



Schooljaar 2023-2024
Vastgesteld november 2022

Schoolondersteuningsprofiel



• De Vogelenzang • Annie M.G. Schmidt • Leonardo



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
1. Schoolgegevens	3
2. Visie	4
2.1 Onze visie op passend onderwijs.....	4
3. Onderwijs en ondersteuning	5
3.1 Kenmerken voor onze leerlingen.....	5
3.2 Strategische keuzes.....	5
3.3 Sterke punten in onze ondersteuning	10
4. Grenzen aan onze ondersteuning.....	11
5. Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning.....	13
6. Kwaliteit van het onderwijs	14
7. Deskundigheid	15
7.1 Overzicht zorgteam De Vogelenzang en Annie M.G. Schmidt	16
8. Ondersteuningsstructuur in de school	26
9. Samenwerkingspartners.....	29
Onderwijssectoren	29
9.1 Keten- / Kernpartner	29
9.2 Regionaal Overleg Kindkracht (ROK)	29
10. preventie en licht curatieve interventies.....	30
11. Zo werken wij aan een goed schoolklimaat.....	31
11.1 Visie	31
11.2 Aandachtspunten voor een sociaal veilig schoolklimaat.....	31
11.3 Schoolklimaat	32
12. Ons extra didactisch aanbod	33
12.1 Aanbod ernstige lees- en spellingproblemen.....	33
12.2 Aanbod laagbegaafdheid en ernstige rekenproblemen	33
12.3 Didactische opvangklas DOK	34
12.4 Compacten & Verrijken (C&V)	34
12.5 Plusklas	34
12.6 Leonardogroepen	35
12.7 Flexgroepen 1 t/m 4	36
13. Fysieke Ruimten.....	37
14. Protocollen	37
15. Extra ondersteuning SWV.....	37

Voorwoord

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens

Naam school	O.b.s. De Vogelenzang & O.b.s. Annie M.G. Schmidt
BRIN nummer	15VM 14LB01
Adres, postcode, plaats	J. Wagenaarstraat 2 3206AK Spijkenisse Martina Kramersstraat 2, 3207 WB Spijkenisse
Telefoon	0181- 636296 0181- 630433
Website	https://www.obsdevogelenzang.nl/ https://www.amgschmidt.nl/
Email	administratie-devogelenzang@nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs scholengroep
Aantal leerlingen	716 leerlingen op 1 februari 2023 258 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	21

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

2.1 Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons integratief onderwijs. Van segregatie naar integratie. Binnen een basisschool moet het mogelijk zijn om kleine groepen te formeren waarin leerlingen geplaatst en begeleid kunnen worden die extra aandacht behoeven. Hetzij gedragsmatig hetzij didactisch. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We onderscheiden hierbij, conform de landelijke afspraken, twee vormen van ondersteuning:

1. Basisondersteuning; een breed aanbod van ondersteuningsmogelijkheden dat door alle scholen gegarandeerd wordt.
2. Extra ondersteuning; ondersteuningsmogelijkheden die het niveau van de basisondersteuning overstijgen, waarbij scholen specifieke ondersteuning bieden, al dan niet in samenwerking met expertise of ondersteuning van buiten de school.

Wij hebben een zorgplicht. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden. Dit betekent voor de zorg voor leerlingen:

- Onze school biedt een brede basisondersteuning
- Onze school beschikt over een Onderwijskundig Team.
- Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel
- Onze school beschikt over een goed werkend Anti-pestbeleid
- Onze school biedt extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Onze school biedt extra ondersteuning voor laagbegaafde leerlingen
- Onze school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons schoolondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 Kenmerken voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 974 leerlingen (1-02-23).

Drie van onze locaties welke bezocht worden door 716 leerlingen staan in wijken waar de gemeente een wijkontwikkelingsplan en een wijkuitvoeringsplan voor heeft opgesteld. De wijken Vogelenzang, Akkers en Vriesland vallen onder dit gebied dat Spijkenisse Zuidwest wordt genoemd. Uit een wijkanalyse is gebleken dat de thema's: fysieke armoede en vroegsignalering centraal staan. Het programma dat sinds 2018 loopt is "Samen Vooruit" van de Uitvoeringsbrigade. Deze wijkaanpak verenigt belangrijke partners zoals gemeente, woningbouwcorporatie, zorgverzekeraar en scholen. Het gezamenlijk doel is duurzame groei van kwetsbare bewoners. Door maatwerk voor bewoners en gezinnen wordt er voor duurzame verbetering van de situatie van de bewoners gezorgd. Wij dragen het programma "Samen Vooruit" een warm hart toe en wij hebben de overtuiging dat wanneer we met elkaar problemen in de wijken aanpakken dit ten goede komt aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van onze leerlingen.

