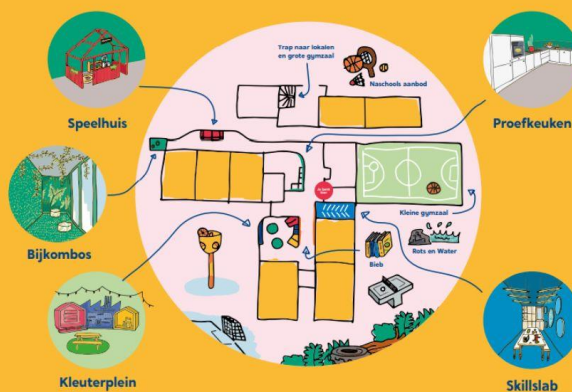
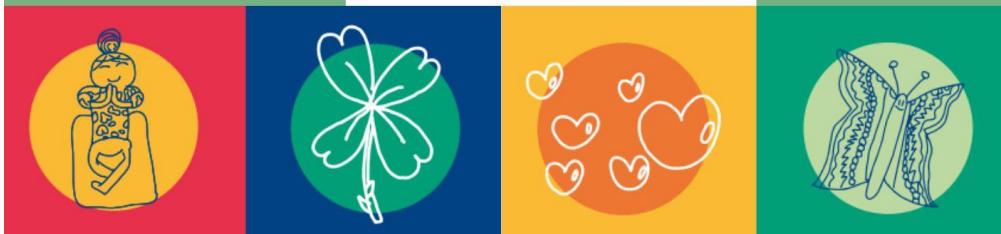


Schoolondersteuningsprofiel

LEREN EN ZIJN WIE JE BENT!



2024-2025



Inleiding

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Mgr. Bekkersschool
BRIN nummer	18BG00
Adres, postcode, plaats	Eikenlaan 88b, 3203 BM Spijkenisse
Telefoon	0181-614445
Website	https://www.mgrbekkers.nl
Email	bekkers.dir@rvko.nl
Naam schoolbestuur	RVKO
Aantal leerlingen	375 leerlingen op 1 februari 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	27 leerlingen
SOP 2024-2025	Vastgesteld op: 09-07-2024

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De Mgr. Bekkersschool is de oudste katholieke basisschool in Spijkenisse voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school is gelegen in de wijk Groenewoud in Spijkenisse en is gehuisvest in het multifunctioneel gebouw 'De Sleutel'. Naast de kinderen uit de wijk, komen er ook veel kinderen uit omliggende wijken. Zowel ouders en kinderen geven aan graag naar onze school te komen vanwege ons onderwijsaanbod, de harmonie en de activiteiten die worden georganiseerd voor onze kinderen. Naast gewoon goed onderwijs willen we kinderen mooie herinneringen meegeven, waarmee ze vol vertrouwen zichzelf kunnen zijn in hun toekomst

Onze visie op onderwijs

Als de essentie van het vak 'Leerkracht' is dat we leerlingen voorbereiden op 'hun' vervolgonderwijs en toekomst, wat betekent dat dan voor ons onderwijs? Op school leren we de vereiste lesstof volgens vastgestelde leerdoelen. Van taal tot rekenen tot de hoofdsteden. De Mgr. Bekkersschool wil daar iets aan toevoegen, namelijk leren zijn wie je bent. En dat doen we door kinderen nieuwsgierigheid, veerkracht en weerbaarheid mee te geven. Vanaf de eerste, spannende stappen in groep 1 tot het uitzwaaien in groep 8. Met het helpen ontwikkelen van die eigenschappen leren we ze aan het roer van hun eigen leven te gaan staan. De pijlers Basisontwikkeling, Brede ontwikkeling en Persoonsontwikkeling geven daarbij richting.

Basisontwikkeling

Op de Mgr. Bekkersschool hechten we veel waarde aan een goede basiskennis voor onze leerlingen. Onder basiskennis verstaan we de vakken taal, spelling, rekenen, schrijven, Engels, technisch lezen en begrijpend lezen. In hoofdstuk 8 ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. De bouwstenen Eigenaarschap, Zelfkennis en Betekenisvol sluiten hierbij aan.

Brede ontwikkeling

Op onze school besteden we veel aandacht aan de Brede ontwikkeling en de Persoonsontwikkeling van onze kinderen. Binnen de Brede ontwikkeling verstaan we de vakken Wereldoriëntatie, Digitale geletterdheid, Bewegingsonderwijs en Verkeer. In hoofdstuk 8 ABC leest u per vakgebied de uitgangspunten, het aanbod en welke methode wij hiervoor inzetten. Wij geven onze kinderen hiermee een brede blik op de wereld en de maatschappij om hen heen. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor creatief denken, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren. De bouwstenen Samenwerken, Talenten en Betekenisvol sluiten hierbij aan.

