

Cbs de Duif

## Schoolondersteuningsprofiel



**De Duif**  
**opent je wereld**

2022-2023

Vastgesteld op 03-11-2022



**Passend onderwijs** betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

### **Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs**

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

| 1. Schoolgegevens                     |                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school                           | Cbs De Duif                                                                    |
| BRIN nummer                           | 13PG                                                                           |
| Adres, postcode, plaats               | Snoekenveen 947, 3205CK, Spijkenisse                                           |
| Telefoon                              | 0181-614003                                                                    |
| Website                               | <a href="http://www.deduif-vcpo.nl">www.deduif-vcpo.nl</a>                     |
| Email                                 | <a href="mailto:directie@deduif-nissewijs.nl">directie@deduif-nissewijs.nl</a> |
| Naam schoolbestuur                    | VCPO                                                                           |
| Aantal leerlingen                     | 176 leerlingen op 1 oktober 2022                                               |
| Gemiddeld aantal leerlingen per groep | Onderbouw: 20<br>Bovenbouw: 19,4                                               |
|                                       |                                                                                |

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl). Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl).

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

## 1.1 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel regulier onderwijs. De Duif is gehuisvest in twee open en toegankelijke gebouwen. Op beide locaties wordt aan groep 1 t/m 6 lesgegeven. Van groep 7 en 8 is beide 1 groep. Groep 7 op locatie Salamanderveen en groep 8 op locatie Snoekerveen. Op basis van mate van zorg krijgen de leerlingen soms ook in een andere klas onderwijs of buiten de groep extra ondersteuning.

### Onze visie op onderwijs

Ons onderwijs is doelgericht met hoge verwachtingen van onze leerlingen en elkaar. De basisvaardigheden staan centraal waarbij we de instructie geven op de EDI manier. We maken hierbij gebruik van de schoudermaatjes en coöperatieve werkvormen.

Het onderwijs van groep 1 en groep 2 gaat uit van lerend spelen, waarbij er doelgericht gewerkt wordt en waarbij onze doelen allereerst uitgezet worden in spel. We werken daarnaast vanaf groep 3 thematisch waarbij we verschillende vakken integreren en waarbij taal en lezen belangrijke pijlers zijn.

ICT zetten we daar in waar het ondersteunend kan zijn. We minimaliseren de schermtijd, omdat wij ervan uitgaan dat dit al veel ruimte inneemt in het werkgeheugen. Geheugen wat we liever vullen met de basisvaardigheden en kennis van de wereld.

## 1.2 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingenpopulatie is gemêleerd, we hebben een vrij brede spreiding. Een relatief grote groep kinderen komt binnen met onvoldoende basisontwikkeling. Met name de taal is een punt waar we veel aandacht voor hebben. Veel kinderen spreken of de Nederlandse taal niet/moeizaam of hebben een zwakke woordenschat. Naast deze zorgen komen er veel maatschappelijke problematieken de school binnen (armoede, opvoedverlegenheid, vechtscheidingen). Onze schoolweging is in vergelijking met andere scholen hoog (33,47).

Onze leerlingen hebben veel baat bij voorspelbaarheid. Structuur en heldere gedragsverwachtingen. Onze school biedt over het algemeen een veilige setting voor onze leerlingen door een warme, maar duidelijke benadering. De leerkracht heeft de regie.

Wij geloven erin dat elke leerling in de groep hoort als je bij ons binnenkomt. De leerkracht geeft in de groep instructie en verlengde instructie. Daarnaast hebben we teamleden die extra inzetten op zorgzwaarte 3. Dit kan zijn op individueel of groepsniveau. Bij leerlingen die op meer gebieden extra zorg nodig hebben, kijken we zorgvuldig of en welke zorg er nodig is. Daarnaast werken leerlingen geregeld in een andere groep wanneer dit meer passend is bij hun niveau.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Onze basisondersteuning is heel breed. Dit betekent dat onze leerkrachten veel aankunnen in de groep. Ze hebben in de meeste gevallen de groep prima onder controle en kunnen meestal op basis van hun expertise en kennis de juiste keuzes maken om tegemoet te komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften.
- Er heerst over het algemeen rust in de school.
- We hebben een sterk zorgteam en een sterke zorgstructuur.
- Sociale veiligheid en welbevinden vormen een belangrijke basis binnen ons onderwijs en deze worden gericht gevolgd en spelen mee in de keuzes die wij maken.
- Teamleden die in de ondersteuning werken zijn geschoold op deelthema's en nemen ook altijd deel aan alle teamscholing.

## Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen met psychiatrische problematiek waar gespecialiseerde begeleiding voor onderwijs gaat.
- Kinderen met beperkte mogelijkheden die, na intensieve extra ondersteuning buiten de groep naast reguliere verlengde instructie in de groep, niet ontwikkelen/groeien ten opzichte van zichzelf. We nemen dan het welbevinden van het kind als uitgangspunt.
- Soms kan een combinatie van factoren (thuis, school [menskracht, ruimtes], gedrag, welbevinden, leren/mogelijkheden) ervoor zorgen dat wij niet de passende plek zijn voor deze leerling.

In ons aannamebeleid is de zorg aan de leerling het uitgangspunt. Wij stellen ons altijd de vraag: Kunnen wij de zorg bieden:

- in deze groep en de complexiteit ervan/ sociale veiligheid binnen deze groep.
- met deze leerkracht en zijn/haar talenten/mogelijkheden.
- in deze groep. De grootte van de groep kan een reden zijn om een leerling niet aan te nemen.
- met de samenstelling van deze groep (combinatiegroep/tussentijdse instroom).

Wij nemen adviezen van onze educatieve partners serieus en bekijken zorgvuldig en nemen deze altijd mee in onze overweging om tot plaatsing over te gaan.

Beide locaties kunnen bezocht worden door leerlingen die in een rolstoel zitten.

Wij zien ouders/verzorgers als educatieve partners. Onze verwachting is dat we samen optrekken en dat we op een respectvolle manier de zorg oppakken. Wanneer er sprake is van een verstoorde relatie en/of er is geen communicatie mogelijk met ouders, kan dat een reden zijn om op zoek te gaan naar een andere school.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Ons onderwijs willen wij vanuit de visie van de 7 gewoonten van Covey gaan vormgeven.
- Persoonlijk leiderschap staat centraal; ieder heeft eigen verantwoordelijkheden.
- Binnen de school zijn een afgebakend aantal veranderingsonderwerpen.
- Individuele professionalisering en teamprofessionalisering hebben een duidelijke plek binnen onze organisatie.
- Samen is beter, samenwerking met partners om ons heen zien wij als kans en hierbij is win-win altijd ons uitgangspunt.
- We zijn ons aan het oriënteren op inclusiever onderwijs. Dit is binnen het zorgteam een ontwikkelpunt.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Meer expertise binnen het team ontwikkelen (leesspecialist/ rekenspecialist).
- The Leader in me wordt voortgezet. Na een jaar TLIM achter de schermen maken we dit jaar de stap richting de leerlingen. Het team heeft verschillende scholingsmomenten gehad en heeft daarbij een eerste 8 weken plan gemaakt waarbij de leerkrachten de 7 gewoonten hebben vertaald naar de verschillende groepen. Ook is er een leerkracht inspiratieteam wat achter de schermen werkt aan de implementatie van TLIM zodat we lopende het jaar een mooie start met team, leerlingen en ouders kunnen maken.
- We zijn bezig met het invoeringstraject EDI. Hierbij wordt een verschil gemaakt tussen startende cursus, een opfriscursus en een verrijkingscursus.
- Vergroten expertise d.m.v. samenwerking Marimba/ Duif.

Schoolplan 2023-2027 is in ontwikkeling. Deze is 1 augustus 2023 definitief en wij zullen jullie deze toezenden.

## 2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

### 2.1 Kwaliteit van het onderwijs

#### **Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs**

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

#### **Kwaliteit van het schoolbestuur**

Het kwaliteitsonderzoek op bestuursniveau vindt plaats in 2023.

#### **Kwaliteit van de school**

Op 21-01-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met een voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

### 2.2 Onderwijsondersteuning op school

#### **Ondersteuningsstructuur in de school**

##### **Basisaanpak:**

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken, is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben, samen onderwijs volgen.

##### **Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken met het zorgteam van de school. Onze school heeft een intern begeleider. Zij is er om leerkrachten/ leerlingen te ondersteunen als dit nodig is. In het zorgteam bespreken de leerkracht, de intern begeleider, de schoolbegeleider en schoolmaatschappelijk werk de leerling. School Maatschappelijk Werk is wekelijks aan de school verbonden en investeert in contacten met de intern begeleider, de leerkrachten, de ouders en de kinderen. Op deze manier maak je de drempel laag om op deze manier vroegtijdig te kunnen handelen.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in het klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

### **Zorgoverleg**

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts, de logopedist. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl).

