich verbinden met elkaar en op elkaar betrokken zijn. Dit is waarom wij onderwijs geven.

Kinderen hebben hierbij nodig dat zij:

- gezien worden als persoon en gezien worden in hun onderwijsbehoeften
- zich veilig voelen
- ruimte krijgen zich te ontwikkelen
- zelf verantwoordelijk worden (eigenaar van zijn eigen leren)
- doelen stellen om te halen
- samen, van of met elkaar leren
- plezier hebben in het leren en spelen

Dat is wat wij op basisschool 'Op Dreef' de kinderen willen bieden en leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Pedagogisch klimaat

We streven naar een goed pedagogisch klimaat. Een pedagogisch klimaat waarin je je veilig mag voelen, het gevoel mag hebben dat je er mag zijn en dat er op een wenselijke manier met je wordt

omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competenties van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan, kun je leren. Je leert wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je leert ook om bepaalde vaardigheden te hebben. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis en voor een deel op school. Sinds schooljaar 2017-2018 slaan wij de weg in naar **'De Vreedzame School'**, omdat wij de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang vinden. Met het lesprogramma 'Krachtbronnen' hebben we actief aandacht voor normen en waarden die we voor onze samenlevingsschool belangrijk vinden.

Op 'Op Dreef' hebben wij schoolregels en groepsregels. Samen leggen we de basis voor een goed en gezond pedagogisch klimaat. De uitgangspunten respect voor jezelf, anderen en de omgeving zijn hierin meegenomen. Onze schoolregels hangen duidelijk in onze school, zodat ze voor iedereen duidelijk zichtbaar zijn. Alle leerlingen kennen de volgende regels:

- Ik wandel op de gang.
- Ik ben stil op de gang.
- Ik fluister als ik samenwerk op de gang.

Ieder schooljaar worden in de klas, samen met de leerkracht en leerlingen, groepsregels gemaakt. Deze worden zichtbaar opgehangen in de klas.

Middels 'Hart & Handen', onderdeel van IEP-LVS, krijgen school, leerling en ouders een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Ook monitoren we de sociale veiligheid en het welbevinden in groep 7 en 8. Meer informatie hierover is te vinden in ons veiligheidsplan op de website.

Burgerschap en sociale integratie

De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakt met de verschillende achtergronden en culturen. Op 'Op Dreef' is hier voldoende ruimte voor. Binnen 'De Vreedzame School' is actief aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap. In onze veronderstelling kun je geen burger worden, maar ben je dat. Hierbij kun je leren hoe je omgaat met diversiteit, acceptatie, erkenning en tolerantie. Deze aspecten zitten in ons totale onderwijs verweven. Een aantal leerlingen uit de bovenbouw worden jaarlijks opgeleid tot mediator. Zij mogen andere leerlingen, die zelf het conflict niet kunnen oplossen, helpen d.m.v. een gesprek dat verloopt volgens een vast stappenplan, om tot een oplossing te komen. Vanuit de methode 'De Vreedzame School' worden klassenvergaderingen gehouden. Hierdoor is zeggenschap, actief burgerschap en het leren van inspraak van onze kinderen mogelijk. Ieder schooljaar volgen wij ook het lesprogramma 'Lentekriebels'. Wij geven een week lang les over weerbaarheid, **relaties en seksualiteit**.

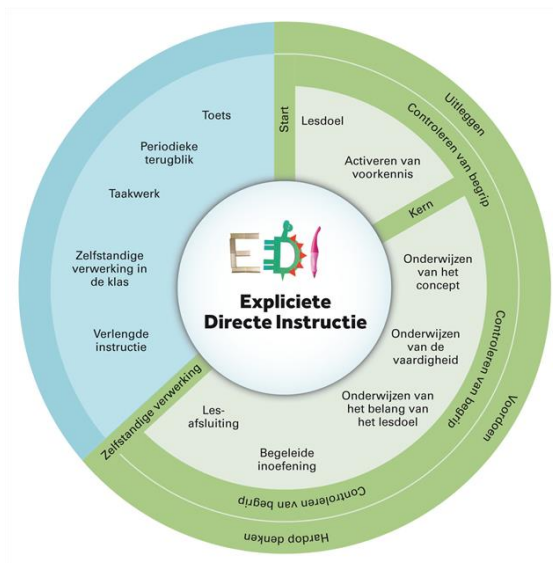
Plusklas

Meer- en of hoogbegaafde kinderen hebben een andere aanpak nodig om volledig tot hun recht te komen. Om deze kinderen te signaleren maken wij gebruik van DHH, dit is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze leerlingen worden altijd met intern begeleider en ouders besproken. Binnen de school hebben wij een plusklas voor de

onderbouw en de bovenbouw waarin de kinderen één keer per week een dagdeel werken met gelijkgestemden en de uitdaging vinden die zij nodig hebben.

