

1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis

Schoolondersteuningsprofiel

2022/2023

Vastgesteld op 01-11-2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Openbare Montessorischool Hellevoetsluis
BRIN nummer	14EW
Adres, postcode, plaats	Rie Mastenbroekplein 2 3223 KJ Hellevoetsluis
Telefoon	0181-312967
Website	1e Openbare Montessorischool » Onze school » Welkom bij Montessorischool Hellevoetsluis
Email	montessori@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep Edumare
Aantal leerlingen	192 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Eigentijds Montessorionderwijs:

Maria Montessori ging in haar onderwijs vooral uit van de montessorimaterialen. Op Openbare de openbare Montessorischool in Hellevoetsluis worden de materialen aangevuld met hedendaagse thema's en methoden. Hierbij zullen wij altijd blijven volgen en niet alleen de methode. Er worden bij ons groepsinstructies aangeboden en de kinderen gaan zelfstandig aan het werk. Op deze manier worden de kinderen niet geremd in hun ontwikkeling. Natuurlijk is de leidster er om de grenzen aan te geven aan de vrijheid. Zoals Maria Montessori zei: "Vrijheid in gebondenheid".

Onze visie op onderwijs

De montessorischool heeft een visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van het visiekwadrant (High Performing Schools):



Visie op leren:

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met hoe onze hersenen werken en hoe je onderwijs zo effectief mogelijk vormgeeft. Wij blijven onszelf continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt.

In het leren richten wij ons op drie doeldomeinen:

- Kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden).
- Burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger)
- Persoonlijk leiderschap (persoonsoorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling)

Visie op leren het organiseren:

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Een effectieve didactische aanpak is hierbij essentieel. Binnen 'De 1^e Openbare Montessorischool in Hellevoetsluis' gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijk instructie zijn van essentieel belang. Na instructie checkt de leerkracht door het stellen van gerichte vragen welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs neer te zetten is een veilig en vertrouwd klimaat van belang. We streven ernaar om op school een klimaat van rust, regelmaat en structuur te laten heersen. Er is een eenduidige aanpak van corrigeren en belonen. We werken nauw samen met ouders, waarbij we overlegmomenten en informatiebijeenkomsten organiseren en zo de 'dynamische driehoek', de ouder, de leerkracht en het kind zo optimaal mogelijk in stand houden.

Visie op professionaliteit:

De 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis is een professionele leergemeenschap (LPG), waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staan het verbeteren en verhogen van ons onderwijs centraal. We doen dit door middel van collectief actieonderzoek, het verzamelen van data en wetenschappelijke artikelen worden bestudeerd. Leerkrachten professionaliseren zich continu. Er wordt intensief samengewerkt o.a. door het gezamenlijk maken van lessen (Lesson Study), waarbij elkaars ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik gemaakt wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie.

Visie op veranderen en verankeren:

Als lerende organisatie zijn wij continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alles professionals om te leren en steeds weer een nieuwe ontwikkeling te realiseren.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

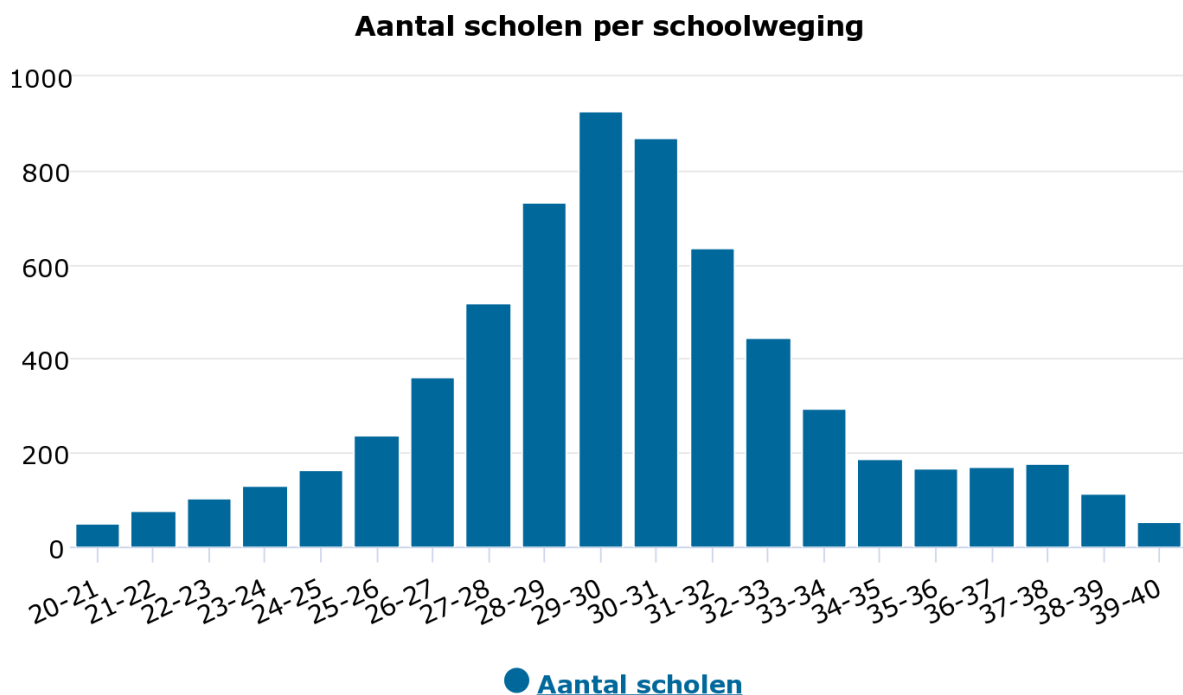
Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 192 leerlingen (1/2/2022).

