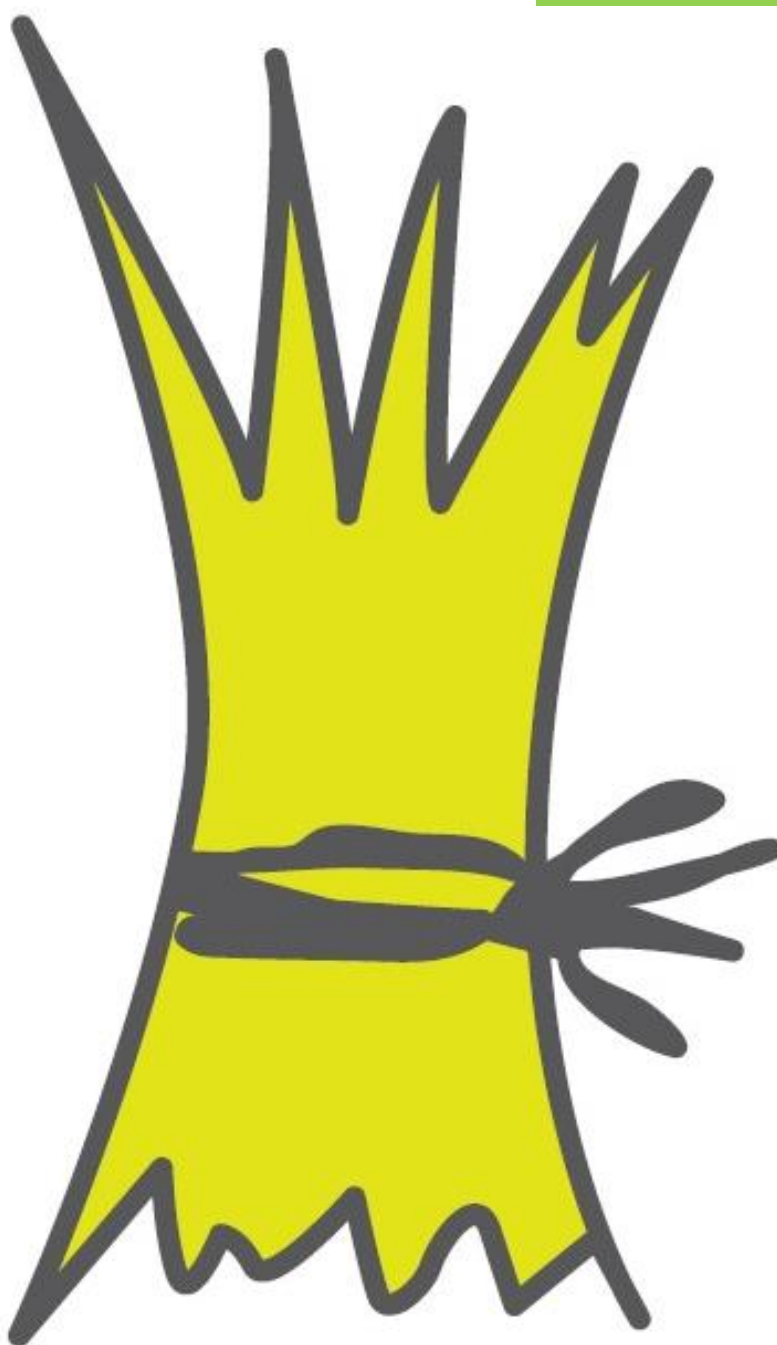


2022 2023

Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool de Akkers

Noordakker 2
3206TC Spijkenisse
0181-633 918
Brin 18BJ

Bevoegd gezag

RVKO

Rotterdamse Vereniging
voor Katholiek
onderwijs

Postadres:

RVKO
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Bezoekadres:

Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Tel.: 010 453 75 00



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.