Expliciete Directe Instructie

Op 'Op Dreef' geven wij les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle van begrip, zelfstandige verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte: in uitleg, tijd en leerstof.



Zorg

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. De leerlingenzorg op onze school wordt gecoördineerd door de intern begeleider. De zorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de leerkracht. Indien de zorg van de leerkracht niet toereikend is, helpt de intern begeleider bij het zoeken naar passende oplossingen of hulp van buitenaf. Wij zullen u vanaf het begin betrekken bij de zorg voor uw kind.

Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoetkomen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenaamd Regionaal Overleg (ROK) waar scholen binnen een wijk/ gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/ gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise.

Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband, samen met ouders, school en andere experts, onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

‘Op Dreef’ bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag: “Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?” Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoeften niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoeften kunnen verschillen in intensiteit en/ of complexiteit. Om de onderwijsbehoeften goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school nauw samen met de schoolbegeleider en/ of specialisten van SWV Onderwijscollectief. Hij/ zij geeft de school handelingsadviezen.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door SWV Onderwijscollectief gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Onveilige (fysieke) situaties voor medeleerlingen, collega’s en/of leerling zelf;
- Leerlingen waarbij, ondanks alle aanpassingen, het welbevinden toch in het geding is;
- Ernstige gedragsproblematiek;
- Geen medewerking van ouders;
- Verstoorde relatie met ouders: geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsnormen.

Als het gaat om zaken als zelfredzaamheid, medische handelingen etc. zullen we altijd kijken naar de situatie waar we op dat moment mee te maken hebben: (het welbevinden en de ontwikkelingsmogelijkheden van) de leerling, de leerkracht, de groep, de mogelijkheden in ondersteuning etc. Voor wat wij niet kunnen zijn geen vaste criteria op te stellen. Elke casus wordt individueel bekeken. De vraag is: kan dit kind bij deze leerkracht in deze klas, op deze school op dit moment het onderwijs krijgen wat hij/zij nodig heeft om te ontwikkelen?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- We starten met onze onderbouw met het traject van kleuterrevolutie. Zij lezen een boek en hebben scholing van Anouk Brouns. Dit doen wij in samenwerking met De Wereldreiziger.
- We starten dit schooljaar met een nieuw leerlingvolgsysteem, IEP vanaf groep 3. Hiervoor is een stukje nascholing en zelfinstructie.

- Daarnaast starten we met een nieuwe methode voor taal en spelling. Nieuw Nederlands junior. Hiervoor zijn studiedagen gepland en zijn er groepsbezoeken om feedback te krijgen op gegeven lessen.
- Als team willen wij meer taakvolwassenheid en een professionele lerende cultuur creëren. Wij gaan dit doen door verschillende teammomenten te richten op PLG.

3. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

3.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In 2021 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende.

Kwaliteit van de school

Op 30 mei 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats.

	Kwaliteitsgebieden onderwijs	Beoordeling
OP 2	Zicht op ontwikkeling	Voldoende
OP 3	Didactisch handelen	Voldoende
SK 1	Veiligheid	Voldoende
SK 2	Pedagogisch klimaat	Voldoende
OR 1	Resultaten	Voldoende
KA 1	Kwaliteitszorg	Voldoende
KA 2	Kwaliteitscultuur	Goed
KA 3	Verantwoording en dialoog	Voldoende

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

3.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft een intern begeleider, zij heeft ongeveer elke acht weken een leerlingbespreking met alle groepen. Hierin worden de hulpvragen van de leerkracht/ leerling/ ouders besproken, welke acties nodig zijn en wie er verantwoordelijk is. Ook wordt hier bepaald of een kind nog onder de basisondersteuning valt of dat er overlegd moet worden met de schoolbegeleider, opschaling moet plaatsvinden naar zorgoverleg of naar een Multi Disciplinair Overleg (MDO). De intern begeleider, de schoolbegeleider en schoolmaatschappelijk werker vormen het zorgteam.

Naar aanleiding van het gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van de ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/ verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/ of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt

met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Multidisciplinair Overleg (MDO)

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een MDO georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school:

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Interne kwaliteitszorg	3 dagen per week
Taal/lees coördinator	Coachen leerkrachten Uitzetten en monitoren lees/taalbeleid	1 dag per week
EDI-coördinator	Coachen leerkrachten Testen/ analyseren en uitzetten programma's	1 dag per maand
Rekencoördinator	Coachen leerkrachten en uitzetten/ monitoren rekenbeleid	2 dagen per 6 weken
ICT-coördinator	ICT- hard/software en digitale lesprogramma's/individuele oefenprogramma's	1 dag per week