In het onderwijsresultatenmodel PO (opgesteld door het ministerie van onderwijs) worden 5 indicatoren gebruikt welke voorspellend zijn voor het schoolsucces van leerlingen. Deze zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders.
2. Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder.
3. Land van herkomst van de ouders.
4. Verblijfsduur in Nederland van de moeder.
5. Schuldsanering van het gezin.

Hieruit wordt (op basis van de leerlinggegevens op 1 oktober en de gegevens van het CBS) per jaar een schoolweging berekend. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe groter het getal hoe groter het risico op onderwijsachterstanden van een school.



1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis heeft in 2022 een schoolweging van 28,7

Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De “nieuwe” ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 31%.

Sterke punten in onze ondersteuning

De onderwijsondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen is van voldoende kwaliteit en maakt het mogelijk om passend onderwijs te bieden. We hanteren de kwaliteitstandaard die we binnen Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR hebben vastgesteld. Deze sluit aan op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit die de inspectie stelt.

Op de 1^e Montessorischool Hellevoetsluis gaan we voor een stevige basis op het gebied van de cruciale onderwijsdoelen en daarmee richten we ons dan ook op een goed gefundeerde basisondersteuning. Er wordt planmatig gewerkt binnen een vaste cyclus. Binnen de cyclus is er aandacht voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Binnen leerjaar 1 en 2 werken we doelgericht aan de leervoorwaarden op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt thematisch gewerkt en er is extra aandacht voor woordenschat. De wereld-oriënterende vakken worden in alle groepen thematisch aangeboden. Om onze identiteit te waarborgen zorgen we ervoor dat het gedachtegoed van Maria Montessori goed ingebed blijft in de manier waarop wij werken. Zo bereiden de leerkrachten de lessen van een methode niet alleen volgens het expliciete directe instructie (EDI) voor, maar worden ook Montessorimaterialen hierbij geïntegreerd. De kinderen krijgen in homogene groepen instructie, waarbij hoge verwachtingen worden uitgesproken en nageleefd, maar tijdens de zelfstandige verwerking van de les kunnen de kinderen elkaar in heterogene groepen vinden in het hart van een unit en van elkaar leren. Ook in de uitvoering van onze wereld-oriënterende vakken vindt de Montessorischool het belangrijk dat de kinderen elkaar in heterogene groepen weet te vinden om met elkaar samen te werken en van elkaar te leren.

Wij hebben een sterk team aan onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners in onze school. Zij werken ter ondersteuning binnen de verschillende groepen om het onderwijs daar te versterken. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het leerproces van de groep en kijkt goed waar ondersteuning het meest effectief is. Als opleidingsschool hebben wij nauwe contacten met alle Pedagogische Academisch voor het Basisonderwijs (Pabo's) in de regio en MBO- opleidingen voor onderwijsondersteunend personeel. Hierdoor hebben we tegelijkertijd extra ondersteuning in de groep en leiden we nieuwe enthousiaste collega's voor de nabije toekomst op.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht van stichting Push en daarmee wordt er doelgericht onderwijs gegeven aan de motorische ontwikkeling van onze kinderen. Het doel van het bewegingsonderwijs is om kinderen de basis-motorische vaardigheden aan te leren, ze te leren samenwerken en hun eigen kunnen in te schatten. Het bewegingsonderwijs maakt kinderen van jongs af aan vertrouwd met sport- en beweegactiviteiten en laat ze ontdekken wat ze leuk vinden. Ons uitgangspunt is 2 keer per week gymmen voor groep alle groepen.

