

2022-2023

Schoolondersteuningsprofiel



Adresgegevens

Paus Johannesschool
Galileilaan 1-3 en 9
3204 AK Spijkenisse
0181-616152
Brin 18BB

Bevoegd gezag
RVKO
Rotterdamse Vereniging
voor Katholiek onderwijs

Postadres:
RVKO
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Bezoekadres:
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Tel.: 010 453 75 00

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Paus Johannesschool
BRIN nummer	18BB
Adres, postcode, plaats	3204 AK, Galileilaan 1-3 en 9, Spijkenisse
Telefoon	0181-616152
Website	www.pausjohannes.eu
Email	pausjohannes@rvko.nl
Naam schoolbestuur	RVKO
Aantal leerlingen	230
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#). Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op onderwijs

Wij gaan ervan uit dat er voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren is, dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Als wij in deze behoeften niet kunnen voorzien, dan wordt in overleg met ouders uitgezocht welke school binnen ons samenwerkingsverband dat wel kan. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning aansluiten op de behoeften van het kind.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

De leerlingen uit de wijk en omgeving zijn de doelgroep van de school.

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is gelegen aan de Galileilaan in het Sterrenkwartier in Spijkenisse. De wijk is een mix van koopwoningen en sociale huurwoningen. De wijk is in de afgelopen jaren veranderd in een zogenoemde 'achterstandswijk'. In deze wijk is er in toenemende mate sprake van armoede, taalachterstand en multi- problematiek achter de voordeur. Een deel van de ouders is minder opvoedvaardig, de school kan helpen de voorwaarden voor de leerlingen zo gunstig mogelijk te maken. In de loop van de jaren zijn er meer migratiegezinnen gekomen en gezinnen waarin kinderen in een taalachterstanden omgeving opgroeien. Hierdoor is er een groter risico op taalachterstanden bij onze toekomstige kleuters, maar ook bij de zij-instroom in hogere groepen. Ook vanuit gemeente Nissewaard is er een risico inventaris gemaakt voor deze doelgroepkinderen. Hierin is te zien dat 33% van onze leerlingen risico hebben op achterstanden, landelijk gemiddelde is 15%. Het is belangrijk om hier goed op te anticiperen en de kinderen een rijke schooldag te bieden om deze achterstanden in kaart te brengen en bij te werken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van de Paus Johanneschool:

- Stabiel betrokken team
- Goede contacten met externen
- Kleine groepen
- Extra ondersteuning van onderwijsassistenten
- Voldoende expertise binnen de school
- Lesgeven vanuit het Expliciete Directe instructie model (EDI)
- Structuur en voorspelbaarheid. Rust en regelmaat. Werken vanuit doelen.
- Talentontwikkeling van de kinderen d.m.v. Skillslab.

- Werken vanuit doelen
- Rust en regelmaat
- Samenwerking
- Zicht op ontwikkeling
- Educatief partnerschap
- Huiswerkbegeleiding groepen 6 t/m 8

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen hoogbegaafde leerlingen nog niet voldoende ondersteuning bieden. Ook hebben wij in de school geen lift waardoor wij leerlingen met een lichamelijke beperking en boven zouden zitten hier niet kunnen brengen. Er is er niemand in de school die opgeleid is tot medisch handelen. Wanneer wij als school merken dat wij het kind niet langer kunnen bieden wat het nodig heeft en het kind ongelukkig dreigt te raken, is onze grens bereikt. Het betreft hier met name leerlingen waarbij de zorg voorop staat.