1. Schoolgegevens	
Naam school	Bs De Akkers
BRIN nummer	18 BJ
Adres, postcode, plaats	Noordakker 2, 3206 TC, Spijkenisse
Telefoon	0181633918
Website	https://www.kbsdeakkers.nl/
Email	akkers@rvko.nl
Naam schoolbestuur	RVKO
Aantal leerlingen	186 leerlingen op 1 oktober 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	20

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op onderwijs

Een passende plek voor ieder kind in de wijk waar hij woont.

Wij gaan ervan uit dat er voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren is, dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Als wij in deze behoeften niet kunnen voorzien, dan wordt in overleg met ouders uitgezocht welke school binnen ons samenwerkingsverband dat wel kan. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning aansluiten op de behoeften van het kind.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is gelegen in de wijk De Akkers. Deze wijk kenmerkt zich als een stadswijk met daarin veel verschillende bevolkingsgroepen en valt onder het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. Veel van onze leerlingen leven op of onder de armoede grens en hebben Nederlands als tweede taal. Dit brengt voor onze leerlingen de nodige uitdagingen met zich mee. Er is behoefte aan een veilige haven, waar de leerlingen gehoord en gezien worden. Er is behoefte aan goed onderwijs, waarin er veel aandacht is voor maatschappelijke ontwikkelingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Structuur en voorspelbaarheid.
- Rust en regelmaat.
- Werken vanuit doelen.
- Van de wijk, voor de wijk.
- Educatief partnerschap.
- Samenwerking met partners in de wijk.
- Lesgeven vanuit het Expliciete Directe Instructie model (EDI)
- Traumasensitief lesgeven
- Coöperatief leren
- Zicht op ontwikkeling
- Stabiël betrokken team

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer wij als school merken dat wij het kind niet langer kunnen bieden wat het nodig heeft en het kind ongelukkig dreigt te raken, is onze grens bereikt. Betreft het een nieuwe aanmelding, gaan we in gesprek met ouders om te kijken of wij tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van hun kind.



Indien onze grens is bereikt, betreft het hier met name leerlingen waarbij de zorg voorop staat. In het geval van 'zorg' kan gedacht worden aan:

- Welbevinden van de leerling zelf of andere leerlingen in de groep of school.
- Onveilige situatie voor de leerlingen zelf of zijn omgeving.
- Bepaalde medische handelingen.
- Mate en hoogte van leerkrachtnabijheid die nodig is om de leerling tot leren te laten komen.
- Medische handelingen
- Zindelijkheid
- Verstoorde relatie met de ouders, er is geen communicatie meer mogelijk of het wederzijdse vertrouwen is weg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zien zorg en onderwijs als gezamenlijke partners. Jaarlijks stimuleren wij onze leerkrachten om hun leerkrachtvaardigheden vergroten. Dit doen we door (nieuwe) leerkrachten intern te coachen en nascholing te bieden (vanuit de RVKO) waarbij we onszelf continu de vraag stellen hoe we onze leerlingen het beste kunnen bedienen. In het Jaarplan van de school staat toegelicht op welke items wij ons jaarlijks richten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Komend schooljaar besteden wij aandacht aan traumasensitief onderwijs, wat houdt dit in en hoe geef je dit vorm? Dit is doorbouwen op de bestaande kennis en basis die wij al hebben op dit gebied. Daarnaast gaan we een verdieping aanbrengen in onze analyses van de leerresultaten en leggen wij de focus op ons Taal onderwijs in samenwerking met externe partijen.



2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is; Onze basiskwaliteit is met een goed beoordeeld in het jaar 2019, zie inspectie rapport.
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd; Zie zorgplan voor meer informatie hierover.
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden. Zie zorgplan voor meer informatie hierover.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 8 juni 2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering, geen eendoordeel. Het was een vierjaarlijks onderzoek wat valt onder het oude onderzoekskader.

Kwaliteit van de school

Op 28 november 2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering, **goed**.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

**Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft een intern begeleider, zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg binnen de school. Zie zorgplan.

Naar aanleiding van de groepsbesprekingen of het interne zorgoverleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.



Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Zorg in de school	32 uur p/w
Gedragsspecialist		32 uur p/w
logopedist		16 uur p/w
fysiotherapeut	SI- en Fysiotherapie	4 uur p/w
Amigo	kindercoaching	6 uur p/w
Remedial Teacher	RT	18 uur p/w
SMW		6 uur p/w
Auris		Op aanvraag
Ouderconsulent		30 uur p/w

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

Beschrijf de samenwerkingspartners, welke expertise zij brengen en met welk doel jullie samenwerken. Denk hierbij in ieder geval aan schoolmaatschappelijk werk, CJG/jeugdarts en jeugdhulp, logopedist etc. Maar ook aan stichting Leergeld, Push etc.

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – We werken samen om zo nodig hulpverlening op te starten in de gezinnen, SMW denkt mee in het interne zorgoverleg, voert ouder- en kindgesprekken en leidt de gezinnen naar de hulpverlening toe.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige – Schoolarts sluit aan bij MDO en er wordt contact gezocht als er in overleg met ouders besloten wordt een leerling extra op te roepen.
- Gebiedsteam / JOT – Er is samenwerking indien het JOT betrokken is bij een gezin
- Stichting Leergeld – Onze gezinnen kunnen een aanvraag doen bij stichting leergeld.
- Push – Zij werken in de gezinnen thuis gericht aan de taal d.m.v. educatieve spelletjes. En komen één dag bij ons op school. We hebben een medium arrangement afgenomen voor onze school
- Logopedist – Wij werken samen met praktijk Spreekvaart zij zijn 2 dagen in onze school aanwezig.
- Fysiotherapie – Wij werken samen met praktijk First Step en met praktijk de Brug.
- 3Sport – Zij verzorgen de tso bij ons op school en geven vorm aan de verlengde leertijd.
- Auris – d.m.v. toegewezen arrangementen komt er een Ambulant begeleider op school om met TOS leerlingen te werken aan hun taal.
- Educura - Via Educura huren wij onze Amigo Kindercoach in
- Bibliotheek op school – zij verzorgen de boeken voor bij ons in de bieb



- Leestalent – Zij doen onderzoek naar dyslexie en geven behandelingen indien nodig
- Bibliotheek op school. Zij verzorgen de boeken/lessen.
- Kans klas- Vanuit de RVKO bieden zij ondersteuning wanneer een leerling ‘tussen wal en schip valt’, kunnen leerlingen daar naar school.
- Impulsklas, leerlingen kunnen hier les krijgen met een ouder erbij.
- Taalschool de Kameleon- overleg over leerlingen met NT2 behoeften en of eventuele terugkeer naar regulier onderwijs.

<https://tinyurl.com/JeugdNetwerkpartnersNissewaard>

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd middels stappenplan VWE, zodoende is er een doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen, m.n. het Samenwerkingsverband, Stichting Push, Partou, CJG, Ipse de Bruggen.
- Wanneer ouders toestemming geven vindt er altijd een warme overdracht plaats met voorschoolse instellingen. Bij twijfel vindt er een overleg plaats tussen ouders, voorschoolseinstelling en de school. Om zo leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen op tijd te signaleren.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Bij ons op school mag je jezelf zijn. We stimuleren daarbij: “Anders is juist leuk!”

Wij zijn laagdrempelig naar kinderen toe, hierbij nemen we de kinderen serieus en benaderen wij de leerlingen positief. Leerlingen kunnen via diverse kanalen terecht voor een luisterend oor of een mening, zoals de (eigen) leerkracht, de praatjuf, de intern begeleider of de directie. Het team kent alle leerlingen bij naam en voelt zich verantwoordelijk voor ieder kind in de school. Dit houdt in dat de verantwoordelijkheid niet stopt bij de deur van het klaslokaal.

De leerlingenraad is er voor allerlei actuele zaken en om de betrokkenheid t.a.v. een positief schoolklimaat te vergroten. Hun input en feedback wordt gebruikt om ons pedagogisch klimaat iedere dag een beetje beter te maken.