Locatie Noord, staat ook in de wijk Vogelenzang, maar de leefomstandigheden in deze wijk, zijn aanzienlijk beter en meer vergelijkbaar met die van de wijk waar de Annie M.G. Schmidt staat. De Annie M.G. Schmidt staat in Spijkenisse Zuidoost en heeft 258 leerlingen. Uit een wijkanalyse is gebleken dat in dit gebied de thema's: vechtscheiding, opvoedarmoede en fysieke ruimten centraal staan. Voor onze locatie zijn vooral opvoedarmoede en vechtscheidingen herkenbaar.

Binnen onze school hebben wij ook een Leonardo-afdeling waarin wij hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 opvangen. Deze afdeling heeft een meer regionale functie. De leerlingen die in deze groepen zitten komen van het gehele eiland Voorne Putten en Rozenburg maar ook van daarbuiten. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1 t/m 4 hebben wij flexgroepen. In deze groepen zitten naast leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ook reguliere leerlingen. De meeste hoogbegaafde leerlingen en hun ouders hebben slechte ervaringen gehad op de school van herkomst. Hierdoor zijn de kinderen vaak het vertrouwen kwijtgeraakt en dat heeft de ouders extra beschermend gemaakt. Hier moeten wij zeker rekening houden met hoe wij de leerlingen en ouders benaderen en betrekken.

3.2 Strategische keuzes

Per groep zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld in het didactisch en pedagogisch groepsplan. We nemen in deze plannen ook de specifieke problematiek mee die het wonen en leven in de wijk met zich meebrengt. In onze gemeente is er sprake van een dalend aantal kinderen. Desondanks neemt het leerlingenaantal op onze school toe. Dit wordt veroorzaakt door een groot spreidingsgebied, goede opbrengsten en een gevarieerd onderwijsaanbod. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende strategische keuzes voor de komende jaren:

Teach Like a Champion

De Teach-technieken gebruiken wij om eenduidigheid te krijgen in ons didactisch en pedagogisch handelen en om ons onderwijs zo effectief en duidelijk mogelijk te maken. Het leerproces van de leerlingen beginnen bij de leerkracht. De leerkrachtvaardigheden maken het verschil. Met het gebruiken van Teach-technieken kunnen de leerkrachten de leerlingen prikkelen en continu uitdagen en de effectieve leertijd vergroten. Van leerlingen begroeten tot supersnel blaadjes uitdelen, van ongevraagd beurten geven tot wachten op antwoord. Met deze technieken legt de leerkracht de lat

hoog, bouwen ze aan een sterke klascultuur, stimuleren ze de ratio en het denkvermogen van leerlingen en bevorderen ze hun zelfvertrouwen. De technieken helpen de leerkracht om de les optimaal te structureren en te plannen en om handige routine op te bouwen. De Teach-technieken zijn toepasbaar in alle voorkomende lessituatie en –fases. De eenduidigheid waar de Teach-technieken voor zorgen zijn ook zichtbaar en voelbaar in de groepen tijdens de lessen, maar ook op het schoolplein en in de schoolgebouwen. In schooljaar 20-21 heeft een groep van 5 leerkrachten de cursus tot Teach-coördinator met goed gevolg afgerond. Samen hebben zij voor de school een beleidsplan geschreven om Teach Like a Champion te borgen in ons onderwijssysteem.

Handelingsgericht werken (HGW)

Door handelingsgericht werken (HGW) willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

HGW gaat niet uit van individueel onderwijs, waarbij klassikale werkvormen worden afgewezen. Het is voor een leerkracht bijna onmogelijk te hanteren als elk kind een individueel programma heeft. Daarbij komt dat kinderen bij interactie en discussies veel van elkaar leren. En bij klassikale activiteiten kan de leerkracht prima rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften.

De HGW-cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.

Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Opbrengstgericht/opbrengstbewust werken

De leerkrachten van groep 1 t/m 8 werken met de referentiekader taal en rekenen. Bestaande didactische groepsplannen en bijbehorende workflows zijn aangepast met de informatie over de leerlijn in referentieniveaus. De referentieniveaus gebruiken wij als instrument om de kwaliteit op ons onderwijs te verbeteren. Hoge verwachtingen spelen hierbij een rol.