De school kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Gebrek aan welbevinden van de leerling zelf of andere leerlingen in de groep of school.
- Onveilige situatie voor de leerlingen zelf of zijn omgeving.
- Mate van leerkrachtnabijheid die nodig is om de leerling tot leren te laten komen.
- Medische handelingen
- Zindelijkheid
- Verstoorde relatie met de ouders, er is geen communicatie meer mogelijk of het wederzijdse vertrouwen is weg.
- Externaliserend gedrag waarbij de (sociale) veiligheid in het geding komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Wij zien zorg en onderwijs als gezamenlijke partners (Project Kinderogen, ROK 8 etc.)
- Leerkrachtvaardigheden vergroten. Leerkrachten intern coachen en nascholing bieden (vanuit de RVKO) waarbij we onszelf continu de vraag stellen hoe we onze doelgroep het beste kunnen bedienen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Coaching van de leerkrachten op het analyseren van de toetsresultaten en deze daarna omzetten in een plan van aanpak.
- Leren om een diagnostisch gesprek te voeren n.a.v. de resultaten
- 1 collega gaat de opleiding voor kindercoach volgen
- 1 collega gaat de opleiding tot taal coördinator volgen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

De basisondersteuning is bij ons op school op orde door:

- het geven van verlengde instructie
- een stabiel betrokken team
- Kleine groepen (1/2 en 8)
- gedifferentieerd werken op drie niveaus
- Werken via het EDI model
- spelend leren in de onderbouw. Ontdekkend en ervaringsgericht leren in midden- en bovenbouw.
- Het werken met coöperatieve werkvormen
- digitale ondersteuning
- de onderwijsondersteuning op school is goed georganiseerd; Zie zorgplan voor meer informatie hierover.
- de school kan preventieve en licht curatieve interventies aanbieden. Zie zorgplan voor meer informatie hierover.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Verlengde instructie
- Gedifferentieerd werken op drie niveaus
- Werken via het EDI model
- Spelend leren in de onderbouw/ ontdekkend en ervaringsgericht leren in midden- en bovenbouw
- Coöperatieve werkvormen
- Digitale ondersteuning

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Verlengde instructie (aan de instructietafel)
- Verdiepte instructie
- Werken in niveau groepen (intensief, basis en verrijkt)
- Compacte en verrijken
- Uitdaging bieden in opdrachten
- Adaptief werken bij spelling, rekenen en taal (via Snappet)
- Kleuters: kleine kringen ingedeeld in niveau.

Altijd rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Skillslab
- Rust en structuur binnen de school
- Remediërend materiaal binnen de school (zoals met sprongen vooruit! En rekensprint)
- Jongen kind specialist aanwezig in de school
- Rekenspecialist aanwezig in de school
- Didactische coach aanwezig in de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Snappet! Inzetten op doelen of leerlijnen
- Bouw! Voor de leerlingen met leesproblemen en leesachterstanden (thuis: ouders en op school: onderwijsassistent)
- RT op het gebied van rekenen en taal buiten de groep (in kleine groepjes)
- Extra rekenbegeleiding buiten de groep (onderwijsassistent en rekenspecialist)
- Extra lezen in kleine groepjes buiten de klas (onderwijsassistenten en ouders)
- Huiswerkbegeleiding groep 6 t/m 8, wekelijks

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 8 juni 2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering geen eindoordeel. Was een vierjaarlijks onderzoek wat valt onder het oude onderzoekskader.

Kwaliteit van de school

Op 22 maart 2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering onvoldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsstructuur in de school

Vanaf binnenkomst verzamelen wij met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (CITO) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die instromen (door verhuizing) vragen wij bij de oude school de leerling gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de Cito toetsen gebruiken wij ook de methode gebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiervoor worden zowel groepsdoelen als individuele doelen gesteld, waarbij leerkracht uitgaat van hoge verwachtingen. Wij kunnen het wel.

Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Indien nodig wordt extra ondersteuning middels externe ingevlogen. De intern begeleider van de school bewaakt het proces, samen met het MT, en stelt jaarlijks een zorgkalender op. Hieronder staat

een beschrijving van de niveaus en zorg binnen de school en ondersteuningsroute die een leerling kan doorlopen.