Door middel van de Scol monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvatten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Door het inzetten van coöperatief leren, creëren we oefensituaties om de sociale competenties te vergroten.



Het positieve pedagogische klimaat is voor (onze) leerlingen voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast is samenwerken een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen wordt begonnen met coöperatieve werkvormen.

Inrichting ondersteuningsroute

“De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen”

Vanaf binnenkomst verzamelen wij met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebiedentaal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (Cito) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die zij-instormen vragen wij bij de oude school de leerling-gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de Cito toetsen gebruiken wij ook de methodegebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken.

Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiervoor worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld, waarbij leerkrachten uitgaan van hoge verwachtingen. Wij kunnen het wél.

Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Indien nodig wordt extra ondersteuning middels externen ingevlogen.

De zicht op ontwikkeling cirkel laat zien hoe wij onze informatie verzamelen en analyseren in de tijd. Doelstellingsgesprekken, groepsbesprekingen, werksessies, delen van successen zijn op de Akkers onmisbaar. Samen analyseren van leerling-gegevens, successen delen tijdens werksessies, gerichte lesbezoeken met feedback op het handelen van de leerkracht en het effect op de leerling maakt dat de leerkrachten dagelijks groeien in hun handelen én de leerlingen in hun ontwikkeling. De intern begeleider van de school bewaakt, samen met het MT, de cyclus en stelt jaarlijks een zorgkalender op.

Om zicht op ontwikkeling in het dagelijks handelen te bewaken, maken wij op de Akkers gebruik van 6 documenten die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Deze cyclus wordt bewaakt door leerkrachten, IB en MT

1. School- / trendanalyse

Leerling-gegevens worden op schoolniveau geïnventariseerd, geanalyseerd en gemonitord. Deze informatie geeft de groepen o.a. input voor het nieuw te stellen groepsdoel, onderwijsbehoefte van



de groep op de verschillende vakgebieden én informatie ten behoeve van het opstellen van het onderwijsrooster.

2. Zorgoverzicht

Het zorgoverzicht geeft een beeld van de groep in de breedste zin van het woord. Wie hebben er gedoubleerd, kleuterverlenging, allergieën, therapie, smw, tos, ihp-opp etc.

3. Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een analyse van de resultaten van de groep in zijn geheel. Leerkrachten stellen hier doelen voor de groep, onderwijsbehoefte voor de groep en leggen verbindingen tussen de verschillende vakgebieden.

4 Individueel leerlingoverzicht

Het individueel leerlingoverzicht is een analyse van de individuele leerling resultaten. De individuele leerling wordt bewaakt en gemonitord middels methode toetsen, Citotoetsen, vaardigheidsscores, referentieniveaus, onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren. Ook hier leggen de leerkrachten verbindingen tussen de verschillende vakgebieden.

5&6. Dagplanning en Logboek

Dagplanning en Logboek zijn de vertaling van de analyses en bevindingen vanuit de verschillende overzichten naar de praktijk. Interventies worden ingepland in het rooster, analyses en aannames worden opgenomen in het logboek. Indien nodig worden er nieuwe interventies opgesteld. Het logboek stelt de leerkracht de 'waarom' vraag en zelfreflectie: 'wat deed ik om dit te bereiken' Deze cyclus is een dagelijkse handeling van de leerkracht. Wat deed ik, wat heb ik gezien, wat ging goed, wat kan beter, wanneer ga ik het doen. Dit alles om zowel de leerlingen als de leerkrachten te laten groeien in hun ontwikkeling.

"De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen"

Vanaf binnenkomst verzamelen wij met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebiedentaal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (Cito) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die zij-instormen vragen wij bij de oude school de leerling-gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de Cito toetsen gebruiken wij ook de methodegebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken.

Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiervoor worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld, waarbij leerkrachten uitgaan van hoge verwachtingen. Wij kunnen het wél.

Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Indien nodig wordt extra ondersteuning middels externen ingevlogen.