Kindgesprekken

Door middel van kindgesprekken maken wij de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. De kindgesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. De eerste bij aanvang van het schooljaar. Samen met de ouders worden de verwachtingen van het nieuwe schooljaar uitgesproken en worden er doelen opgesteld. Dit kunnen zowel didactisch als doelen op sociaal-emotioneel gebied zijn. Na de M-cito en E-cito vinden de andere twee kindgesprekken plaats en wordt er gekeken of de didactische doelen die zijn gesteld gehaald zijn en wat de leerling verder nog nodig heeft. Tijdens deze gesprekken worden tevens de gestelde doelen op sociaal-emotioneel gebied besproken. Ook vinden er twee keer per jaar kindgesprekken plaats na de afnames van het sociogram. Er worden gesprekken gevoerd met leerlingen die als pestslachtoffers worden aangemerkt en leerlingen die als pesters worden aangemerkt. In alle gevallen worden ook ouders betrokken bij deze gesprekken.

Masterplan klassenbezoeken en nascholing

In een lerende organisatie willen wij door middel van nascholing en klassenbezoeken de vakbekwaamheid, didactische, pedagogische en organisatorische competenties verder professionaliseren bij de leraren. Voor het verbeteren van de opbrengsten voor rekenen hebben wij als nascholingsaanbod voor de groepen 3 t/m 8 begeleiding van drs. Peter van Dijk van Kindimpuls geregeld. De nascholing zal bestaan uit een studiedag en klassenbezoeken. Er zal gericht worden gekeken naar differentiatie binnen het rekenonderwijs en er zal specifiek worden ingezoomd op het aanbod aan de gemiddelde en bovengemiddeld presterende leerlingen.

Naast de nascholing gericht op het rekenonderwijs, hebben wij schoolbreed ook nascholing gericht op het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden m.b.t. gedifferentieerd lesgeven. Passend onderwijs vraagt op dit gebied veel van de vaardigheden van onze leerkrachten. Wij hebben gekozen om te gaan werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) van het CED. De keuze is op dit lesmodel gevallen aangezien de technieken van Teach Like a Champion geïntegreerd zijn in dit model. De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan naast het nascholingsaanbod DPL aan de slag met Anouk Brouns, onderwijsadviseur van Kleuterrevolutie. Anouk geeft scholingen rondom het creëren van een beredeneerd aanbod, het jonge kind 'de basis op orde', de verrijkte omgeving en spel en speldidactiek.

Burgerschap en sociale cohesie

Burgerschap betrekken in het gesprek over het onderwijs van de toekomst (Platform onderwijs 2032). Bij ons op school staat burgerschap op de agenda. 'Maar...' Een veel gehoord geluid is dat we geen extra aandacht hoeven te geven aan burgerschapsvorming, omdat het al aan de orde komt bij Nieuwsbegrip, School-tv, geschiedenis humanistisch onderwijs en/of godsdienst. Andere leraren geven aan dat ze altijd te kort komen voor hun lesprogramma met 25 uur lestijd in de week. Veel leraren zouden wel aandacht willen besteden aan de vorming van hun leerlingen tot wereldburgers, maar vragen zich af hoe je dit concreet kunt doen. Denk groot, doe klein. We hoeven ons niet te laten afschrikken door het 'grote' begrip burgerschapsvorming. Natuurlijk, het is goed om je als school hierop te bezinnen, een visie te ontwikkelen en burgerschapsvorming in het curriculum een plek te geven. Maar hier moet het niet bij blijven. Maak de stap naar kleine activiteiten waardoor burgerschap handen en voeten krijgt. Je hoeft namelijk niet altijd grote activiteiten te ondernemen, zoals een bezoek aan een moskee, het organiseren van thema-projecten of de ontwikkeling van speciale lessenseries. Een stukje uit de krant, een filmpje dat je als leraar bespreekt, en de manier waarop je een discussie met leerlingen voert, kunnen manieren zijn om de leerlingen te vormen. Daarnaast is het belangrijk dat burgerschap herkenbaar is voor leerlingen gedurende hun schoolloopbaan bij alle vakken. We integreren de lessen uit de leskist van "Schiedams LEF" waarin diversiteit op een luchtige manier bespreekbaar wordt gemaakt. Met projecten van "De Kleine Ambassade" leren we kinderen te kijken naar wat ze kunnen betekenen voor zichzelf, een ander en hun omgeving en hoe draag je samen met anderen bij aan een betere leefwereld. Het gaat hier niet voor niets om burgerschapsvorming. Leerlingen hebben tijd, ervaringen en kennis nodig om te groeien in burgerschap. En daar heeft een leerling een leraar hard voor nodig. Elke leraar. Begin bij het begin. De leraar speelt met zijn eigen vorming - in de context van de missie en visie van de school - een belangrijke rol in burgerschapsvorming. De leraar is dé schakel in het verbinden van de missie en de visie van de school met zijn eigen handelen. Het is daarbij erg belangrijk dat je nadenkt over de vraag door wie of wat jij je laat inspireren als wereldburger. Hoe je in je les (indirecte) ontmoetingen creëert met andersdenkenden en welke rol jij daarin hebt, zegt heel veel over hoe jij in het leven staat. Daarom is het, vóórdat je als leraar de leerlingen kunt leren om zich te verhouden tot de