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Ons zorgteam binnen de school bestaat uit IB, schoolbegeleider en SMW. Eventueel kan het MT ook aansluiten bij een overleg mocht dit noodzakelijk zijn. Het zorgoverleg vindt om de week plaats. Eerst met de IB'er van de bovenbouw, daarna onderbouw en de week erna als groot zorgoverleg met SMW erbij. Hierin worden lopen de zaken besproken, maar kunnen ook nieuwe casussen aangemeld worden. De eerste interventies worden hier besproken met elkaar.

Multi disciplinair overleg (MDO)

Het MDO geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	zorgstructuur	t/m oktober 4 dagen per week, Vanaf herfstvakantie 6 dagen per week.
Jonge kindspecialist	Ondersteuning van de leerkrachten van de onderbouw op het gebied van spelend leren en de ontwikkeling van het jonge kind in het algemeen.	= IB onderbouw
Rekenspecialist	Analyseren van de rekenresultaten, onderzoek naar hiaten, IHP/OPP opstellen indien nodig.	= IB bovenbouw
logopedist	Vanuit spreekvaart, screening bij kleuters en behandeling indien nodig.	Elke dinsdag.
fysiotherapeut	Vanuit Firststeps	Op afroep
AMIGO	Ondersteuning leerlingen sociaal- emotioneel	Momenteel 2 trajecten, 2x 30 minuten per week, 20 weken lang
Remedial Teacher	Onderwijsassistent	Indien mogelijk
SMW	Medewerker Kwadraad. Kindgesprekken, onderdeel van ons zorgteam, ondersteuning ouder-kind.	4-5 uur per week (zorggericht zijn meer uren mogelijk)
Leestalent	Ondersteuning bij leerlingen die een diagnose dyslexie hebben.	Op afroep. 1x per week 30 minuten.
Schoolbegeleider Onderwijscollectief	Ondersteuning IB, observaties, MDO, onderdeel van ons zorgteam.	Geen vast moment. Zorgoverleggen onderbouw en bovenbouw staan wel voor het hele jaar ingepland.
ouderconsulent	Contact onderhouden met ouders, informatieochtenden organiseren, ouders ondersteunen.	Elke woensdag. 4 uur in de week.

Toelichting deskundigheid

Intern begeleiding

- Groep 1 t/m 4: 4 dagen per week

- Groep 5 t/m 8: 2 dagen per week

Schoolbegeleider ±4 uur per week
Kindkrachtspecialisten op aanvraag.

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuis nabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – We werken samen om zo nodig hulpverlening op te starten in de gezinnen, SMW denkt mee in het interne zorgoverleg, voert ouder- en kindgesprekken en leidt de gezinnen naar de hulpverlening toe.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige – Schoolarts sluit aan bij MDO en er wordt contact gezocht als er in overleg met ouders besloten wordt een leerling extra op te roepen.
- Gebiedsteam / JOT – Er is samenwerking indien het JOT betrokken is bij een gezin
- Stichting Leergeld – Onze gezinnen kunnen een aanvraag doen bij stichting leergeld.
- Logopedist – Wij werken samen met praktijk Spreekvaart zij zijn 1 dag in onze school aanwezig.
- Fysiotherapie – Wij werken samen met praktijk First Step
- 3Sport – Zij verzorgen de TSO bij ons op school en geven vorm aan extra didactische ondersteuning.
- Auris – d.m.v. aanvraag voor consultatie en advies kunnen wij hen vragen voor tips en adviezen
- Educura – Via Educura huren wij onze Amigo Kindercoach in
- Bibliotheek op school – zij verzorgen de boeken voor bij ons in de bieb
- Leestalent – Zij doen onderzoek naar dyslexie en geven behandelingen indien nodig.
- Kans- groep: observatie groep vanuit de RVKO waar leerling die ‘tussen wal en schip vallen’ naar toe kunnen.
- Ouder kindklas (voor jonge kinderen die de schoolse vaardigheden en de taal nog niet goed beheersen om goed te kunnen starten in een kleuterklas. Zij gaan hier 2 dagdelen per week samen met een ouder naar toe.