Persoonsontwikkeling

Ons motto is: Leren en zijn wie je bent. Naast de kennis en vaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan, vinden wij de vorming van onze kinderen minstens net zo belangrijk. Onder persoonsontwikkeling verstaan we op school de lessen Leren en zijn wie je bent en Expressie- en keuzelessen. De bouwstenen Identiteit, Samenwerken en Talenten sluiten hierbij aan.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is gelegen in de wijk Groenewoud. Deze wijk kenmerkt zich als een stadswijk met daarin veel verschillende bevolkingsgroepen. De achtergrond van de leerlingen en hun ouders lopen uiteen van hoogopgeleide ouders tot laagopgeleide ouders. Een deel van onze leerlingen leven op of onder de armoede grens en hebben Nederlands als tweede taal. Dit brengt voor deze leerlingen de nodige

uitdagingen met zich mee. Er is behoefte aan een veilige haven, de leerlingen gehoord en gezien worden. Er is behoefte aan goed onderwijs, waarin er veel aandacht is voor maatschappelijke ontwikkelingen. waar

Sterke punten in onze ondersteuning

- Structuur en voorspelbaarheid
- Rust en regelmaat
- Werken vanuit doelen
- Educatief partnerschap
- Samenwerking met partners in de wijk
- Lesgeven vanuit DPL (Doordacht Passend Lesmodel)
- Zicht op ontwikkeling
- Stabiel betrokken team
- Werken vanuit het Leer- en Veerkracht principe

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer wij als school merken dat wij het kind niet langer kunnen bieden wat het nodig heeft en het welbevinden in het gedrang komt, is onze grens bereikt. Betreft het een nieuwe aanmelding, dan gaan we in gesprek met ouders om te kijken of wij tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van hun kind.

De school kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Gebrek aan welbevinden van de leerling zelf of andere leerlingen in de groep of school.
- Onveilige situatie voor de leerlingen zelf of zijn omgeving.
- Groepsgrootte: niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden.
- Mate en hoogte van leerkrachtnabijheid die nodig is om de leerling tot leren te laten komen.
- Medische handelingen.
- Zelfredzaamheid van leerlingen: zindelijkheid.
- Verstoorde relatie met de ouders, er is geen communicatie meer mogelijk of het wederzijdse vertrouwen is weg.
- Externaliserend gedrag.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zien zorg en onderwijs als gezamenlijke partners. Jaarlijks stimuleren wij onze leerkrachten om hun leerkrachtvaardigheden te vergroten. Dit doen we door (nieuwe) leerkrachten intern te coachen en nascholing te bieden (vanuit de RVKO) waarbij we onszelf continu de vraag stellen hoe we onze leerlingen het beste kunnen bedienen. In het schooljaarplan staat toegelicht op welke items wij ons jaarlijks richten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

Onze doelen voor het schooljaar 2024-2025:

- In het schooljaar 2024-2025 zullen alle leerlingen in de groepen 1 tot en met 8 hun rekenresultaten verbeteren door een eenduidige aanpak te volgen.
- In schooljaar 2024-2025 zal de betrokkenheid van alle leerlingen worden vergroot en de differentiatie en effectiviteit van de lessen worden verhoogd door het implementeren van het DPL-model in de te geven lessen. Dit wordt ondersteund door het ontwikkelen van een DPL-

vakkaart door de onderwijsteam. De DPL-lessen zullen gebruik

maken van technieken uit "Teach Like a Champion", Breinsleutels' en coöperatiever werkvormen

- Het motto van de school "leren en zijn wie je bent" is merk- en voelbaar in de school. Het Leer- & Veerkracht traject levert hier een grote bijdragen aan. In alle groepen zal aandacht besteed worden aan de volgende thema's: Compassie en Geluk, Mindset, Dankbaarheid, Kwaliteiten en Toekomstdromen en geluk doorgeven.
- Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met onderwijsteams. Ieder onderwijsteam is verantwoordelijk van zijn teambord waarop inzichtelijk gemaakt wordt hoe er aan de schooldoelen wordt gewerkt Het doel is van en met elkaar leren en ontwikkelen, dit proces wordt ondersteund door regelmatige stand-ups en sitdowns.
- Invoering nieuwe begrijpend/leesmethode Atlantis. Aan het einde van het schooljaar is de leesvaardigheid verbeterd en zijn de lessen gegeven zoals beschreven is in de handleiding

