

cbs De Rank

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Vastgesteld op 11-09-2024



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	cbs De Rank
BRIN nummer	12JW00
Adres, postcode, plaats	Lisstraat 15, 3202 JG Spijkenisse
Telefoon	0181-613294
Website	www.derank-nissewijs.nl
Email	directie@derank-nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	434 op 11-09-2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	26

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Cbs de Rank is een Christelijk school voor regulier basisonderwijs.

Onze visie op onderwijs

Ons motto is: Samen leren, samen werken, samen spelen!

De onderstaande kernwaarden zijn belangrijk binnen onze school en vormen de basis van ons dagelijks handelen:

- Dat onze leerlingen de waarde leren ontdekken die het Christelijk geloof voor mensen kan hebben.
- Dat onze leerlingen rekening leren houden met andere mensen en met anderen kunnen samenwerken. Hen zo nodig willen helpen en verdraagzaam met verschillen tussen mensen kunnen omgaan.
- Dat onze leerlingen zich als kritisch betrokken mensen ontwikkelen met respect voor bestaande normen.
- Dat onze leerlingen zich als zelfstandige mensen kunnen ontplooien.
- Dat er een veilige sfeer op onze school heerst, zowel voor de leerlingen als voor het team. Een actieve bijdrage om deze veiligheid te bewerkstelligen wordt van iedereen binnen en van buiten de school verwacht.
- Dat er tussen ouders en school een open relatie bestaat, gebaseerd op respect en betrokkenheid om met elkaar gedurende de jaren dat een leerling op onze school zit de zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van die leerling te delen.
- Wij houden rekening met individuele verschillen. Binnen het jaargroepensysteem volgen, begeleiden en motiveren wij de leerlingen. We hebben als professioneel team een voorbeeldfunctie.

1.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Beide locaties van cbs De Rank hebben een diverse populatie. Er gaan leerlingen naar onze school met verschillende culturele en religieuze achtergronden. De populatie van onze school bestaat vooral uit leerlingen die in de omliggende wijken wonen. Voor de Oranjelaan is dit de wijk Spijkenisse Centrum en voor de Lisstraat de wijk Spijkenisse Noord. De leerlingenpopulatie van onze school is een afspiegeling van de populatie in de omliggende wijken.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen loopt uiteen. Daarom proberen wij een divers aanbod van aanvullende ondersteuning aan te bieden. De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat het aantal leerlingen met een achterstand op het gebied van de Nederlandse taal is toegenomen. Wij proberen dit vroegtijdig te signaleren door een intensieve samenwerking met de kinderopvang en organisaties als Stichting Push. Daarnaast heeft een toenemend aantal leerlingen extra aandacht nodig op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij proberen hier vooral preventief op in te zetten door het gebruik van de methodiek 'De Vreedzame school' en de inzet van een preventiecoach.

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen waarbij schulden- en of verslavingsproblematiek speelt in de thuissituatie toegenomen. Door een intensieve samenwerking met schoolmaatschappelijk werk en het jeugdondersteuningsteam proberen wij in deze situaties passende hulp binnen de thuissituatie te realiseren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn als school trots op de sterke punten van onze ondersteuning:

- De projectgroep: leerlingen die op cognitief vlak meer uitdaging aankunnen, mogen deelnemen aan onze projectgroep. Zij krijgen in de projectgroep anderhalf uur per week een aanvullend aanbod waarin de nadruk ligt op het ontwikkelen van de executieve functies en het stimuleren van de samenwerking met medeleerlingen.
- Remedial teaching: leerlingen die op cognitief vlak extra ondersteuning nodig hebben kunnen extra ondersteuning krijgen op één of meerdere vakgebieden. Tijdens een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor de extra ondersteuning. De voortgang wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Een groepsgrootte die, in combinatie met de bestaande zorgzwaarte binnen de groep en de draagkracht van de leerkracht, plaatsing niet toelaat.
- Het ontstaan van een onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of de leerling zelf.
- Onvoldoende zelfredzaamheid van de leerling om te kunnen functioneren in een onderwijssetting. Bijvoorbeeld als een leerling niet zindelijk is.
- Medische handelingen die nodig zijn gedurende de schooldag.
- De situatie van de leerling die vraagt om constante individuele ondersteuning of constante ondersteuning in een kleine groep.
- Een verstoorde vertrouwensrelatie met de ouders/verzorgers van de leerling.
- Een negatieve basishouding van de ouders/verzorgers van de leerling tegenover de Christelijke identiteit van onze school.