<https://tinyurl.com/JeugdNetwerkpartnersNissewaard>

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd middels stappenplan VVE, zodoende is er een doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen, m.n. het Samenwerkingsverband, Stichting Push, Partou, ouder kindklas, CJG, Ypsen de Bruggen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag staat bij ons hoog in het vaandel. Wat ons betreft zijn het de basisvoorwaarden, voor eenieder in de school, om tot leren te komen. Bij ons op school mag je jezelf zijn.

Door middel van de SCOL monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvatten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Door het inzetten van coöperatief leren, creëren we oefensituaties om de sociale competenties te vergroten. De resultaten van de SCOL worden genoteerd in de documenten van "Zicht op ontwikkeling".

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1

Algemene zorg (ondersteuning op groepsniveau).

- De leerkracht maakt een groepsoverzicht en stelt voor iedere leerling een individueel leerlingoverzicht op of werkt deze bij, zij maakt een week en een dagplanning en houdt een logboek bij van de dagelijkse vorderingen van haar groep.
- De lessen worden gegeven volgens de methode, de leerkracht geeft les volgens het EDI het Expliciete Directe Instructiemodel.
- Naar aanleiding van observaties en toetsgegevens wordt er extra instructie gegeven aan de leerlingen die het niet direct oppakken: verlengde instructie, re- en pre-teaching.
- De leerkracht kent de methode en leerlijnen, bepaalt de doelstelling per les, anticipeert op eventuele behoeftes. Voor bepaalde leerlingen volgt nog een extra instructie. Na afloop wordt geëvalueerd hoe de les is verlopen. De bevindingen worden in het logboek genoteerd en acties worden daarna weggezet in de week of dagplanning

Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning/zorg binnen de groep.

- Extra instructie en inoefenen in een kleine groep (verlengde instructie).
- Extra hulp d.m.v. toepassen van differentiatie modellen uit de methode.
- Inzetten remediërend materiaal vanuit de methode en vanuit aanbod school.
- Aandacht voor sociaal-emotionele begeleiding. Bovenstaande extra zorg staat beschreven in het logboek, week/dagplanning en het individuele leerlingoverzicht.

Indien er een bepaalde problematiek wordt geconstateerd n.a.v. observaties en toetsen op groepsniveau, subgroepniveau of individueel niveau, kunnen de volgende stappen genomen worden:

- Het kind bespreken met collega's onderling of tijdens de "werksessie" en vervolgens aan het werk gaan met de adviezen voor de leer- en/of gedragsproblemen.
- Advies vragen aan de Intern Begeleider (IB-er) voor extra hulp (tijdens de groepsbespreking of incidenteel). De IB-er brengt samen met de leerkracht de behoeften van kinderen in kaart (eventueel met observaties) en kijkt welke stappen er vervolgens te nemen zijn. Alle extra hulp staat beschreven in het individuele leerlingoverzicht.

Ondersteuningsniveau 3

Speciale zorg

Extra ondersteuning op school met interne deskundigen na intern overleg

- Raadplegen IB-er.
- IB-er raadpleegt externe specialist. Breed overleg met meerdere partijen (MDO= multi disciplinair overleg). Advies wordt gevraagd aan collega's, interne begeleiders, collega's vanuit het samenwerkingsverband, de orthopedagoog, School Maatschappelijk Werk (SMW) en eventueel ook andere partijen zoals logopedie of fysiotherapie. Ook ouders mogen en kunnen aansluiten bij dit overleg.
- Inzetten van aanvullend, methodeonafhankelijk, remediërend materiaal of inzet van een onderwijsassistent of een Remedial Teacher (RT-leerkracht)

In samenspraak met de IB-er worden vervolgstappen gezet:

- In het MDO of zorgoverleg waar o.a. de intern begeleider, externe specialist en de schoolbegeleider aanwezig zijn, wordt de leerling of groep leerlingen besproken. De externe, gerichte adviezen gelden voor een bepaalde periode. Er kan een kort onderzoek plaatsvinden om de behoeften van kinderen te begrijpen. De leerkracht evalueert de gedane investeringen. Er wordt een nieuw overleg gepland om de gedane interventies te evalueren.
- Als de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling en/of thuissituatie, en/of ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied, wordt de leerling besproken in het MDO met de Onderwijscollectiefspecialist, School Maatschappelijk Werkster, orthopedagoog, de IB-er en de leerkracht en de ouder.
- Indien nodig kan er gevraagd worden om betrokkenheid van andere onderwijsprofessionals en/of consultatie van de schoolverpleegkundige of schoolarts (CJG).
- Er kan extra remediërend materiaal worden ingezet, om gedurende een bepaalde periode met het kind, of een groep kinderen, te gaan werken.
- Bij een aantal leerlingen wordt gekozen voor het opstellen van een individueel ontwikkelingsperspectief voor kinderen. Waarbij de uitstroom naar het vervolgonderwijs wordt vastgesteld.

Ondersteuningsniveau 4

Speciale zorg met externen.

Ondersteuning op school met onderzoek en/of begeleiding door externe specialisten

- Breed overleg met meerdere partijen. Intensieve betrokkenheid vanuit het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief.
- Inschakelen bovenschoolse hulp: aanvragen onderzoek (bijvoorbeeld orthopedagoog, schoolondersteuner).
- Inschakelen preventieve ambulante begeleiding (PAB) vanuit het Speciaal Onderwijs (SO).

- Betrekken JOT (jeugdondersteuningsteam) bij zorgen over de thuissituatie of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectief/eigen leerlijn.

Op dit niveau wordt geconstateerd dat het kind zich niet voldoende ontwikkelt, ondanks de geboden extra ondersteuning. De mogelijkheden en de grenzen van wat dit kind aankan en wat de school voor dit kind kan betekenen, moeten helder worden gesteld. Dit kan o.a. door:

- Intensieve bespreking met elkaar. Samen met de IB-er, de groepsleerkracht en andere betrokken partijen wordt een afweging gemaakt, of het verantwoord is om te proberen de problematiek binnen de school aan te pakken, of dat andere (meer specialistische) hulp van toepassing is. Er kan eventueel een observatie worden gedaan.
- Er kan besloten worden tot inzet van een maatwerkbudget. Hiermee kan je o.a. extra remediërend materiaal, inzet van een onderwijsassistent o.i.d. inzetten. Het samenwerkingsverband beslist uiteindelijk of dit ingezet kan worden en maakt daar budget voor vrij.
- In overleg met de ouders kan worden besloten tot het aanvragen van een psycho-diagnostisch onderzoek. Dit kan zijn bij KANS, via het JOT of via ouders zelf bij een instantie naar eigen keuze. Hieruit kan gerichte, meer gespecialiseerde hulp in de basisschool of een verwijzing naar het SBO of SO voortvloeien.
- Kinderen kunnen een eigen leerlijn krijgen, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief opgezet.

Instanties en / of werkzaamheden, waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:

- AURIS/ Kentalis
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Jeugd GGZ (praktijkondersteuner)
- YOUZ
- Kindkracht(specialist)
- Logopedie
- Schoolarts CJG
- Fysiotherapie
- Trainingen gefaciliteerd door SMW.
- Jeugd Ondersteunings Team (JOT)
- Begeleiding dyslexie.
- LWOE (epilepsie begeleiding)
- Etc.

Ondersteuningsniveau 5

betreft leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als alle inzet op niveau 4 niet toereikend blijkt te zijn, organiseert de IB-er een nieuw MDO. In dit overleg bespreken we gezamenlijk, school, ouders en externen of er nog aanknopingspunten zijn

op school of dat we een kind een andere onderwijsplek gunnen. Doel van dit overleg is samen op zoek naar inzicht, uitzicht en perspectief.