Nascholing schooljaar 2024-2025

Nascholing	Voor wie
Invoeringsbijeenkomst methode; 'Atlantis'	Leerkrachten groep 4 tot en met 8
DPL training	Leerkrachten groep 1-2
DPL consultatie	Leerkrachten groep 3 t/m 8
GroepsgelukCoach Intern	Intern begeleiders
E- Wise	Leerkrachten 1 t/m 8
Interne coaching	Leerkrachten 1 t/m 8

3. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is; Onze basiskwaliteit is met een goed beoordeeld in het jaar 2019, zie inspectierapport.
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd; Zie zorgplan voor meer informatie hierover.
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden. Zie zorgplan voor meer informatie hierover.

3.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 08-06-2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende.

Kwaliteit van de school

Op 13 en 15 juni 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering Goed.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

3.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning

Leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod worden eerst intern besproken in het zorgoverleg (leerlingbespreking) met de leerkracht en de intern begeleider. De intern begeleiders hebben de taak de zorg rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te coördineren. Interne Begeleiding speelt een cruciale rol bij de zorgstructuur binnen de school. Onze zorgstructuur is erop gericht proactief te handelen. De lb'ers zorgt voor duidelijke lijnen in de zorg op school voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij bieden alle leerlingen basisondersteuning aan. Om aan de basisondersteuning te kunnen voldoen, blijft het team zich ontwikkelen door regelmatig scholing te volgen. Het bestuur RVKO en ook het SWV Onderwijscollectief VPR biedt met regelmaat bijeenkomsten aan waar men zich voor in kan schrijven om bij te blijven met de nieuwste ontwikkelingen.

(Zorg)leerlingbespreking

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de schoolbegeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgteamoverleg

Het zorgteamoverleg biedt de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband en de schoolmaatschappelijk werker welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of een JOT medewerker. Uiteraard wordt van tevoren toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers middels de toestemmingsverklaring van het Onderwijscollectief VPR. Afhankelijk van het doel van het overleg zijn de ouders wel/niet aanwezig.

In het zorgteamoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgteamoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school.

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	De intern begeleider draagt zorg voor de kwaliteit van de zorgstructuur.	51 uur per week
Onderwijskundig specialisten: • Leesspecialist • Rekenspecialist • Spellingsspecialist • Begrijpend lezen specialist • Jonge kind specialist • Gedragsspecialist • Snappet specialist	De onderwijskundig specialist ondersteunt leerkrachten vanuit zijn/haar deskundigheid	2 uur per week
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	• Coördineert het MT (meertaken) beleid op school. • Voert de MT uit voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8	6 uur per week

	Is aanspreekpunt voor de leerkrachten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	
Kindercoach	Individuele begeleiding van leerlingen met als doel het zelfvertrouwen van leerlingen te vergroten.	6 uur per week
Schoolmaatschappelijk werk	Individuele begeleiding van leerlingen en/of ouders/verzorgers.	8 uur per week
Leestalent	Dyslexiebegeleiding voor leerlingen met Dyslexie	2 uur per week
Onderwijsassistent (RT)	Begeleiding (individueel of in kleine groepjes) op zorgniveau 2 en 3.	33 uur per week
Rots en Water trainers	Begeleiding van Rots en Watertraining voor alle groepen.	11 uur per week
Groepsgeluk coach (2x)	Door middel van systemisch werken in de groepen, wordt de dynamiek van de groep zichtbaar, om een prettig pedagogisch klimaat te creëren.	1 uur per week
Kinderyoga docent	Door middel van kinderyoga (houdingen, ademhaling, ontspanningsoefeningen) leren de kinderen hun eigen lichaam beter kennen en leren zij grenzen aan te geven.	1 uur per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- **Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR** – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- **Schoolmaatschappelijk werk** – We werken samen om zo nodig hulpverlening op te starten in de gezinnen, SMW denkt mee in het interne zorgoverleg, voert ouder- en kindgesprekken en leidt de gezinnen naar de hulpverlening toe.
- **Centrum voor Jeugd en gezin** – schoolarts, verpleegkundige – Schoolarts sluit aan bij MDO en er wordt contact gezocht als er in overleg met ouders besloten wordt een leerling extra op te roepen.
- **Gebiedsteam / JOT** – Er is samenwerking indien het JOT betrokken is bij een gezin
- **Stichting Leergeld** – Onze gezinnen kunnen een aanvraag doen bij stichting leergeld.
- **Logopedist** – Wij werken samen met verschillende praktijken nabij de school, waaronder Sprekend Spijkenisse en Logocare.
- **Fysiotherapie** – Wij werken samen met praktijk First Step en met praktijk de Brug.
- **RO- Sports**– Zij verzorgen de tso bij ons op school.
- **Auris** – d.m.v. toegewezen arrangementen komt er een Ambulant begeleider op school om met TOS leerlingen te werken aan hun taal.
- **Bibliotheek op school** – zij verzorgen de boeken voor bij ons in de bibliotheek
- **Leestalent** – Zij doen onderzoek naar dyslexie en geven behandelingen indien nodig