*Onze gebouwen bieden beperkte mogelijkheden voor leerlingen die afhankelijk zijn van een (elektrische) rolstoel.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Schooljaar 2024-2025

Kwaliteitskaart zorgstructuur opstellen
Dyslexieprotocol actualiseren
Kwaliteitskaart doorverwijzing VO actualiseren
Kwaliteitskaart individuele leerlijn opstellen
Kwaliteitskaart ontwikkelingsperspectief opstellen
Beleidsplan burgerschapsvorming

Termijn

Protocol pedagogisch handelen
Protocol didactisch handelen
Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Expliciete Directe Instructie model (EDI)
- Groeibewust kleuteronderwijs
- Specialist hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Specialist jonge kind

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt, vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 18 januari 2024 heeft het vierjaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij het bestuur van Nissewijn scholengroep. De inspectie heeft onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beleid en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Nissewijn heeft op de drie onderzochte standaarden (BKA1, 2 en 3) een voldoende oordeel gekregen.

De inspectie oordeelt dat het bestuur in samenwerking met de scholen en verschillende gremia een eigen visie op onderwijs heeft opgesteld. Hierbij zijn doelen en ambities in een strategisch beleidsplan geformuleerd. De strategische doelen vormen de basis voor een verdere uitwerking op de scholen. Het bestuur borgt in een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg de kwaliteit van de scholen en toetst of de scholen binnen de gestelde kaders van Nissewijn werken en bevordert daarnaast een professionele kwaliteitscultuur, welke zich kenmerkt door transparantie. Tevens wordt er krachtig gestuurd op versterking van het onderwijskundig leiderschap. Het bestuur realiseert passend onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband en levert een bijdrage aan de maatschappelijke opdracht door nadrukkelijk te sturen op de samenwerking met relevante partners in de wijk. Tot slot is er sprake van een deugdelijk financieel beleid.

Nissewijn heeft een herstelopdracht gekregen voor burgerschap. Het bestuur heeft een plan opgesteld dat tot doel heeft het burgerschapsonderwijs op al zijn scholen te laten voldoen aan de wettelijke eisen. Echter, dit is nog niet op alle scholen zichtbaar.

De inspectie neemt Nissewijn scholengroep op in de reguliere toezichtcyclus. Dat betekent dat in principe over vier jaar opnieuw een onderzoek zal plaatsvinden. Over een jaar zal echter wel worden nagegaan of aan de herstelopdracht is voldaan.

Kwaliteit van de school

Op 19-08-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering basistoezicht.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken, is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft drie intern begeleiders zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de intern begeleider de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het

leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Intern begeleider	Het coördineren van de leerlingenzorg en het begeleiden van de leerkrachten.	62
Gedragsspecialist	Meedenken en -praten over het aanbod voor leerlingen met gedragsproblematiek.	16
Leesspecialist	Meedenken en -praten over het aanbod voor leerlingen met een achterstand op het gebied van lezen.	2
Rekenspecialist	Meedenken en -praten over het aanbod voor leerlingen met een achterstand op het gebied van rekenen.	4,5

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad) – Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert of opvallend ontwikkelt (Kwadraad, 2022).
- Centrum voor Jeugd en gezin: schoolarts/-verpleegkundige - De schoolarts volgt de ontwikkeling van het kind. Gedurende de basisschoolperiode van het kind krijgen ouders twee keer een uitnodiging voor een bezoek; wanneer het kind 5 en 9 jaar is. De schoolarts

of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen (Ouders & Onderwijs, 2022).