De zicht op ontwikkeling cirkel laat zien hoe wij onze informatie verzamelen en analyseren in de tijd. Doelstellingsgesprekken, groepsbesprekingen, werksessies, delen van successen zijn op de Akkers onmisbaar. Samen analyseren van leerling-gegevens, successen delen tijdens werksessies, gerichte lesbezoeken met feedback op het handelen van de leerkracht en het effect op de leerling maakt dat de leerkrachten dagelijks groeien in hun handelen én de leerlingen in hun ontwikkeling. De intern begeleider van de school bewaakt, samen met het MT, de cyclus en stelt jaarlijks een zorgkalender op. Om zicht op ontwikkeling in het dagelijks handelen te bewaken, maken wij op de Akkers gebruik van 6 documenten die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Deze cyclus wordt bewaakt door leerkrachten, IB en MT.

1. School- / trendanalyse

Leerling-gegevens worden op schoolniveau geïnventariseerd, geanalyseerd en gemonitord. Deze informatie geeft de groepen o.a. input voor het nieuw te stellen groepsdoel, onderwijsbehoefte van de groep op de verschillende vakgebieden én informatie ten behoeve van het opstellen van het onderwijsrooster.

2. Zorgoverzicht

Het zorgoverzicht geeft een beeld van de groep in de breedste zin van het woord. Wie hebben er gedoubleerd, kleuterverlenging, allergieën, therapie, smw, tos, ihp-opp etc.

3. Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een analyse van de resultaten van de groep in zijn geheel. Leerkrachten stellen hier doelen voor de groep, onderwijsbehoefte voor de groep en leggen verbindingen tussen de verschillende vakgebieden.

4. Individueel leerlingoverzicht

Het individueel leerlingoverzicht is een analyse van de individuele leerling resultaten. De individuele leerling wordt bewaakt en gemonitord middels methode toetsen, Citotoetsen, vaardigheidsscores, referentieniveaus, onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren. Ook hier leggen de leerkrachten verbindingen tussen de verschillende vakgebieden.

5&6. Dagplanning en Logboek

Dagplanning en Logboek zijn de vertaling van de analyses en bevindingen vanuit de verschillende overzichten naar de praktijk. Interventies worden ingepland in het rooster, analyses en aannames worden opgenomen in het logboek. Indien nodig worden er nieuwe interventies opgesteld. Het logboek stelt de leerkracht de 'waarom' vraag en zelfreflectie: 'wat deed ik om dit te bereiken' Deze cyclus is een dagelijkse handeling van de leerkracht. Wat deed ik, wat heb ik gezien, wat ging goed, wat kan beter, wanneer ga ik het doen. Dit alles om zowel de leerlingen als de leerkrachten te laten groeien in hun ontwikkeling.

Hieronder staat een beschrijving van de niveaus van zorg binnen de school en ondersteuningsroute die een leerling kan doorlopen.



1.algemene zorg	Het kind krijgt zorg binnen de groep. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht beslist zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste uitgevoerd kunnen worden. De leerkracht kan hiervoor consultatief zijn collega's raadplegen en daarnaast de coördinatoren op een specifiek gebied (bijv. taal).
2. extra zorg	Interne leerlingenzorg. Na overleg tussen leerkracht en intern begeleider wordt als onderdeel van de groepsplanning extra zorg geboden door medewerkers van de basisschool (leerkracht, RT-er, binnen of buiten de groep). De zorg van alleen de leraar (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies.
3. speciale zorg	Externe leerlingenzorg. Een medewerker van de basisschool (leraar, IB-er) voert overleg met een buitenschoolse hulpverlener (OBD, Ambulante diensten, BJZ, SMW, MDO om handelingsgerichte adviezen te krijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in een handelingsplan vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school. Om de haalbaarheid en wenselijkheid van activiteiten te kunnen inschatten kan de buitenschoolse hulpverlener onderzoek uitvoeren. Het handelingsplan wordt expliciet gecommuniceerd met ouders
4a. speciale zorg met externen	Het betreft hier de inzet van externe expertise op school bijv. in de vorm van (preventieve) ambulante begeleiding. Deze wordt toegekend door deelnemers van het MDO.
4b. speciale zorg buiten school	Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school welke via de gemeente of zorgverzekeraar via de huisarts ingezet wordt zoals ; logopedie, caesartherapie, ergotherapie etc. (deze zorg valt buiten de verantwoordelijkheid van de school)
5. zeer speciale zorg	Het kind is geplaatst op een school voor SBO of een SO



Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
Voor elke leerling waarbij een vermoeden van dyslexie is, wordt BOUW ingezet.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Dit is ons didactisch aanbod

“Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen”

Op onze school werken wij volgens het concept: klassikaal onderwijs: “Klassikaal onderwijs, ook wel ‘frontaal onderwijs’ genoemd, is een traditionele manier van lesgeven waarbij een leraar of docent, voornamelijk in het basis- en voortgezet onderwijs, een groep leerlingen als geheel uitleg en instructie geeft” Ook kan de leerkracht in zijn instructie differentiëren naar niveau. Klassikaal onderwijs is eeuwenlang de norm geweest, omdat er aan grote groepen tegelijkertijd les werd gegeven. In de 19e en 20e eeuw ontstonden andere pedagogische inzichten en werden alternatieve vormen van educatie toegepast. Ook in het traditionele onderwijs werd steeds meer gewerkt met andere manieren van instructie. In de tweede helft van de 20e eeuw ontstonden vele experimenten in het voortgezet onderwijs, onder andere in de (in Nederland ter ziele gegane) middenschool. In 1998 werd in Nederland het concept van het Studiehuis geïntroduceerd, waarbij zelfstandig werken werd gestimuleerd. Ondanks deze pogingen tot onderwijsvernieuwing blijft klassikaal onderwijs voornamelijk een vaak toegepast fenomeen omdat instructie een wezenlijk onderdeel is om goede leerresultaten te behalen”

De lessen op onze school worden voorbereid volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkracht, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. De leerkrachten werken binnen de groep met drie niveaus, er vindt afstemming plaats n.a.v. toetsresultaten en observaties (logboek). In ons aanbod houden we rekening met de beter presterende leerling. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. In de groepen 5 t/m 8 wordt in de ‘jij’ fase van het EDI model Snappet ingezet op diverse vakgebieden.

De leraren creëren een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn, o.a. door inzet van coöperatieve leren en afstemming op hun onderwijsbehoeften. De leerlingen zijn duidelijk op de hoogte van de gestelde leerdoelen, deze doelen zijn zichtbaar in de klas. Door gerichte doelen te stellen, laten we zien hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen. Wat moet jij halen / wil jij halen en hoe gaan we dat doen? In de klassen is een Rijke Leeromgeving zichtbaar. Hier zijn oplossingsstrategieën te vinden. In het meerjarenplan/ jaarplan wordt er extra aandacht gegeven aan het leren zichtbaar maken. Naast de Rijke Leeromgeving zijn er in de klassen leerlingborden aanwezig waarop we groeps-specifieke doelen zichtbaar maken en acties stellen.



In 2017 zijn we na het EDI model gestart met de teamcursus Coöperatief Leren. Een tweedaagse cursus voor het gehele team. Vanuit Bazalt zijn wij getraind in wat Coöperatieve Strategieën zijn en welk voordeel dit heeft op het leerproces voor de kinderen. De leerkrachten hebben na de trainingsdagen 4 dagdelen de trainingscoach van Bazalt in de klas gehad om te oefenen en gecoacht te worden op verbetering en verdieping van deze structuren. Binnen het team is ook een teamlid de cursus Coach voor Coöperatieve Leerstrategieën gaan volgen om het proces nog meer te gaan implementeren in ons dagelijks lesgeven. Doel van deze Coöperatieve Coach is; Zorgen dat de leraren meer didactische structuren leren en kunnen inzetten. Schoolbreed afspraken maken over het goed toepassen van Coöperatief leren. Elkaar consulteren en foto's en video's maken om hiervan te leren en elkaar te motiveren. Werksessies organiseren om te evalueren, verdiepen en te borgen van de Coöperatieve structuren. Weksessies om met elkaar de lesvoorbereidingen te maken.