Met behulp van het Instrument DHH houden we ook goed zicht op leerlingen die onderpresteren of anders presteren dan dat we verwacht hadden. Daar hebben we een beleid op ontwikkeld in samenwerking met een Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist. We bieden naast uitdaging binnen de groep een lessencyclus aan op het beter ontwikkelen van de executieve functies als het aanbod binnen de groep onvoldoende toereikend is voor een goed welbevinden. DHH-PO – Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid

Kwaliteitszorg op de 1^e Montessorischool Hellevoetsluis

Cyclus van een schooljaar:



Grenzen aan onze ondersteuning

In tijden van lerarentekort is het een grote uitdaging om voldoende gediplomeerd personeel te krijgen. Dit jaar staan er meerdere collega's voor de groep die onder supervisie van een maatje, senior leerkracht, werken. Zij hebben nog geen diploma, maar zijn nog in opleiding. Zij mogen officieel wel voor de groep staan en zij worden vanuit school en vanuit het bestuur gecoacht. We hebben ook onderwijsondersteunend personeel in dienst die een groep op kunnen vangen in nood voor een bepaalde tijd. Op de 1^e Montessorischool Hellevoetsluis vinden we dat de groepen en leerlingen recht hebben op voldoende aandacht van de leerkracht en recht hebben op een rust en structuur waarin leerlingen goed, veilig en met plezier kunnen werken. Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd van de andere leerlingen. Ten alle tijden wordt het gedragsprotocol gevolgd om de leerling en leerkracht zo goed mogelijk begeleiden, maar het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. (Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.) Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling nog wel passend is.

Grenzen aan onze zorg

Het uitgangspunt van de 1^e Openbare Montessorischool in Hellevoetsluis is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren wanneer de grenzen van onze ondersteuning die wij als school kunnen bieden:

- We zijn primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep
- Wij werken handelingsgericht en geloven in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Montessorischool Hellevoetsluis is onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom. Binnen het kindcentrum streven naar inclusie. Een onderdeel hiervan is werken in een multi disciplinair team (MDT). Het eerste doel is om kennis te hebben van de expertises binnen de verschillende organisaties. Daarna zullen we in kaart brengen hoe we gebruik kunnen maken van elkaars expertises om kinderen binnen KC De Samenstroom goede opvang, onderwijs en zorg te kunnen bieden.

Verder is de school volop in ontwikkeling. We volgen een HPStraject waarbij we gaan voor duurzame verbeteringen in ons onderwijs.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Aansturen op wenselijk gedrag.
- Didactische repertoire van de leerkracht vergroten (de leerkracht maakt het verschil).

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op mei vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed!

Kwaliteit van de school

Op 5 september 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering basistoezicht.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het leerteam. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, hij vervullen de drie rollen van trendanalist, leercoördinator en zorgregisseur. We werken met het 5-fasen model waarmee we de regie zoveel mogelijk bij de leerkracht te leggen. We werken zo in fases toe naar eventueel een arrangement op maat waar nodig. Het vastleggen van de juiste documentatie is hierin belangrijk in ons administratiesysteem, ParnasSys, zodat we een kind altijd verder kunnen helpen, ook bij het uitvallen van een professional. Zorgniveau 's :

Zorgniveau 1	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin de doelen/ instructie zijn opgenomen.
KC'er	Beleggen groeps-/leerlingbespreking (kalender) Klankbord voor de leerkracht
Regie ligt bij de leerkracht	

Zorgniveau 2	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/instructies zijn opgenomen. Plan (indien opgesteld) evalueren Inbrengen leerling in groepsbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Plan opstellen n.a.v. groepsbespreking Afspraken maken t.a.v. begeleiding en ambities
KC'er	Beleggen groeps- /leerlingbespreking (kalender) Adviseren leerkracht tijdens de groepsbespreking Adviseren leerkracht bij het maken van afspraken t.a.v. de begeleiding en ambities. Samen met de leerkracht behoeften van kinderen in kaart brengen.
Regie ligt bij de leerkracht	

Zorgniveau 3	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen. Inbrengen leerling in groepsbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Inbrengen leerling in leerlingbespreking Plan opstellen/uitvoeren/evalueren Analyse toetsen D of E score of beperkte VS-groei i.c. Opstellen plan onderwijsbehoeften en afspraken t.a.v. extra begeleiding
KC'er	Beleggen groeps-/leerlingbespreking (<i>kalender</i>) Adviseren leerkracht tijdens de groepsbespreking Adviseren leerkracht bij opstellen plan