- **Kansgroep** - observatie groep vanuit de RVKO waar leerling 'tussen wal en schip vallen' naar toe kunnen.
- **M4Care** – voor onderzoek en diagnostiek naar IQ en gedrag
- **Hinkstapsprong** – voor onderzoek en diagnostiek naar IQ en gedrag en begeleiding
- **PKJP** - voor onderzoek en diagnostiek naar IQ en gedrag en begeleiding
- **ROK 8** – samenwerking tussen scholen, kinderopvang, JOT, SMW, CJG en Onderwijscollectief binnen de wijk Groenewoud, Sterrenkwartier en De Hoek

die

3.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Het VVE-beleid van de gemeente Nissewaard (2022-2026) is onze leidraad voor het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen.

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd middels het VVE beleid, zodoende is er een doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen, m.n. het Samenwerkingsverband, Partou, (V)SMW, Ipsen de Bruggen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op de Mgr. Bekkersschool mag je 'leren en zijn wie je bent'.

Om onze kinderen ook daadwerkelijk te leren wie zij zijn en vanuit zelfkennis zich te leren verplaatsen in een ander, hebben we ons eigen concept ontwikkeld. Dit concept bestaat uit ons Burgerschapsbeleid, Levensbeschouwelijke lessen, Sovalessen en ons Sociale veiligheidsplan.

Wij werken op de Mgr.Bekkersschool, onder andere, vanuit de 'Positieve Psychologie'. We gaan voor een compleet nieuwe generatie, die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Die zich goed voelt over zichzelf en van daaruit zorgdraagt voor anderen. Daar is veerkracht voor nodig. Om in moeilijke tijden overeind te blijven en om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen. Het goede nieuws is dat je veerkracht kunt ontwikkelen en versterken! Daarnaast zorgen bepaalde specifieke onderdelen van de positieve psychologie zoals aandachtstraining voor een vergroting van het werkgeheugen en concentratievermogen. Kortom; je goed voelen zorgt voor een optimaal leervermogen. Deze leergang richt zich niet alleen op onze leerlingen, maar ook op onze ouders en het team van de Mgr.Bekkersschool.

Door middel van de Venster PO en Tevredenheidsonderzoek RVKO monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvaten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Door het inzetten van leer&veerkracht elementen creëren we oefensituaties om de sociale competenties en veerkracht van kinderen te vergroten.

Het (on)gewenste gedrag van leerlingen en de houding/gedrag van de leerkracht staat beschreven in het gedragsprotocol van de Mgr. Bekkersschool.

Hierin staat o.a. beschreven wat er van iedere leerkracht verwacht wordt, nl.:

- Een positieve benadering van de leerlingen, ouders en collega's

- Geeft complimenten voor gewenst gedrag
- Handelt consequent
- Brengt structuur en routines aan in de klas
- Creëert een passende leeromgeving
- Zorgt samen met collega's voor een fijne sfeer en rust in de school
- Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken
- Geeft feedback aan kinderen en collega's
- Zet sociale vaardigheidslessen en coöperatieve werkvormen in

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Lees- en spellingsproblemen

Voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen hanteren wij de 'route vergoede dyslexiezorg Voorne-Putten'. Daarnaast is er een dyslexieprotocol en dyslexiekaart aanwezig.

- Ondersteuningsniveau 1: groepsniveau

Onder ondersteuningsniveau 1 valt goed lees- en spellingonderwijs in de klas. Hierbij gaat het onder andere om het effectief gebruiken van de methode en de kwaliteit van de instructie. Ook het gebruik van het leerlingvolgsysteem is van belang, om de vooruitgang te monitoren en eventuele stagnatie van leerlingen te signaleren en zo vroeg mogelijk te kunnen ingrijpen.

- Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen)

Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie en extra instructie in de klas.

- Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies die afgestemd zijn op hiaten, uitgevoerd en/of ondersteund door de lees-/spellingspecialist op school

Vaststellen leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en aanbieden specifieke interventie individueel of in een klein groepje (intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding)

Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden van dyslexie.

- Ondersteuningsniveau 4: Diagnostiek en behandeling door zorgverlener (zwakste 4% van de leerlingen)

Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek) en gespecialiseerde dyslexiebehandeling.

Lezen

Voor leerlingen in de onderbouw (groep 2 t/m groep 4) gebruiken wij het programma BOUW!

Tutorlezen voor ondersteuningsniveau 2 en 3.

Voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw gebruiken wij de leesbladen van Luc de Koning en de methodiek Zuidvallei voor ondersteuningsniveau op zorgniveau 2 en 3.

Spelling

Voor leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij BLOON en spellingoefenen.nl.

Rekenen

Op onze school wordt gewerkt met een dyscalculie protocol. Daarnaast wordt er naast het basisaanbod het volgende geboden voor leerlingen:

- Verlengde instructie na een rekenles of op andere momenten. De 25% zwakste rekenaars (IV- en V-scores) hebben verlengde instructie en begeleide inoefening bovenop de basisinstructie nodig. De verlengde instructie moet uit kleine stapjes bestaan en de leerling moet precies weten hoe hij het moet aanpakken.

- Remedial teaching voor rekenen De 25% zwakste rekenaars (IV- en V-scores) hebben zoals hierboven omschreven verlengde instructie en begeleidende inoefening bovenop de basisinstructie nodig. De 10% zwakste rekenaars (V-scores) hebben daarnaast ook intensieve (individuele) begeleiding nodig in de vorm van remedial teaching. Het aantal keer dat een leerling extra RT krijgt, verschilt per leerling en wordt door leerkracht in overleg met de intern begeleider en onderwijsassistent bepaald. Hulpmiddelen en methoden bij het bieden van RT:
 - Met sprongen vooruit
 - Snappet (leerroute 2 of 3)
 - Maatwerk
 - Rekensprint
 - Redactiesommen Thieme Meulenhoff
 - Applicaties en programma's op de computer (www.sommenprinter.nl, www.wrts.nl, www.klokrekenen.nl, www.redactiesommen.nl)
 - Werken met het opzoekboekje /spiekkaart

