

cbs Het Anker

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op MR vergadering 29 september 2022



cbs Het Anker

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	cbs Het Anker
BRIN nummer	23CR
Adres, postcode, plaats	M.R.Hoitsemastraat 4, 3207 EJ, Spijkenisse
Telefoon	0181643434
Website	www.hetanker-vcpo.nl
Email	directie@hetanker-vcpo.nl directie@hetanker-nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	VCPO
Aantal leerlingen	232 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	23

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs met de uitgangspunten van boeiend onderwijs.

Onze visie op onderwijs

Wij geven les volgens Boeiend Onderwijs. Wij voldoen aan het onderwijs wat wij voor de basisondersteuning hebben afgesproken. Ons motto is "Leren en presteren met plezier!" Dit geldt voor alle kinderen. Leerlingen leren het best als ze betrokken zijn en er bij hun onderwijsbehoeften wordt aangesloten. Als dat bij ons op school kan, willen we dat ook graag. Onze visie is dat elk kind een gelukkig mens wordt.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen kenmerken zich doordat ze doorsnee in een goede wijk opgroeien. Kenmerkend in de wijk is wel het hoge percentage (v)chtscheidingen en de problematiek die dat met zich meebrengt. Onze school is een afspiegeling van de Maaswijk. Wij zitten qua sociale inschaling op een gemiddeld niveau van de nieuwe onderwijsachterstandssytematiek. Wel merken we dat veel zorg en overleg gaat over thuisproblematiek, zoals eerder vermeld is. Daarnaast ook de gebruikelijke leer- en ontwikkelingsproblematiek.

We willen graag een school zijn waar leerlingen naast de basisvakken eigen maken, ook de vakoverstijgende vaardigheden leren. We leren de leerlingen een onderzoekende houding aan te nemen. We werken aan samenwerken, eigenaarschap, denkgewoonten, creatief en kritisch denken. Leren met toekomst.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn er trots op dat we een aantal gedragsspecialisten in de school hebben, die we kunnen raadplegen. Ook een meer-en hoogbegaafdenspecialist. Daarnaast zijn we sterk in het gebruik van digitale media in de school. De leerlingen zijn van ons allemaal. We benutten elkaars expertise hierbij.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Individuele beperking in leerkrachtvaardigheden, die we gezamenlijk niet kunnen opheffen.
- Meervoudige problematiek (bijv. handicap +stoornis) die onze kennis en kunde te boven gaat.
- Leerlingen die in aparte ruimten moeten werken. Onze ruimten zijn beperkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Ambities en ontwikkeldoelen liggen in het deel meer- en hoogbegaafdheid. We willen meer aansluiting in de groepen. Op niveau van het Samenwerkingsverband hebben afgelopen

jaar 10 collega's een mhb-training gevolgd . Dit moet verder uitgerold worden. Er is een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aangesteld, die dit traject verder gaat vormgeven.

- Daarnaast willen we verschillende specialisten in de school hebben. Er wordt gelukkig veel kennis gedeeld. Door vertrek van specialisten raak je ook kennis kwijt. Nieuwe Specialisten opleiden kost tijd. Kennis delen met specialisten van andere scholen in het Samenwerkingsverband. (ROK) En het opstarten van professionele leergemeenschappen. (ontwikkelteams)
- Afstemmen van het volgen van leerlingen met de voorschoolse organisaties. (VVE)
- Aansluiten van de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (POVO)
- Ontwikkelen van een portfolio voor leerlingen

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Persoonlijke nascholing op gebied van specialismen
- Teamtraining op het gebied van PLG's.
- Afstemming met VO t.a.v. kwetsbare leerling (Executieve functies)
- Afstemming en monitoring VVE-leerlingen

2.2 Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.3 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 23-06-2021 vond het laatste vierjaarlijkse onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering 'geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende scholen'.

Kwaliteit van de school

In 2021 heeft er geen beoordeling van de eindopbrengsten plaatsgevonden door de Onderwijsinspectie, vanwege de uitzonderlijke situatie als gevolg van de Corona pandemie. Ook in 2022 zal er geen waardering zijn van de eindopbrengsten door de Onderwijsinspectie. Op 06-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering Basistoezicht.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.4 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.



Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft twee intern begeleiders, Zij dragen zorg voor de onderwijskwaliteit, coördineren de diverse gesprekken, geven leiding aan de zorgstructuur in de school. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de intern begeleiders (en eventueel andere functies hier benoemen) de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het

schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Coördinatie leerlingenzorg	30 uur per week
Kwaliteitscoördinator	Bewaken onderwijskwaliteit	dagelijks
Gedragsspecialist	Ondersteuning, hulp, advies van de leerkracht	3 uur per week
Begaafdheidsspecialist	Advies, les aan mhb-groep	40u per jaar
Orthopedagoog	Ondersteuning, advies	2 uur per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

Beschrijf de samenwerkingspartners, welke expertise zij brengen en met welk doel jullie samenwerken. Denk hierbij in ieder geval aan schoolmaatschappelijk werk, CJG/jeugdarts en jeugdhulp, logopedist etc. Maar ook aan stichting Leergeld, Push etc.