### **Expertise op school**

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

| Deskundige                                                            | Taak van deskundige                                                                             | Indicatie aantal uren per week/maand |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Intern begeleider                                                     | Ondersteunen leerkrachten en leerlingen, lid van het zorgteam, lid van het onderwijskundig team | 0,6                                  |
| Kwaliteitscoördinator                                                 | Bovenschools zorgcoördinator                                                                    | 0,2                                  |
| Leerkracht/leraarondersteuner/ onderwijsassistent extra ondersteuning | Extra ondersteuning buiten de groep                                                             | 0,2/0,4/0,2                          |
| SMW / crisis interventie                                              | Begeleiden IB, brug naar hulpverlening/ouders/ leerkrachten                                     | 0,2                                  |

### Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- CJG/jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- JOT (jeugd ondersteuningsteam)
- Auris
- Amigo's
- RID
- Stichting Push
- Logopedisten
- JEF/ ABN AMRO foundation

### 2.3 preventie en licht curatieve interventies

**Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen**



- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Vanuit de kleutergroepen is er contact met de peuterspeelzalen. In samenwerking hiermee werken we aan de voor-en vroegschoolse educatie (V.V.E.).
- We volgen het kind door middel van het ontwikkelings-volgmodel BOSOS. Via deze observatiemethode weten we in welke fase van zijn/haar ontwikkeling het kind zich bevindt en kunnen we hierop inspelen met activiteiten die het kind de mogelijkheid geeft zich verder te ontwikkelen. In november vullen de kleuterleerkrachten voor groep 2 de verwachtingskaart in.
- In het begin van het schooljaar is een preventieve kleuterobservatie door de specialist 'Jonge kind' van het samenwerkingsverband.
- Vanaf groep 3 nemen we methode- en niet-methode-gebonden toetsen af (LVS).
- In groep 3 wordt jaarlijks de herfstsignalering afgenomen.
- Met het programma ZIEN! volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Met DHH-PO kunnen we inzetten als interactief instrument voor basisscholen voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen.
- In iedere groep worden groepsplannen gemaakt waarin het streefniveau en de gestelde doelen worden verwerkt. Iedere leerling wordt goed bekeken en zo nodig gesignaleerd.
- De Intern begeleider bezoekt na 6 weken iedere groep. Tevens bezoekt ze groepen op aanvraag.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

## Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op De Duif is er veel aandacht voor de basisvakken. Wij geloven erin dat wanneer je goed kunt lezen en rekenen de wereld voor je opengaat! Daarnaast zijn er veel momenten waarop leerlingen hun andere talenten kunnen laten zien en ontwikkelen. Ons streven is om onze kinderen op te leiden tot goed samenwerkende wereldburgers.

Goed en doelgericht onderwijs staat bij ons voorop. We werken met moderne methodes en volgens nieuwe inzichten. We zien ouders/ verzorgers, als ervaringsdeskundigen en gaan graag voor een korte lijn tussen school en thuis.

Wij vinden het erg belangrijk dat we op school goed en fijn met elkaar omgaan. Daar horen duidelijke afspraken bij.

Onze schoolafspraken zijn: R.V.V.:

- Respect: Accepteer hoe iedereen is en houd rekening met elkaar.
- Vertrouwen: Wees eerlijk en luister naar elkaar.
- Veiligheid: Denk na bij wat je doet en zegt; voor jezelf, de omgeving en de ander.

CBS de Duif heeft sinds oktober 2021 ervoor gekozen een "The leader in me school" te willen worden, een basisschool die werkt vanuit het gedachtegoed van Stephan Covey.

The leader in me ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Dat is iets heel anders dan hiërarchisch leiderschap, waarbij het gaat om een gezagsverhouding. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

We werken in de hele school, groep 1 tot en met 8, met hetzelfde symbool: De Boom van de 7 gewoonten.

Onze school werkt tevens met de methode Breinhelden. Een programma waarbij we met activiteiten en tips de executieve functies in de groep kunnen versterken. De executieve functies worden bij dit programma 'Breinkrachten' genoemd.

Ons sociale veiligheidsbeleid is leidend in ons handelen rondom sociale veiligheid. In de startvergadering bereiden we het jaar goed voor met het team zodat we eenduidige taal en afspraken gebruiken. De eerste weken is er veel aandacht voor groepsvorming en is er een ronde door OT en vertrouwenspersoon in de klassen om sociale veiligheid te bespreken. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag handelen we actief volgens ons sociale veiligheidsbeleid. Dit beleid is te vinden op onze website.

### **Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen**

- Op onze basisscholen wordt gewerkt aan een dyslexieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief).
- Of specialisten van het S(B)O en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Als een leerling signalen vertoont van een hardnekkig lees- of spellingsprobleem of een rekenprobleem wordt de leerling opgenomen in de ondersteuningsgroep en zal hij/zij binnen de klassensituatie verlengde instructie krijgen en wordt er extra leestijd/rekentijd georganiseerd. Denk hierbij aan samen lezen, wisselrijtjes/connectrijtjes, klankgebaren, lettergroeiboek, inzet ICT, bloonn, mab-materiaal, ander ondersteunend materiaal voor rekenen.