Interne contactpersoon (ICP) (drie personen)	Vertrouwenspersoon voor personeel, ouders en kinderen.	4 dagen per week
--	--	------------------

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR
Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit SWV Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/ schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan SWV Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag- en lees- en spellingproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Schoolmaatschappelijk werk – SMW fungeert voor ouders als klankbord, biedt opvoedtips en adviezen en voert indien nodig/gewenst kindgesprekken. Ook worden er vanuit SMW-trainingen voor kinderen aangeboden voor bijvoorbeeld weerbaarheid, hoe om te gaan met (v)chtscheidingen, faalangst, een zieke in het gezin etc. SMW sluit standaard aan bij de zes vastgestelde zorgoverleggen per schooljaar, om van hieruit mee te denken welke hulp passend kan zijn voor het kind.
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Schoolarts, verpleegkundige – Ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2 en 7. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en eventuele adviezen worden gedeeld. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de ontwikkeling.
- Gebiedsteam/ JOT
Ouders kunnen zelf aankloppen bij het JOT, worden doorverwezen door SMW of de huisarts en ook school kan het advies geven hulp te vragen bij het JOT. Het JOT denkt mee wanneer er sprake is van vragen die verder gaan dan alleen de schoolproblematiek. Mogelijkheden zijn mee te kijken/denken binnen het gezin of door te verwijzen voor onderzoek en/of verdere hulpverlening.
- Stichting JOZ
Samenwerking tussen de scholen en de jongerenwerkers met de nadruk op een preventieve aanpak. De groepen 7 en 8 bezoeken de locatie waar de kinderen na schooltijd terecht kunnen voor sport en spel en contact met de jeugdwerkers.
Stichting JOZ wil een bijdrage leveren aan de morele ontwikkeling van jongeren. Zij zijn continu bezig grenzen te verkennen en te verleggen. Stichting JOZ werkt normerend en corrigerend. Dit betekent niet dat ze voortdurend gebieden en verbieden. Hun communicatie is positief. Stichting JOZ legt de nadruk op wat ze van de jongere verwachten en niet op wat niet toelaatbaar is.
Stichting JOZ maakt jongeren actief bewust van de bestaande maatschappelijke normen en waarden. Ze betrekken ze bij het opstellen van gedragsverwachtingen. Ze stimuleren positief gedrag door jongeren kansen te bieden. Ze geven ze een alternatief. Dit doen ze bijvoorbeeld door trainingen aan te bieden of door ze als positief rolmodel te positioneren in hun eigen wijk. Met 'Op Dreef' wordt afgestemd wat nodig is voor onze leerlingen, op wat op dat moment leeft (in de wijk).
- Jeugdeducatiefonds

Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten.

Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is wat de talenten en de intellectuele mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is. Waar geldgebrek een belemmering is in de ontwikkeling, kan de school een beroep doen op het Jeugdeducatiefonds.

- De impulsklas

Een groepje leerlingen van verschillende basisscholen met werk-, houding- en gedragsdoelen gaat één dagdeel per week naar de Impulsklas. Zij komen daar samen met een ouder. De groep werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding (kindbegeleider en ouderbegeleider) aan het reguliere schoolwerk. Daarnaast zijn er activiteiten als Rots & Water en lessen over Mindset. Verder wordt het programma aangepast op wat de groep en de individuele kinderen nodig hebben. De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats, gedurende 12 weken. De impulsklas versterkt de gouden driehoek 'kind-ouders-school'. Het kind geeft in een intakegesprek samen met zijn/haar ouder(s), de leerkracht, de intern begeleider en de impulsbegeleiders wat al goed gaat, maar ook wat (nog) beter kan. Dit zetten we met elkaar om naar haalbare doelen.

- Leerplichtambtenaar

Wanneer er zorg is over de afwezigheid van een leerling of een leerling om bepaalde redenen ontzegging van leerplicht nodig heeft nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

- S(B)O, VO

Wanneer leerlingen overstappen naar een ander type onderwijs of er expertise vanuit het werkveld gewenst is nemen we contact met elkaar op.

- Kameleon (NT2-school), Leestalent (dyslexiebegeleiding), fysiotherapeuten, logopedisten, coaches, Auris, etc.

Wij werken samen wanneer voor een kind deze hulp via ouders/school is ingeschakeld. Wij zoeken de samenwerking en afstemming, zodat zoveel mogelijk een eenduidige aanpak voor het kind gerealiseerd kan worden. Zo zijn logopedisten en de A.D.-ers van Auris op de hoogte van de thema's in de onderbouw en kunnen zij in hun behandeling aansluiten bij deze thema's.

- ROK 9

Regionaal overleg met de scholen, kinderdagverblijven, schoolbegeleider, SMW en JOT uit de wijk. Er zijn een aantal overleggen per jaar gepland.