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – contact met leerlingen/ouders omtrent zorg om leerlingen
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Auris
- Kinderopvang/BSO
- Voortgezet Onderwijs scholen
- ROK – scholen in de wijk

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- * Bij de intake gesprekken bespreken we mogelijke signalen.
- * Vanuit de voorscholen vindt er warme overdracht plaats
- * Entreeformulier
- * Groepsplannen en analyses halfjaarlijks
- * ZIEN! – Kind en Begrip
- * Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- * Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Wij hanteren de gouden-, zilveren en koperen weken in het jaar, waarin groepsverbindende activiteiten plaatsvinden. Deze activiteiten worden eventueel herhaald als daar in een groep behoefte aan is.
- Ook door het invullen van het expertprogramma ZIEN!, onderdeel van het sociaal emotioneel leren op Het Anker, werken wij in de groepen en in de school aan een goed (pedagogisch) schoolklimaat.
- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- In de groepsbespreking komt het schoolklimaat ter sprake.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

(zorgniveau 2) Extra instructie is in de klas op het gebied van rekenen en/of lezen-spelling.

(zorgniveau 3) Vanuit het samenwerkingsverband zijn de afspraken dat voor deze leerlingen wij het volgende bieden:

- 1 uur per week extra zorg op het gebied van lezen, spelling of rekenen.
- Die uur zorg wordt geboden door een onderwijsprofessional, individueel of in een klein groepje.
- Voor lezen en spelling gebruiken we hiervoor de methode Bouw. Voor rekenen gebruiken we de Mijlpalen (H.Janssens). In de hogere groepen wordt deze tijd ingezet voor voorinstructie.
- Vervolgens wordt, indien nodig het dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

Beschrijf hoe jullie school hieraan werkt en welk aanbod jullie hebben, van kinderen met een achterstand tot en met (hoog)begaafde leerlingen.
Neem daarin de gemaakte afspraken uit het Ondersteuningsplan mee.

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).
- Wij hebben dit als volgt beschreven (voorbeeld) in ons didactisch werkplan:

Uitwerking van de normale onderwijsbehoefte	
Leerkracht:	Niveau I en II – NW 5.0 – 3.4
- Directie instructiemodel: weinig tot geen instructie, alleen het doel aangeven. - Wel instructie op 1S/2F niveau. - Bij rekenen: starten de les met dichte rondjes en gaan daarna verder met plustaken. - Uitdagen: altijd plustaken en/of verrijkingsstof. Hierbij ook behorende instructie en feedback. - een kruisjes bij L plaatsen als de leerling nog andere stof krijgt dan de reguliere. - Methodetoetsen: Na de toets verrijkingsbladen bieden. Indien nodig hiaten in beeld brengen en hierop herhalings-/remediëeringsbladen aanbieden. - Voortoeetsen bij grote ontwikkelingsvoorsprong.	
Leerling	- Zij weten wat zij moeten doen - Zij weten of en wanneer hulp gevraagd kan worden bij elkaar en bij leerkracht - Zij weten of er samengewerkt mag worden - Zij weten wat zij moeten doen als zij klaar zijn binnen hetzelfde vakgebied.

Niveau III en IV – NW 3.3 – 1.8	
Leerkracht:	- Instructie op 1S/2F - Directe instructiemodel: in eerste instantie na de instructie op eigen kracht aan de slag - <u>positieve</u> en snelle feedback tijdens rondje lopen - een kruisje bij L plaatsen indien de leerling ondanks de CITO-score toch hiaten heeft - <u>methodetoetsen</u>: Na de toets bekijken welke hiaten er zijn en hierop herhalings-/remediëeringsbladen aanbieden of indien nodig verrijking- of verdiepingsbladen.
Leerling	- <u>zij</u> weten wat zij moeten doen - <u>zij</u> weten of en wanneer hulp gevraagd kan worden bij elkaar en bij leerkracht - <u>zij</u> weten dat zij niet direct na de instructie hulp mogen vragen - <u>zij</u> weten of er samengewerkt mag worden - <u>zij</u> weten wat zij moeten doen als zij klaar zijn binnen hetzelfde vakgebied.

Niveau V – NW 1.7 – 0.0	
Leerkracht	- Eventueel: aangepast hoeveelheid werk. - <u>instructie</u> op 1F - Directe instructiemodel: altijd naar instructietafel voor instructie en niet voor verwerking (voorkom denkfout). - Succeservaringen laten opdoen. De leerling moet van tevoren weten wat er van hem/haar verwacht wordt eind van de les (zichtbare doelen planbord). - <u>positieve</u> feedback op hun niveau - <u>methodetoetsen</u>: Na de toets bekijken welke hiaten er zijn en hierop remediëeringsbladen aanbieden. Eventueel herhalingsbladen bieden. - Bij spelling: Begin van het hoofdstuk alle woordpakketten met uitleg mee naar huis.
Leerling	- zij weten wat zij moeten doen (aangepast) - zij weten of en wanneer hulp gevraagd kan worden bij elkaar en bij leerkracht

OPP	
Leerkracht	- Instructie < 1F - Eigen leerlijn (<u>opp</u> op orde). - Directe instructiemodel: in eerste instantie na de instructie op maat op eigen kracht aan de slag. - Positieve en snelle feedback tijdens rondje lopen - Methodetoetsen: op eigen niveau toetsen, in beeld brengen welke doelen wel/niet behaald zijn en hier het aanbod op aanpassen.
Leerling	- Zij weten wat zij moeten doen - Zij weten of en wanneer hulp gevraagd kan worden bij elkaar en bij leerkracht

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- We hebben spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- We hebben geen ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken;
- We hebben een verschoningsruimte;
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen: (wel drempels) ;
- Fysieke toegankelijkheid van het gymlokaal.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		x		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

We bieden Rots en Water training aan aan groepen leerlingen.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;

- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.