- Centrum voor jeugd en gezin: jeugdondersteuningsteam (JOT) - Het CJG werkt in jeugdondersteuningsteams (JOT). Binnen een JOT werken professionals samen onder regie van de gemeente. Op die manier kan direct met het gezin bekeken worden welke oplossingen passen bij hun vragen of problemen. Er kan ook direct gestart worden met ondersteuning aan het gezin, zoals bij de opvoeding of begeleiding bij een verstandelijke beperking. Wanneer er een aanvullende individuele voorziening nodig is, of als het gezin een Persoonsgebonden budget (Pgb) wil aanvragen, adviseert het JOT direct aan de gemeente. De gemeente neemt dan een besluit over de voorziening of het Pgb. De basis voor het besluit is het gezinsplan (Gemeente Nissewaard, 2022).
- Stichting Push: Kindteam - Het Kindteam biedt diverse stappenprogramma's aan. Deze programma's zijn gezinsgericht, stimuleren de educatieve ontwikkeling en de interactie tussen ouder en kind. De vaardigheden van zowel ouder als kind worden vergroot. Het doel van de stappenprogramma's is het bevorderen van een betere aansluiting op de basisschool. De medewerkers komen wekelijks of om de week bij de gezinnen thuis om met de stappenprogramma aan de slag te gaan (Stichting PUSH, 2022).
- Stichting Leergeld – Stichting leergeld heeft als missie het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten (Stichting Leergeld, 2022).
- Homestart - Home-Start is een wereldwijd programma voor opvoed- en gezinsondersteuning bij lichte, alledaagse opvoedvragen. Ervaren en getrainde vrijwilligers bieden ouders vriendschappelijke en praktische ondersteuning bij het opvoeden van kinderen (Home-Start, 2022).

Wij werken samen met alle kinderopvangorganisaties die actief zijn in de wijken rondom te school. Er vindt regelmatig overleg plaats over de zorgleerlingen met deze organisaties. Daarnaast werken wij intensief samen met de voor- en middelbare scholen om te zorgen dat er een doorgaande lijn in leerstof en ondersteuning ontstaat voor onze leerlingen.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Door de vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen kan tijdig de juiste expertise worden ingezet, zodat tegemoet kan worden gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Als school werken wij op de volgende manier aan het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen:

- Er is een gesprekkencyclus waarin ieder schooljaar minimaal drie gesprekken met ouders/verzorgers plaatsvinden.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 gebruiken Bosos om zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.
- De leerlingen van groep 2 worden opgeroepen voor een screening door de schoolarts of -verpleegkundige. De bevindingen worden besproken met de intern begeleider.
- De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 gebruiken IEP! Hart en handen om de sociaal-emotionele ontwikkeling en (sociale) veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren.
- De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 gebruiken methodegebonden toetsen, AVI – DMT van Cito en IEP! toetsen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

- Alle leerlingen worden minimaal twee keer per schooljaar door de leerkracht besproken met de intern begeleider.
- De leerlingen waarbij zorg bestaat op één of meerdere ontwikkelingsgebieden worden door de intern begeleider besproken met de schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners (zie 2.2) om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Cbs de Rank is een vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen (CED groep, 2020).

Wij gebruiken IEP! Hart en handen als instrument om de ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding van leerlingen in beeld te brengen.

Cbs De Rank heeft een geactualiseerd veiligheidsplan (2022) waarin een anti-pestprotocol is opgenomen. Beide locaties hebben een anti-pestcoördinator als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden.

De teamleden van onze school werken met de methodiek leerKRACHT. Teamleden en leerlingen stellen doelen voor een periode. Daarna worden verschillende werkvormen ingezet om deze doelen te behalen. Het leren van en met elkaar staat centraal ter bevordering van een positief schoolklimaat.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen.

Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Hierin wordt beschreven hoe ons ondersteuningsaanbod op niveau 1, 2 en 3 vormgegeven is.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs gebruiken wij in groep 3 de methode Lijn 3 en voor het voortgezet technisch leesonderwijs de methode Karakter. Wij werken binnen het leesonderwijs op drie niveaus, gaan uit van het model van de effectieve instructie (EDI-model), werken doelgericht en we werken middels de convergente differentiatie, waardoor leerlingen die meer tijd nodig hebben voor instructie en begeleiding deze tijd ook krijgen. We volgen de leesontwikkeling regelmatig en nauwkeurig middels methodetoetsen en DMT en AVI toetsen. We bieden goed leesonderwijs met daarnaast intensieve extra instructie en begeleiding voor lezers die het moeilijk vinden. Dit is niveau 1 en 2 van het leesonderwijs. Voor zwakke lezers zetten we daarnaast de volgende programma's in om het leesniveau te verhogen (niveau 3): BOUWI!, Connect lezen en RALFI.