- Edicura – kindercoach

- Amigo's

Amigo's is een erkende interventie waar verschillende schoolmaatschappelijk werkers in Nissewaard voor gecertificeerd zijn. Binnen de Amigo's methode worden kinderen begeleid die opvallen in de klas omdat ze bijvoorbeeld snel boos worden, geen vriendjes hebben of juist erg stil zijn. Het doel van de begeleiding is om deze problemen te onderkennen en te verminderen. Dit doen we door met support van ouder en leerkracht met het kind aan vaardigheden te werken waardoor het zelfvertrouwen van het kind wordt vergroot. Amigo's vindt plaats op school, onder schooltijd in een aparte ruimte en in samenwerking met ouder(s) en leerkrachten.

- Ouderconsulent

Onze ouderconsulent ondersteunt en helpt ouders m.b.t. de aanvragen van kindregelingen of overige hulp.

- Opstap

Opstap is een effectief gezinsgericht stimuleringsprogramma van het NJI voor kinderen van 4 tot 6 jaar. Om kinderen meer onderwijskansen te bieden, helpen en coachen wij de ouders d.m.v. ons specifieke programma waarbij ze leren wat zij vanuit thuis educatief kunnen betekenen en oppakken. We werken met ouders en kinderen met speciale werkmaterialen en leesboekjes waarbij de kinderen zich spelenderwijs oriënteren op het lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

- Partou/ Klein Maar Dapper – Voorscholen
- Logopediste
- Ieder schooljaar vinden er screeningen plaats in de groepen 2. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en ouders krijgen al dan niet het advies logopedie voor hun kind op te starten. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de taal- en spraakontwikkeling.
- Stichting Leergeld
- Fysiotherapie
- Wijkagent
- Zadkine/ Albeda – studenten onderwijsassistent
- Hogeschool Rotterdam/ Inholland – studenten Pabo

3.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Handelingsgericht werken (HGW)

Middels handelingsgericht werken (HGW), bepalen en organiseren we de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. Daarom hieronder de indicatoren voor HGW betreffende de leerkrachtvaardigheden:

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Onvoldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Matig
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Matig
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Matig
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Ook middels 'Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)' werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen. VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

- Voorschoolse educatie is voor doelgroep peuters op kinderdagverblijven;
- Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroep kleuters uit groep 1 en 2.

Het VVE beleid 2020-2026 is onze leidraad binnen de gemeente.

Taalonderwijs wordt in de kleutergroepen vormgegeven door een groot aantal activiteiten: voorlezen, vertellen, het aanbieden van versjes en prentenboeken, kringgesprekken, praatplaten, poppen(kast)spel, taalspelletjes, maar ook in vrij spel, het spelen in (taal)hoeken en door het werken met taalontwikkeling materialen. De leerkrachten observeren systematisch de ontwikkeling van het kind en noteren dit in het observatiesysteem. Begeleiding wordt daarop afgestemd.

We volgen de leerlingen aan de hand van observaties en ons leerlingvolgsysteem op didactisch, sociaal-emotioneel en fysiek gebied.

Samenwerking

Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met onderwijsbehoeften, die niet met de reguliere middelen beantwoord kunnen worden, gesignaleerd. Er wordt tijdig (3.6/3.9) contact met de school gezocht, zodat wij mee kunnen kijken en denken.

Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Wat wij verstaan en hoe wij werken aan een goed pedagogisch klimaat hebben we beschreven in hoofdstuk 2.2 'Onderwijs en ondersteuning', 'Sterke punten in onze ondersteuning'.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van SWV Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Mogelijk is er voor een kind iets nodig in onderliggende problematiek, denk aan werkhouding, onzekerheid, faalangst. Hiervoor kunnen we terecht bij externen. Te denken valt aan: de impulsklas, schoolmaatschappelijk werk (SMW).
- Vanaf half groep 2 krijgen kinderen die naar groep 3 gaan, maar waar we moeilijkheden bij het lezen en spellen kunnen verwachten, het programma Bouw! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 t/m 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/ zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel (EDI), zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoeften van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in (collega, specialist, intern begeleider)
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of SWV Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

3.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Mogelijkheden 'Op Dreef' – Elementen:

1. Alléén ruimten beschikbaar op bepaalde dagen in de week.

Onmogelijkheden 'Op Dreef' – Elementen:

2. Beschikbaarheid ruimte als alle spreekkamers bezet zijn.
3. Géén ruimten om kinderen tot rust te laten komen of terug te trekken.
4. Ontbreken van verschoningsruimten.

3.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen		x		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters			x	x

3.6 Extra ondersteuning

Op 'Op Dreef' is veel ondersteuning mogelijk door de samenwerking met partners. Zie hiervoor 'Samenwerkingspartners'.

Vanuit SWV Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/ schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;

- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.