samenleving, belangrijk om te weten wie je zelf bent en waar je staat. Weet je nu precies hoe je burgerschapsvorming een plek kunt geven in je les? Nee, vast niet. Maar denk in ieder geval groot, doe klein en begin bij jezelf!

Mindfulness

Op onze school krijgt iedere groep verspreid over het jaar Mindfulness-lessen in een cyclus van 8 weken. Deze lessen dienen bij te dragen aan het welbevinden van kinderen. Steeds meer scholen verdiepen zich in mindfulness omdat er behoefte is aan meer rustmomenten. Kinderen krijgen gedurende de dag enorm veel prikkels binnen en vinden het soms lastig deze prikkels te filteren. Mindfulness is iets van de afgelopen jaren waar ondertussen al veel onderzoek naar gedaan is. Zo blijkt uit onderzoek van de Universiteit van Amsterdam dat mindfulness bijdraagt aan: weerbaarheid tegen stress, een positievere groepssfeer, minder piekeren, bewust zijn van gevoelens, vermindering van slaapproblemen, verbetering van gedrag en minder angstig zijn.

De mindfulness leerkrachten zijn gestart met verbindingen leggen tussen Teach Like a Champion en mindfulness. Per Teach-techniek wordt er gekeken of er een link gelegd kan worden met mindfulness. Tot op heden zijn er al veel technieken gevonden die zich prima lenen om te combineren met mindfulness.

Verder is mindfulness een goede basis voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL). In iedere reeks lessen zitten lessen met onderwerpen als vriendschap, vriendelijkheid en omgaan met emoties. Tijdens deze lessen wordt de kinderen bijvoorbeeld geleerd dat ze niet altijd direct hoeven te reageren. Niet direct reageren doen ze door even te stoppen, te ademen en dan pas de juiste beslissing te nemen (op een vriendelijke manier voor jezelf of voor de ander opkomen). Naast vriendelijk zijn voor anderen leren de kinderen ook vriendelijk te zijn voor zichzelf. Er wordt ze bijgebracht om goed naar zichzelf te luisteren. Zo weten ze bijvoorbeeld wanneer ze een rustmoment nodig hebben.

Kortom door mindfulness leren de kinderen een basishouding aan waarin rust centraal staat. Door op geplande en ongeplande momenten op de dag met aandacht een oefening te doen, willen wij als school ook de concentratie van de kinderen verhogen. Voorbeelden van oefeningen zijn; een moment stil zijn, je aandacht richten op je adem/lichaam, aandachtig luisteren, aandachtig kijken maar ook met aandacht lopen door de school (wanneer bijvoorbeeld de jassen worden gepakt).

Vroegsignalering

Binnen onze scholen is er een medewerker die samen met de groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 4 kwetsbare leerlingen en/of kwetsbare gezinnen in beeld brengen en volgen. Samen met de leerkrachten en het zorgteam bieden zij hulp om de situatie voor deze leerlingen en de gezinnen te verbeteren.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie is een onderwerp dat aansluit bij de 21 eeuwse vaardigheden waarbij de kinderen competenties ontwikkelen om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst. Als onderwijsconcept gebruiken we hiervoor de Techniektorens.