Soms is er veel onduidelijkheid voor het kind, de ouders en/of de leerkracht. Het kind en/of de ouder kan veel zorgen hebben over het feit dat het niet wil vlotten op school met de lees- en/of spellingsontwikkeling. Ook kan het nodig zijn dat een kind behandeling nodig heeft. In overleg met het samenwerkingsverband wordt er gekeken of het doen van een onderzoek zinvol en/of mogelijk is.

Welke kinderen komen in aanmerking voor een onderzoek?

Er moet sprake zijn van een ernstige, hardnekkige achterstand, ondanks intensieve, extra hulp op school:

- 3 maal een E-V-score op de Drie Minuten Toets (woorden lezen) op 3 verschillende meetmomenten.
- de scores blijven op E-V-niveau ondanks intensieve extra hulp op school. Tijdens 3 periodes tussen de hoofdmeetmomenten moet er 3 maal 20 minuten per week extra hulp gegeven zijn door een leerkracht of leesspecialist. Er is gewerkt volgens effectieve principes voor lezen zoals Connect lezen of RALFI.

Op school houden we rekening met leerlingen, die ernstige leesproblemen ondervinden. We vergroten o.a. toetsen. We geven altijd genoeg tijd voor het maken van leerstof en toetsen. Indien nodig wordt er voor deze leerlingen voorgelezen door de leerkracht of een andere leerling, dit kan ook een oudere leerling zijn. Ouders kan gevraagd worden om thuis een dag van tevoren een tekst met hun zoon/ dochter door te lezen.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen

We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe methode voor rekenen. Deze methode 'Getal en Ruimte Junior' sluit nauw aan bij onze manier van werken. De methode maakt gebruik van het lesmodel EDI en hanteert drie niveaus binnen het rekenonderwijs. We komen zo beter tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Voor de zwakke rekenaars wordt, na eerst intensief aan de hiaten te hebben gewerkt, vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de niveaulijn binnen de methode. Binnen deze aangepaste leerlijn doen de leerlingen mee met de klassikale instructie, maar verwerken zij de leerstof op een voor hen beter passend niveau. Naast Getal en Ruimte Junior maken we gebruik van de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'. Het is de ambitie van de school om deze methodiek systematisch toe te passen in de rekenles. Kinderen krijgen door het fysiek handelen en het gebruik van het materiaal een beter getalbegrip, inzicht in de getallenlijn en meer inzicht in rekenstructuren.

Er zijn kinderen die uitvallen op een bepaald rekenonderdeel. We kunnen dan o.a. gebruik maken van het remediërend programma Rekenmuurtje (BAREKA) en materialen uit de rekenkast. Voor extra inoefening en automatisering maken we gebruik van de adaptieve software van De Werelden (Gynzy).

In het schooljaar 2024-2025 zal het protocol ERWD aangepast worden.

Dit is ons didactisch aanbod

Op de Rank wordt de ondersteuning in de groep op 3 niveaus vormgegeven.

Niveau 1 en 2: algemene en extra zorg binnen de groep

Algemene ondersteuning binnen de groep: basisgroep, verdiept arrangement en intensief arrangement. De ondersteuning op de niveaus één en twee wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning. De leerkracht stelt een groepsplan op voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Op basis van het groepsoverzicht differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing. Het groepsplan is van toepassing op alle leerlingen in de groep en vanuit dit overzicht bepaalt de leerkracht de aanpak en interventies die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én

aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Indien nodig voert de leerkracht gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen te voeren, ruimte te geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van iedere leerling. Daarnaast beschikt de leerkracht over didactische vaardigheden, past het (Expliciete) Directe Instructie Model toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend. Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. De (Expliciete) Directe instructie is een leerkracht gestuurde manier van werken. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken: een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. Dit kan door in de klas te werken met drie subgroepen. We gaan uit van convergente differentiatie. Dat betekent dat leerlingen op verschillende niveaus werken, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen. De leerlingen in de basisgroep behoren tot ondersteuningsniveau één en volgen het reguliere programma. Een aantal leerlingen is in het groepsplan opgenomen in het verdiepte arrangement of het intensieve arrangement. Deze leerlingen behoren tot het ondersteuningsniveau twee. Het woord zegt het al; het verdiepte arrangement is voor die leerlingen die meer aan kunnen dan het basisarrangement. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die op alle leergebieden tot de verdiepte groep behoren en op een andere manier uitgedaagd moeten/kunnen worden, nemen deel aan de Projectgroep. In deze groep worden verdiepende activiteiten en projecten aangeboden, waarbij tevens een beroep wordt gedaan op analytisch denken. De Projectleerlingen worden één uur per week buiten de klas begeleid. Het intensieve arrangement is voor de leerlingen die naast het basisarrangement ook verlengde instructie nodig hebben of aanpassingen/ aanvullingen op het basisprogramma. De groepsleerkracht en de Intern Begeleider (IB'er) zoeken samen naar mogelijkheden om deze leerlingen optimaal te begeleiden.