De geboden hulp wordt beschreven in het groepsplan (opgesteld door leerkracht in afstemming met IB'er) en bevat meerdere werkzame componenten. Het leesplan wordt na min. 6 en max. 10 weken geëvalueerd.

Wanneer de lees- en/of spellingontwikkeling stagneert en tot de zwakste 10% behoort (E-scores of V-(min)-scores), ondanks adequaat onderwijs en begeleiding op ondersteuningsniveau 2, moeten meer specifieke interventies worden geboden. Specifiek houdt in dit geval in dat de gekozen interventie past bij de leerling en diens onderwijsbehoeften en speciaal is afgestemd op diens hiaten in de lees- en/of spellingontwikkeling.

In ondersteuningsniveau 3 wordt extra begeleiding buiten de klas ingezet. Deze ondersteuning vindt plaats in een klein groepje van maximaal 4 leerlingen met vergelijkbare hiaten\* in de ontwikkeling en vergelijkbare onderwijsbehoeften (of individueel als er geen andere leerlingen zijn met vergelijkbare onderwijsbehoeften). De geboden hulp wordt vastgelegd in een handelingsplan, opgesteld door de IB'er (in afstemming met de leerkracht). Ouders worden geïnformeerd over deze begeleiding. Ze wordt na min. 10 en max. 12 weken geëvalueerd.

\*Bouw! wordt ingezet waarbij elke individuele leerling volledig de aandacht krijgen van zijn/haar tutor/begeleider.

N.B. De zorg op ondersteuningsniveau 1 en ondersteuningsniveau 2 blijft ook doorgaan wanneer zorg op ondersteuningsniveau 3 wordt geboden (gestapelde zorg).

Zorgniveau 3 is ook voor de volgende leerlingen bestemd:

- Leerlingen die dyslexieonderzoek hebben gehad, wel een diagnose, maar geen behandeling (wel dyslexie maar geen EED).
- Leerlingen die op basis van onderzoek geen diagnose krijgen, maar wel leesproblemen hebben.
- Leerlingen die niet in aanmerking komen voor onderzoek, maar wel leesproblemen hebben
- Leerlingen waarvan de behandeling is afgerond.

### Dit is ons didactisch aanbod

- In de onderbouw wordt gewerkt volgens het principe basisontwikkeling, dat wil zeggen dat de activiteiten die worden aangeboden, aansluiten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van het kind.
- We richten bij ieder thema de lokalen in met themahoeken die de kleuters stimuleren in hun ontwikkeling. Tijdens het spelen in deze hoeken stimuleren we de spelontwikkeling van het kind, maar ook geletterde-en gecijferde activiteiten spelen hierin een rol. Hiermee begint het leren lezen, schrijven en rekenen.
- De doelen vanuit BOSOS, aangevuld met de SLO doelen zijn de basis van de doelen die wij stellen en die uitgezet worden binnen het thema (spel, kleine kring, grote kring).
- Van groep 1 t/m groep 8 werken wij volgens het EDI model.
- We werken met moderne methodes waar de verschillende zorggroepen qua aanbod aan bod komen.
- We compacten en verrijken lesstof waar nodig. Dit doen we d.m.v. materialen behorend bij de methode en een aantal leerlingen werken met een plusmap.
- Sommige leerlingen nemen deel aan de plusklas.

### 2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Op beide locaties zijn er meerdere ruimten aanwezig om gesprekken te voeren of passende ondersteuning te bieden. Denk hierbij aan:

- Teamkamer
- Directiekamer
- IB-kamer
- Aula
- Speelzaal
- Bij alle ingangen van de school zijn drempels aanwezig.
- In de school zijn er altijd plekjes te vinden waar een kind tot rust kan komen/zich terug kan trekken.

## 2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

|                                                  | Actief toegepast | Krijgt een update | In voorbereiding | Niet aanwezig |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | x                |                   |                  |               |
| Protocol anti-pestten                            | x                |                   |                  |               |
| Protocol dyslexie                                |                  |                   | X                |               |
| Protocol gedrag/ sociale veiligheid              | X                |                   |                  |               |
| Protocol medisch handelen                        | X                |                   |                  |               |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                |                  |                   | X                |               |
| Protocol rouw en overlijden                      | X                | X                 |                  |               |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | X                |                   |                  |               |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | X<br>(website)   |                   |                  |               |

## 3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.