Continurooster

Met het continurooster hebben wij een Vijf-gelijke-dagenmodel. Wij hebben vijf identieke schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur. Wij hebben een lunchpauze met leraren in de klas. De naschoolse opvang sluit direct aan op de lessen. De leraren gebruiken lange middagen voor overleg, lesvoorbereidingen en professionalisering. Door het continurooster kunnen wij van 14.00 uur tot 17.00 uur gebruiken voor Verlengde Dagarrangementen. Door het continurooster creëren we veel rust en duidelijkheid voor de leerlingen. De leerlingen staan immers voortdurend onder toezicht van de eigen leerkracht. Tevens hebben de leerkrachten tijdens de lunchpauze zicht op het eetgedrag en eetgewoonten van leerlingen en kunnen hier een positieve invloed op uitoefenen. Ook komt er beter zicht op mogelijke armoede.

3.3 Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Stevige basisondersteuning (HGW/OGW/C&V/SLIG/TLAC/Masterplan Klassenbezoeken)
- Goed zicht op ontwikkeling (DGP/PGP/DOA/ACI)
- Duidelijke zorgstructuur (MDO-OT)
- Een goed werkend anti-pestbeleid (PRIMA-project/sociogrammen)
- Duidelijke normjaartaak (NJT)
- Interne specialisten
(gedragswetenschapper/OPP/lezen/rekenen/C&V/gedrag/Mindfulness/Vroegsignalering/ar
moede, JEF)
- Leerlingdecaan/ICP
- Schoolgericht maatschappelijk werkers (SMW)
- Goede didactische en sociaal-emotionele opbrengsten
- Afdeling Leonardo voor HB-onderwijs groep 4 t/m 8
- C&V en Plusklassen (3-4) / 5-6 en 7-8
- Flexklassen 1 t/m 4
- Didacitische opvangklas DOK
- Inzet onderwijs personeel
- Vroegsignalering
- Armoede beleid
- Continurooster

4. Grenzen aan onze ondersteuning

Belemmeringen

Onze beperkingen liggen in de opvang van leerlingen met een visuele en verstandelijke handicap. Daarnaast moeten we kritisch kijken naar situaties waarbij meerdere kinderen met een handicap/stoornis eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons richten op de mogelijkheden van opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

Grenzen aan de zorg

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

1. Gebrek aan opnamecapaciteit

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt en zien de inclusiegedachten als onze grootste uitdaging. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.

2. Verstoring van het leerproces van andere leerlingen

We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.

3. Zorg/behandeling en onderwijs

Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.

4. Verstoring van rust en veiligheid

Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden en de aandacht en begeleiding krijgt die het nodig heeft. Vaak zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust.

Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag;
- Biedt het handelingsplan en de ondersteuning voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag;
- Blijft er naast de specifieke begeleidingsbehoeften van de leerling op sociaal-emotioneel gebied voldoende tijd en ruimte over om de leerling didactisch tot ontwikkeling te brengen;
 - Kan de specifieke hulp ook op langere termijn aangeboden worden op onze school;
- Andere school specifieke vragen
- Is er sprake van voldoende wederzijds vertrouwen en samenwerking tussen school en ouders zodat de leerling binnen zijn mogelijkheden zich optimaal kan ontwikkelen, zowel didactisch als pedagogisch.

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

Mocht u onverhoopt nog meer informatie willen hebben dan kunt u altijd terecht bij het kernteamlid onderwijs, opleiding en zorg van onze school. Het is goed voor ouders om te weten dat er geen enkele beslissing omtrent uw kind wordt genomen zonder dat u daarvan op de hoogte bent gesteld.

Indien onze basisondersteuning en zorgstructuur niet toereikend zijn, zullen wij samen met het samenwerkingsverband, andere basisscholen in de wijk, onze psycholoog en SMW/JOT (jeugdondersteuningsteam) op zoek gaan naar een passende onderwijssetting.

5. Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- Identiteit school: Transitie-Transformatie
- Aspirant opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam (AOS3R)
- SLIG 30 (Samen Leren Inhoud Geven, ervaren leerkracht + ontwikkelplek)
- Parallelteams
- Lerende organisatie: masterplan klassenbezoeken en gezamenlijke nascholing
- Doordacht passend lesmodel (DPL) 1-8
- Rekendidactiek in relatie met gebruik WIG 5. Hoe verdeel je de aandacht tussen de verschillende niveaugroepen evenredig 3-8
- Beredeneerd aanbod 1-2
- Spelend leren in relatie met LVS Mijn kleutergroep (MKG) 1-2
- Opvanggroep DOK (onderdeel van onze inclusiegedachte)
- Learn-school
- Kindgesprekken
- Referentieniveaus
- Nieuwe schoolweging
- Continurooster
- Verlengde dagarrangementen (VDA)
- Vroegsignalering

6. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van de school

De Inspectie van het Onderwijs deed in het schooljaar 2018-2019 onderzoek naar extra ondersteuning in de basisschool. Inspectie wilde met dit themaonderzoek meer zicht krijgen op de leerlingen met extra ondersteuning in het basisonderwijs, de aard van die ondersteuning en het resultaat hiervan. Onze school, 1 van de 200, viel in deze steekproef.