Soms komen we tot de conclusie dat een andere onderwijsplek passender is. De (onderwijs)professionals geven dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO of SO af. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring positief wordt beoordeeld, kunnen de ouders op zoek gaan naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als uit het overleg is gebleken dat de Paus Johannes het kind niet voldoende kan begeleiden in de ontwikkeling, wordt het kind aangemeld bij een andere basisschool (bij voorkeur binnen het ROK), het SBO of SO. De intern begeleider ondersteunt de ouders in het zoeken naar een passende school. Soms zijn er wachtlijsten, of is er een periode te overbruggen tot plaatsing, of kunnen de ouders het besluit (nog) niet accepteren. Met de ouders wordt er dan besproken dat het kind een eigen traject krijgt m.b.t. bepaalde leerstof en/of de sociaal-emotionele benadering. Ook de Kansgroep van de RVKO is een optie. Het is belangrijk om het kind niet nog meer te belasten. Het streven is het kind te plaatsen in een onderwijsleersituatie, die het beste past.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
Voor elke leerling waarbij een vermoeden van dyslexie is of problemen in de taalontwikkeling, wordt BOUW ingezet om erger te voorkomen.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Dit is ons didactisch aanbod

"Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen"

Op de Paus Johanneschool wordt gewerkt met EDI (Expliciete Directe Instructie). En is een bewezen aanpak om de lesactiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moet ontvangen of op een eigen leerprogramma wordt gezet. De lessen op onze school worden dus voorbereid volgens het EDI model. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkracht, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. De leerkrachten werken binnen de groep met drie niveaus, er vindt afstemming plaats n.a.v. toetsresultaten en observaties (logboek). In ons aanbod houden we rekening met de beter presterende leerling. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

In onze school hebben wij :

Prikkelarme werkplek of stilleruimte	
Ruimte met individuele werkplekken	✓
Ruimte voor een op een begeleiding	✓
Ruimte voor een time-out	✓
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA	✓
Behandelruimte	✓
Ontspanningsruimte	

Wij hebben een gebouw met meerdere verdiepingen. Er zijn geen liften aanwezig in de gebouwen. De ruimtes die we hebben zetten wij flexibel in omdat we hier met meer mensen mee moeten werken. Dit gaat in goed overleg.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	√			
Protocol anti-pestten	√			
Protocol dyslexie	√			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	√			
Protocol medisch handelen			√	
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		√		
Protocol rouw en overlijden	√			
Protocol schorsen en verwijderen	√			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	√			

3.6 Extra ondersteuning

Op de Paus Johanneschool zijn wij van mening, dat we kinderen een goede plek kunnen bieden. We streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Het kan echter voorkomen dat een kind een bepaalde soort ondersteuning of voorziening nodig heeft, waarvan wij vinden dat dat wij die niet, of onvoldoende kunnen bieden. In dat geval zullen we zorgvuldig afwegen wat goed is voor het kind en wat wij wel of niet kunnen waarmaken. Het is heel belangrijk dat wij vooraf een goed beeld krijgen van het kind.

Ondersteuning leer- en ontwikkelingsondersteuning:

- Vermoeden van dyslexie krijgen intensieve leesbegeleiding d.m.v. het interventieprogramma Bouw
- Het maken van een OPP om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen en te volgen.
- Compacten en verrijken van de lesstof
- Opstellen van een IHP om bepaalde doelen te behalen.

Ondersteuning fysiek medische ondersteuning

- Inzet van AURIS, LWOE of VISIO.

Ondersteuning sociaal- emotioneel en gedrag

- Rots en water training (door twee leerkrachten)
- Time-out plek en buddyklassen
- Check in en out d.m.v. smileys o.i.d.
- Inzet gedragspiramide
- Inzet individuele trajecten door Amigo's (pilot), Kwadraad pakt dit ook op

Met opmaak: Engels (Verenigde Staten)

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Deelname aan de Ouder kindklas (jonge kind)
- Intelligentie onderzoek