Niveau 3: speciale zorg na intern onderzoek

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB'er. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de IB'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn, zoals:

- observatie door de IB'er;
- een intern pedagogisch-didactisch onderzoek;
- een gesprek tussen de leerling en de IB'er, de rekenspecialist of de leesspecialist;
- (individuele) RT buiten de klas (volgens een handelingsplan).

- een begeleidingstraject of consultatie vanuit het Samenwerkingsverband;
- naast deelname aan de Projectgroep ook deelname aan de externe Plusgroep;
- een individueel handelingsplan of individuele leerlijn.

Ouders worden geïnformeerd als hun kind RT krijgt, deelneemt in de Projectgroep, een individueel handelingsplan heeft of eigen leerlijn volgt. Ouders geven vooraf schriftelijk toestemming voor trajecten waarbij het Samenwerkingsverband betrokken is. De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer de leerlijn van de groep kan volgen. Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties.

Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is dan 'handelingsverleggen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of het ondersteuningsteam. Vanuit verschillende invalshoeken, wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een kind stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de IB'er, een kortdurend handelingsplan op of een (langdurig) OPP. In dit document staat de onderwijsondersteuning voor een leerling beschreven. De functies van het document zijn:

- voorbereiding van en aanmelding voor een ondersteuningsteam op school;
- monitoren en evalueren: zijn de doelen in zicht of behaald, is voortzetting van de extra ondersteuning nog nodig;
- ontwikkelingsperspectief (uitstroomperspectief, tussendoelen en beredeneerd onderwijsaanbod in relatie tot het groepsoverzicht);
- toelaatbaarheidsverklaring (de verklaring van twee deskundigen en ouders over noodzaak voor plaatsing van een leerling op het speciaal (basis)onderwijs;
- data verzamelen, zoals over de duur en inhoud van de geboden ondersteuning (onderwijs- en/of jeugdhulp arrangementen).

Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze trajecten. De IB'er is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Er is geen time-out ruimte of plek beschikbaar.
- Er is een gebrek aan fysieke ruimtes waar gesprekken of behandelingen kunnen plaatsvinden.
- Afwezigheid van verschoningsruimten.
- De fysieke toegankelijkheid is voor de begane grond van beide gebouwen goed.
- De eerste verdieping is niet toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
- Het speellokaal is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
- De gymzaal is niet toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		X		
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie		X		
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden		X		
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

2.6 Extra ondersteuning

Op cbs De Rank wordt in het schooljaar 2024-2025 de onderstaande extra ondersteuning geboden:

- Rots en water: Rots en Water is een practise based én evidence based programma: Het is uit de praktijk ontstaan terwijl de effectiviteit van het programma door vele onderzoeken, waaronder grote wetenschappelijke onderzoeken in Nederland, zijn bevestigd. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren (Gadaku Institute, 2022).
- Het Leerpunt/RID – begrijpend lezen: de leerlingen met een achterstand op dit vakgebied krijgen 60 minuten per week ondersteuning in een groep van maximaal 4 leerlingen. Deze ondersteuning wordt geboden door een externe partij.
- Het Leerpunt/RID – rekenen: de leerlingen met een achterstand op dit vakgebied krijgen 60 minuten per week ondersteuning in een groep van maximaal 4 leerlingen. Deze ondersteuning wordt geboden door een externe partij.
- Preventiecoach – sociaal-emotionele ontwikkeling: ondersteuning voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op mentaal of sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen hebben, na aanmelding via de intern begeleider, iedere week een gesprek met de preventiecoach. Tijdens deze gesprekken wordt de methodiek van Rots en Water toegepast. De preventiecoach heeft ook het kansenbeleid, creëren van gelijke kansen, in zijn takenpakket.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