Dit is ons didactisch aanbod

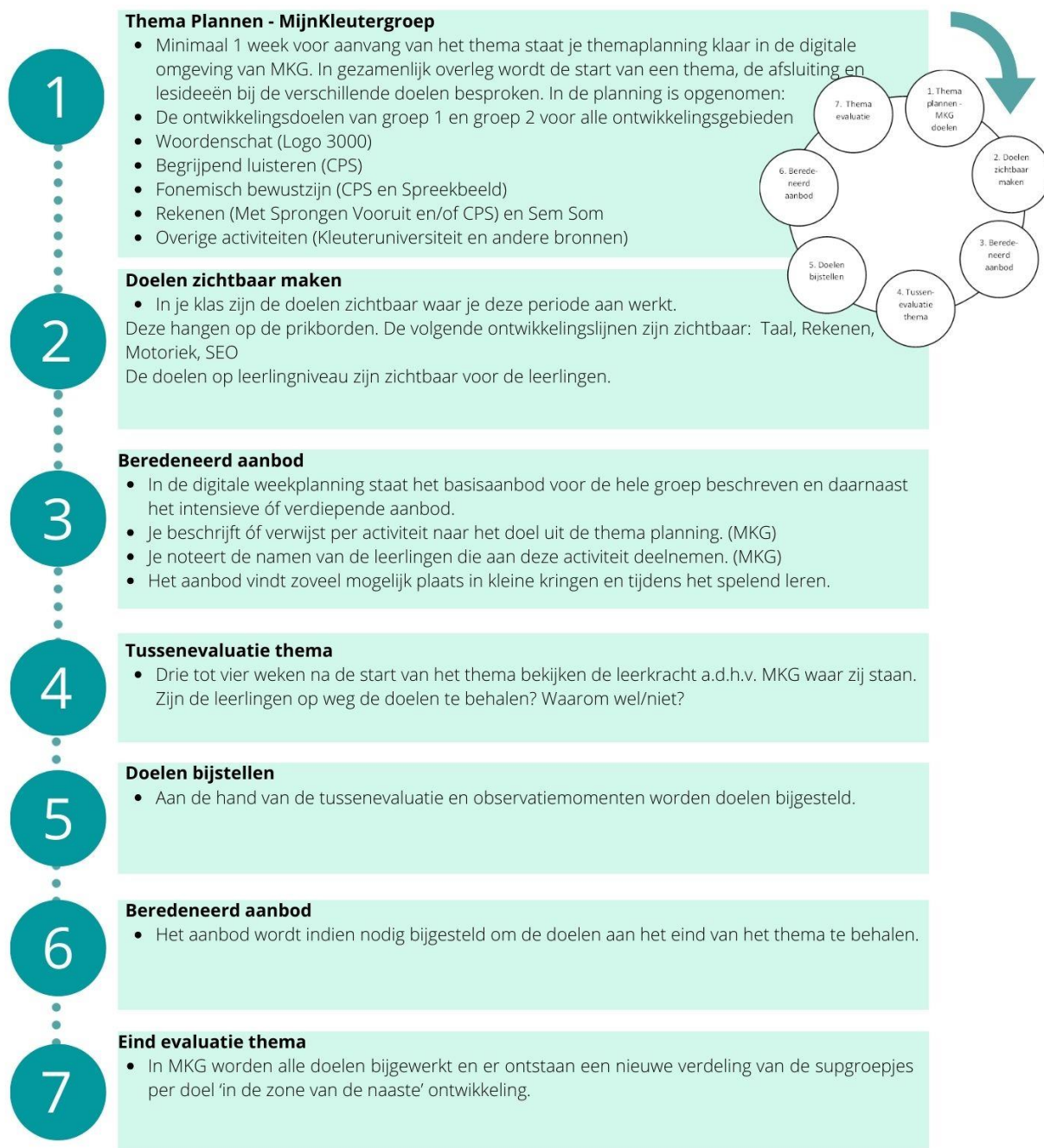
Groep 1/2

MijnKleutergroep

Ons kleuteronderwijs is gericht op het behalen van de door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) vastgelegde leerdoelen. Voor de praktische uitwerking van de leerdoelen gebruiken wij het observatiesysteem MijnKleutergroep. Binnen de kleuterbouw werken wij thematisch en verwerken wij de SLO doelen/MKG doelen in de thema's. In de jaarplanning zijn de doelen gekoppeld aan de thema's. Door het berekend aanbod en de observaties worden de doelen continue bijgewerkt in MKG. Twee keer per jaar vindt er een groepsanalyse plaats waarin de groep als geheel geanalyseerd wordt en het aanbod indien nodig wordt bijgesteld. Na ieder thema (voor iedere vakantie) worden de doelen nogmaals bijgewerkt. Tussentijds vinden er individuele leerlingbesprekingen plaats en worden er naar behoefte interventies ingezet wanneer het basisaanbod onvoldoende toereikend is voor een leerling.

Spelend leren

In de groepen 1/2 wordt er thematisch gewerkt volgens het principe van spelend leren. Uit divers onderzoek blijkt dat kleuters vooral ervarend, handelend en spelend leren. Zij zijn nog niet toe aan een 'schoolse' aanpak, met klassikale lessen en werken op het platte vlak. Dat betekent dat we vooral kinderen in kleine groepjes of zelfs individueel ondersteunen bij en stimuleren tot het opdoen van leerervaringen. De leerkracht creëert spelsituaties die uitdagen tot het opdoen van ervaringen die gericht zijn op de actuele leerdoelen.