	Onderzoeken specifieke onderwijsbehoeften leerling tijdens leerlingbespreking Raadpleging relevante externe deskundigen (<i>bijvoorbeeld schoolconsulent</i>)
Regie ligt bij de leerkracht (KC-er is betrokken als procesbegeleider)	

Zorgniveau 4	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen. Inbrengen leerling in groepsbespreking (<i>belemmerende/ stimulerende factoren benoemen</i>) Inbrengen leerling in leerlingbespreking Plan opstellen/uitvoeren/evalueren
KC'er	Beleggen groeps-/leerlingbespreking (<i>kalender</i>) Adviseren leerkracht tijdens de groepsbespreking Adviseren leerkracht bij opstellen ontwikkelingsplan Onderzoeken specifieke onderwijsbehoeften leerling tijdens leerlingbespreking Observatie van leerling Leerlinggesprek voeren Bespreking van de leerling met (externe) deskundigen (<i>bijvoorbeeld schoolconsulent</i>) Arrangement aanvragen bij SWV Kindkracht OPP schrijven
Regie ligt bij de KC-er	

Zorgniveau 5	
Betrokkenen	Taakverdeling
Leerkracht	Inzichtelijk weekrooster waarin doelen/ instructies zijn opgenomen. Ontwikkelingsplan opstellen/uitvoeren/evalueren
KC'er	TLV/ Arrangement aanvragen OPP schrijven en evalueren Adviseren/ ondersteunen ouders bij zoektocht naar S(B)O Overdracht leerlinggegevens naar nieuwe school
Regie ligt bij de KC-er (in samenwerking met de directeur)	

Naar aanleiding van het zorggesprek binnen het Leerteam, kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen binnen de vijf beïnvloedbare onderwijskenmerken. Namelijk in:

- klassenmanagement
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- leertijd
- leerstofaanbod.

Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De KC'er is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Multi Disciplinair Overleg (MDO),

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg	3 dagen
Gedragspecialist/schoolbegeleider	Meedenken tijdens zorgoverleggen en MDO.	?
Schoolopleider	Studentenbegeleiding; contactpersoon Pabo's; Begeleiding startende leerkrachten	1 dagdeel

MHB-specialist	Aanleren executieve vaardigheden.	
----------------	-----------------------------------	--

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- CJG/jeugdarts en jeugdhulp;
- Logopedist;
- Fysiotherapeut / SI therapeut;
- Dyslexiebehandelaars;
- Auris;
- Voortgezet onderwijs (o.a. Helinium en Penta Jacob van Liesveldt) scholen in de regio;
- Stichting Push;
- Bibliotheek Zuid-Hollandse delta;
- Het cultuurhuis;
- KC de Samenstroom partners: RKBS Hendrik Boogaard, OBS de Windroos, Citykids, Kinderdagverblijf Kinderkoepel, OBS De Wateringe en het OBS het Schrijverke binnen ons ROK;
- Wijkagent;
- Leerplichtambtenaar.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf Kinderkoepel. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

Waar mogelijk is er een 'warme overdracht' wanneer een leerling bij ons start op school. Een seniorleerkracht (onder verantwoording van de KC'er) van de onderbouw doet samen met een pedagogisch medewerker van de Kinderkoepel een intakegesprek a.d.h.v. een formulier dat speciaal in samenwerking met de ketenpartners daarvoor is ontwikkeld. Het kind is altijd aanwezig bij dit gesprek en neemt waar mogelijk ook deel aan het gesprek. Zo hebben ontstaat vaak al een goede eerste indruk. Door middel van de vragen leert het kind zijn omgeving alvast beter kennen. We werken met het Digikeuzebord, waarin er gebruik gemaakt wordt van een geïntegreerd observatie-instrument. Via dit observatie-instrument worden de kinderen gevolgd in het behalen van de mijlpalen in hun ontwikkeling [Digikeuzebord, plan activiteiten digitaal](#).

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op de 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op de 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- De 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis start elk schooljaar met de Gouden Weken, om zo met de start van het jaar de voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat vorm te geven.
- De 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis maakt gebruik van Werken Met Kwaliteit, waarbij er periodiek gemonitord en onderzocht wordt wat alle betrokkenen bij de school van het schoolklimaat vinden. Na de analyse van deze resultaten wordt er binnen leerteams nagedacht over eventuele te nemen acties.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op de 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Op de 1^e Openbare Montessorischool hebben de leerkrachten de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind:

Ondersteuningsniveau 2:

Extra begeleiding in de klas door de leerkracht en of OA.