Wat zijn de voordelen van deze manier van werken?

Coöperatief leren is meer dan "Groepswerk". Het is een werkwijze waarbij de leerlingen, in groepjes van 2 of 4, met elkaar samenwerken maar dan wel zo dat er sprake is van Gelijke Deelname (G), er een groepsresultaat is maar tegelijk iedereen Individueel Aanspreekbaar is (I), de leerlingen op een Positieve manier Afhankelijk zijn (P), en er Simultaan Interactie plaats vindt (S). Dit wordt het GIPS-model genoemd en de leerkrachten maken de lessen zoals hierboven.

De kinderen helpen elkaar, leren van elkaar en proberen samen oplossingen te vinden op een vraag. De kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen inbreng en voor het gezamenlijk resultaat. De kinderen leren rekening houden met elkaar, de kinderen leren elkaar meer waarderen.

Een belangrijk sleutelement van Coöperatief leren is het werken met Coöperatieve Didactische Structuren: gestructureerde werkvormen. Zij zijn allemaal 'Breinvriendelijk' op veel gebieden. Kinderen leren het beste als ze zelf actief zijn: binnen de coöperatieve werkvormen zitten kinderen niet passief te luisteren maar praten ze en/of bewegen ze. Ook hier valt de relatie met Breinvriendelijk leren weer goed te leggen: het brein heeft zuurstof nodig, letterlijk en figuurlijk, om te kunnen leren.

Door collegiale klassenconsultaties geven de leerkrachten elkaar feedback over de kwaliteit van de les en het didactisch handelen van de leerkracht. Daarnaast is de Didactisch Coach beschikbaar voor hulpvragen. De directie en intern begeleider monitoren het didactisch handelen van de leerkracht d.m.v. groepsbesprekingen, klassenconsultaties en flitsbezoeken.

Op de studiedagen en werksessies wordt inhoud gegeven aan het verbeteren van het didactisch handelen van het team. Teambreed zijn er afspraken gemaakt om het pedagogisch-didactisch handelen te borgen. De bordsessies worden ingezet om actuele verbeterpunten aan de kaart te stellen.



2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

In onze school hebben wij :

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Deze ruimtes en plekken zetten wij flexibel in, we moeten met veel mensen gebruik maken van de ruimtes die we hebben. We doen dit in goed overleg.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

3.6 Extra ondersteuning

Op De Akkers zijn wij van mening, dat we kinderen een goede plek kunnen bieden. We streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Het kan echter voorkomen dat een kind een bepaalde soort ondersteuning of voorziening nodig heeft, waarvan wij vinden dat dat wij die niet, of onvoldoende kunnen bieden. In dat geval zullen we zorgvuldig afwegen wat goed is voor het kind en wat wij wel of niet kunnen waarmaken. Het is heel belangrijk dat wij vooraf een goed beeld krijgen van het kind.



Ondersteuning leer- en ontwikkelingsondersteuning:

- Vermoeden van dyslexie krijgen intensieve leesbegeleiding d.m.v. het interventieprogramma Bouw
- Het maken van een OPP om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen en te volgen.
- Compacte en verrijken van de lesstof
- Opstellen van een IHP om bepaalde doelen te behalen.
- Inzet Amigo's.

Ondersteuning sociaal- emotioneel en gedrag

- Rots en water training
- Time-out plek en buddyklassen met inzet van formuleren.
- Inzet gedragspiramide/ kind gedragspiramide
- Inzet individuele trajecten door Amigo's
- Training vanuit Kwadraad

Ondersteuning fysiek medische ondersteuning

- Inzet van AURIS, VISIO.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Intelligentie onderzoek.