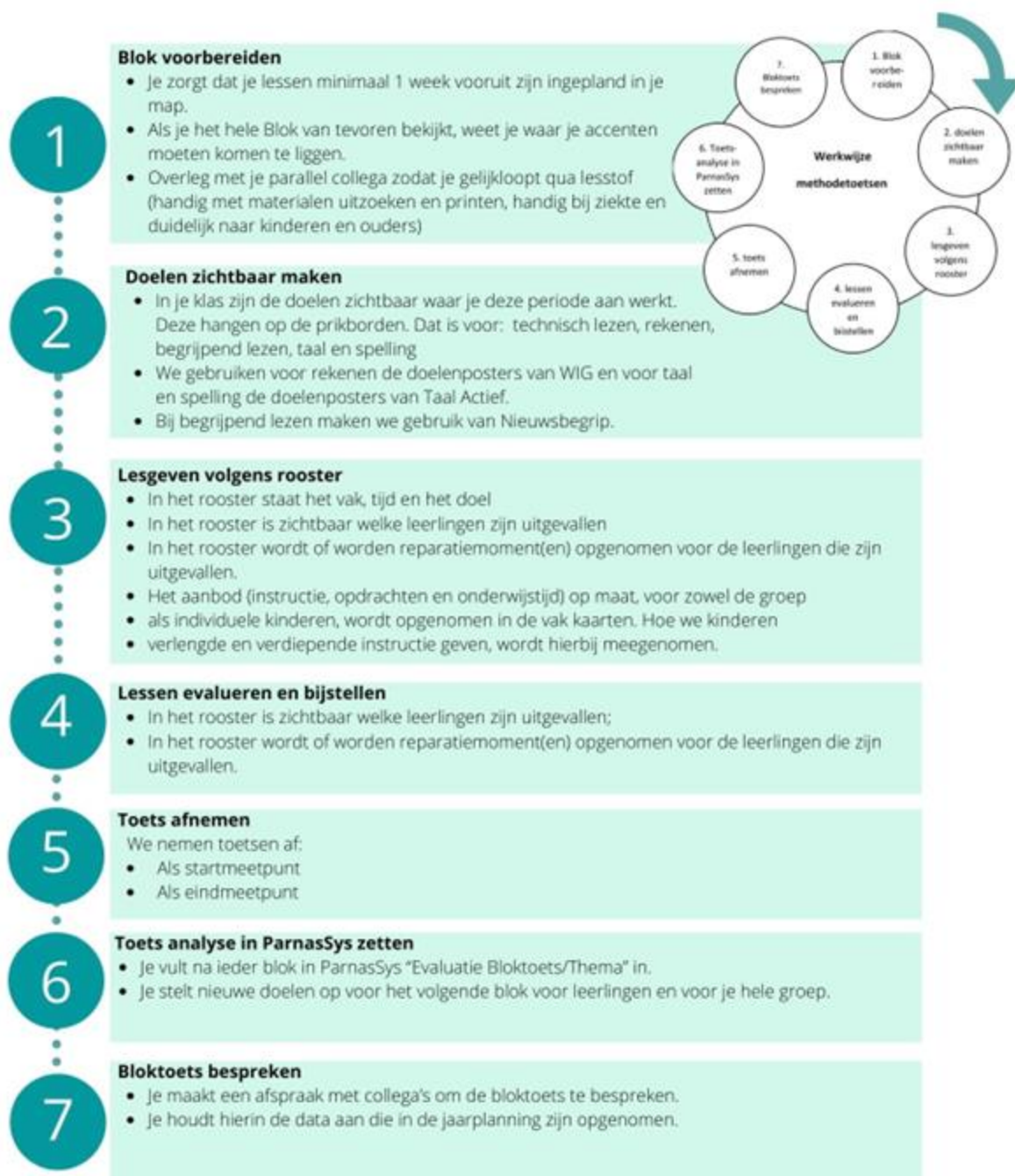


Groep 3 t/m 8

De lessen op onze school worden gegeven volgens DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Door consequent DP in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkracht, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. De leerkrachten werken binnen de groep gedifferentieerd, er vindt afstemming plaats n.a.v. toetsresultaten en observaties. In ons aanbod houden we rekening met de beter presterende leerling. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

Tijdens collegiale klassenbezoeken geven de collega's elkaar feedback via de Topper-App.

Wij werken op cyclische wijze aan ons didactische aanbod.



3.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de mogelijkheden die onze school heeft om aan (specifieke) ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Het bijkombos: een prikkelarme omgeving waar kinderen even tot rust kunnen komen of zich even kunnen terugtrekken.
- Werkplekken op de gang: voor kinderen die in een groepje of individueel buiten de groep mogen werken.
- Spreekkamer: voor de afname van onderzoeken, kindgesprekken, e.d.
- Lift: in het gebouw De Sleutel waar de Mgr. Bekkersschool gehuisvest is, is een lift aanwezig.
- Speellokaal en gymzaal: voor bewegings- en leerbehoeften zoals gymnastiek, Rots en Water en yogales.