ON2 wordt in ieder geval ingezet als een leerling eenmaal een E-score heeft behaald op een hoofdmoment. Het lees, reken- en spellingonderwijs wordt voor deze leerling geïntensiveerd. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en oefentijd.

- Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door de leerkracht (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking).
- Uitbreiding van de leertijd. De tijd die een leerling extra krijgt, doet er toe. Binnen ON2 staat de leertijd ten dienste van het doel (er is geen normatief criterium aan de hoeveelheid tijd gekoppeld). De begeleiding wordt voortgezet tot de leerling (weer) aansluiting bij de groep heeft.
- Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleidde inoefening.
- Er wordt op het gebied van lezen, rekenen en spelling extra verlengde instructie aangeboden door de leerkracht naast het basisaanbod: de lessen worden volgens het Expliciete Directe Instructie model aangeboden, zodat er genoeg ruimte is een verlengde instructie na het de basisinstructie. Voor lezen wordt de methode 'Lekker Lezen' gebruikt. De leesles wordt voorafgegaan met het werkboek lekker lezen, waarvan de leerkracht met 'zwakke lezers' woordrijtjes voor-koor-door oefent afhankelijk van de leesmoeilijkheid die in de les aan bod komt. Deze kinderen hanteren het principe: 'doorlezen' totdat de leerkracht aangeeft te stoppen. Vervolgens wordt de tekst van de les voor gelezen.

Voor spelling en rekenen geldt dat alle kinderen meedoen aan het basisaanbod van de methode. De kinderen die na de instructie nog steeds moeite met de spellingscategorie of rekenstrategie hebben krijgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie van de leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de materialen behorende bij de gebruikte methode.

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke interventies uitgevoerd door leerkracht en/of OA, ondersteund door de KC'er in de school.

ON3 wordt, bij een vermoeden van dyslexie, in ieder geval ingezet als een leerling tweemaal een E-score bij DMT heeft gehaald op een hoofdmeetmoment.

- Op ON3 moet de specifieke begeleiding, minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden.
- Op ON3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen.
- Op ON3 moet een leesspecialist of KC'er actief betrokken zijn bij de vormgeving en monitoring van de begeleiding die extra aangeboden wordt.

Op ON3 wordt een specifieke interventie intensief en systematisch ingezet. Specifiek houdt in dat de gekozen interventie past bij de leerling en diens onderwijsbehoeften en is afgestemd op hiaten in zijn/haar lees- en/of spelling – en/of rekenontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende lees- en/of spelling – en/of rekenprogramma's / remediërende materialen en methoden.

Welke methoden en materialen worden er ingezet?

Technisch lezen ON3:

- Ralfi : Nieuwsbegrip/ Ralflezen.nl/ Boeken uit de schoolbibliotheek
- BOUW!

Spelling ON3:

- Staal

Rekenen ON3:

- Wereld in getallen 5.
- Rekensprint.
- Foutloos rekenen.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel (EDI), zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- De 1^e Openbare Montessorischool Hellevoetsluis kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of het SMW Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement

samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.

- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

De 1^e Openbare Montessorischool deelt een groot gebouw met de ketenpartners, eerder beschreven, met veel ruimten zowel binnen als buiten. We hebben units en spreekkamers waar ook het samenwerkingsverband ofwel het bestuur gebruik van kan maken. Dat zorgt ervoor dat we ondersteunende interventies van ons onderwijs voor vaak letterlijk binnen handbereik zijn.

De volgende ruimtes zijn aanwezig:

- 2 x een ruime spreekkamer (voor directie en de KC'er en overleggen)
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor fysiotherapie
- Ruimte waar HVO en GVO gegeven wordt.
- KC de Samenstroom bestaat uit een begane grond en 1^e verdieping met trap en lift en toegankelijk voor rolstoelen.
- Er zijn intern twee gymlokalen voor de kleutergroepen. De gymzaal voor de midden- en bovenbouwunits bevindt zich 1 minuut lopen van de school.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		X		
Protocol anti-pestten	X	X		
Protocol dyslexie	X	X		
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X	X		
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden			X	X
Protocol schorsen en verwijderen		X		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		X		X

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerk lab
- Plusklas

Vanuit het ROK kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Expertisebegeleiding gericht op de spraak- en taalontwikkeling en autismeproblematiek.