3.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol dyscalculie			X	
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden	X RVKO			
Protocol schorsen en verwijderen	X RVKO			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X RVKO			
Protocol passende perspectieven		X		

3.6 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn wij als school verplicht om eerst te kijken of wij zelf expertise in huis hebben om de extra ondersteuning te kunnen bieden. Ons schoolondersteuningsprofiel is daarbij het uitgangspunt. Als wij dat onvoldoende kunnen, vragen wij ondersteuning van het samenwerkingsverband. De begeleiding vanuit het samenwerkingsverband kan betrokkenheid zijn van de schoolbegeleider, de begeleider passend onderwijs, een maatwerkbudget of deelname aan de impulsklas. De ondersteuning door de schoolbegeleider en begeleider passend onderwijs is gericht op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Door de leerkracht te begeleiden, ontwikkelt de leerkracht zich waardoor ook andere kinderen geholpen kunnen worden. Dit is een verschil met hoe er vóór passend onderwijs gewerkt werd. Toen werd het kind zelf buiten de groep begeleid. Kinderen krijgen nu de hulp die ze nodig hebben voor een optimale ontwikkeling zoveel mogelijk in de groep. Bij het bieden van de basis- en extra ondersteuning voor onze leerlingen vinden wij eigenaarschap heel belangrijk, zodat leerlingen zich betrokken voelen bij hun ontwikkeling en zij ervaren dat zij hier zelf invloed op kunnen uitoefenen.

Naast het samenwerkingsverband kunnen wij leerlingen ook nog extra ondersteuning bieden in de vorm van:

- **Ouder-kind klas**

De ouder-kind klas is een groep voor kinderen vanaf 4 jaar waarbij er gedurende 8 weken (duur van aanmelding tot eindevaluatie is 12 weken) twee dagdelen per week een extra inzet plaatsvindt op het gebied van ontwikkeling van de schoolvoorwaarden en de taalontwikkeling. De kinderen komen samen met een ouder/verzorger naar de ouder-kind klas. De kinderen spelen en leren onder begeleiding van een leerkracht. De ouder/verzorger wordt op de dagdelen begeleid door een de ouderbegeleider (opvoed- en onderwijsondersteuning).

- **Kans groep (RVKO)**

De Kans groep biedt tijdelijke plekken voor leerlingen die op een reguliere school niet meer adequaat ondersteund kunnen worden in hun ontwikkelingsproces. Van hieruit wordt gekeken wat de meest passende plek is voor een kind. 'Dat kan een cluster 4-klas zijn of het SBO. Soms staan ze hiervoor op een wachtlijst en komen dan tijdelijk in deze klas. De KANS-klassen zijn erg succesvol, omdat veel leerlingen op de goede plek zijn terechtgekomen

- **Kindercoach**

Tijdens de kindercoaching worden er aan de hand van verschillende methodieken en d.m.v. spel en interesses gesprekken gevoerd met het kind. Hierbij staan de waarden veiligheid en vertrouwen voorop. De eerste sessies zullen hiervan volledig in het teken staan, zodat we daarna kunnen gaan inzetten op het aanleren van nieuwe vaardigheden die het kind sterker maken.

- **Sterrenklas**

De Sterrenklas is een onderwijsvoorziening binnen de Mgr Bekkersschool. In deze groep worden maximaal 14 kinderen geplaatst. De criteria om in deze groep geplaatst te worden zijn:

- Leerachterstanden op 1 of meer leergebieden meer dan 1 jaar
- Werkhoudingsproblemen die binnen de reguliere groep niet of onvoldoende begeleid kunnen worden
- Sociaal emotionele problematiek waardoor de leerling onvoldoende tot leren komt.

Wanneer de leerlingen in de Sterrengroep worden geplaatst wordt er een OPP gemaakt.

Om de leerlingen aansluiting te laten behouden bij hun jaargroep worden de lessen alleen in de ochtend gegeven. In de middagen en op vrijdag zijn de leerlingen in hun stamgroep. Gym, Rots en Water en uitstapjes doen de leerlingen met hun stamgroep.

- **Doenklas**

De Doenklas biedt onderwijs aan kinderen die extra aandacht nodig hebben mbt de focus op hun werkhouding en gedrag, omdat het op de school van herkomst even niet meer gaat.

De Doenklas is voor de volgende leerlingen beschikbaar:

- Het gaat om een leerling van het basisonderwijs, groep 4 t/m 8
- De leerling loopt vast op de huidige school
- Er ligt een duidelijke vraagstelling vanuit de school van herkomst
- Het zorgteam van de school is betrokken bij het proces
- Specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van concentratie, prikkelverwerking en emotieregulatie waarbij de ontwikkeling stagneert of die een hoge druk op het groepsklimaat en onderwijsleerproces veroorzaken

De leerling wordt 18 weken, 4 ochtenden, begeleidt in een groep van max 10 leerlingen.

Bijlage 1: zorgcyclus groep 1-2



Bijlage 2: zorgcyclus groep 3-8



Bijlage 3: Gedragsprotocol

Gedragsprotocol