Hoewel er geen sprake was van een officiële beoordeling, gaf de inspecteur aan dat De Vogelenzang boven de wettelijke eisen zit en beoordeeld zou mogen worden met een goed.

Daarnaast liggen onze eindopbrengsten boven de norm die is vastgesteld door de inspectie aan scholen met dezelfde schoolweging en zelfs boven het landelijk gemiddelde.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

Onderwijsondersteuning op school

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

7. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Gedragswetenschapper/psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Psycholoog Mindfulness-specialist Vroegsignalering Teach-coordinator Specialist C&V en plusklas Leerlingdecaan OPP-specialist

7.1 Overzicht zorgteam De Vogelenzang en Annie M.G. Schmidt

Naam	Ambulante dagen	Werkzaamheden m.b.t. zorgtaken
Petra de Kock	ma-di-do	Kernteamlid OOO (onderwijs, opleiding en zorg) Coördinator Zorg/ onderwijskundig team Lid kennisteam MHB
Natasja Bodde	di-wo-do	Gedragswetenschapper (psycholoog)/lid kennisteam MHB lid OT
Jos van Dijk	ma t/m do	Coördinator intern zorgoverleg-extra ondersteuning Interne specialist gedrag. Leerlingdecaan / vroegsignalering ICP Coördinator sociale veiligheid (ZIEN/PGP/PRIMA/ACI/sociogrammen-ZIEN) Coördinator impulsklas
Patricia Goudzwaard	ma t/m (do)	Interne specialist; Rekenen & Wiskunde / Ontwikkelingsperspectief (OPP) / NT2. Coördinator didactische opvangklas (DOK) – OPP / TLAC –coördinator Ondersteuning leesspecialist
Corina Kraak	di – wo	Intern specialist kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong Leraar ondersteuner Flex 1-2 Jeugdeducatiefonds / armoedebelid Ondersteuning leesspecialist
Patricia Keijzer	ma-di-wo	Interne specialist; lezen w.o. BOUW Leerkracht DOK / uitvoering OPP
Annelies den Ouden	wo-do	Leerkracht DOK in opleiding/ uitvoering OPP
Karin Mensinga	do-vr	Interne specialist; Jonge kind Lid kennisteam 1/2

		DGP-PGP 1-2 / coordinator LVS Mijn Kleutergroep (MKG) / KB nascholing 1-2 / ACI 1-2
Anna van Dellen		Lid kennisteam 1/2 DGP-PGP1-2 / MKG / KB nascholing 1-2 / ACI 1-2 /
Natascha de Korver	ma t/m do	Kennisteam 1/2 Uitvoering mindfulness:
Sarah Koopman		Kennisteam 1/2, MSV coördinator 1/2
Sanne de Groot Daphne van Dam	do di wo	Interne specialist; C&V / Plusklas
Duygu Aydin	di	Interne specialist: mindfulness (coördinator)
Romy v. Sintmaartensdijk	di-mo	POVO coördinator- IEP gr 7
Larissa Gundlach	di	Armoedebelid / JEF / TLAC coördinator
Moë Duits		Intern specialist gr 3 en 4 leerlingen met een ontwikkelingsvoorspong
Marja Leeman	wo	Coördinator Leonardo lid kennisteam- MHB Begeleider startende leerkrachten Leonardo en volgen zorgleerlingen en leerlingen met een proefplaatsing.
Hanneke van Oosten	m-v	TLAC- coördinator Schoolopleider Vanuit AOS3R meedenken over inzet stagiaires Zadkine/PABO m.b.t. hulp aan OPP- leerlingen/zorgleerlingen en vervanging groepen tijdens OT. Coachen en begeleiden startende en nieuwe leerkrachten.
Danique Exaltus	ma-do	Kernteamlid / ACI / Ultimview ParnasSys / DGP / referentieniveaus / zorgbeleid / ROK ZW 9 en ROK ZO 6 / TLAC-coördinator / KB nascholing
Kelody Langezaal Shirley Griesen Chantal Brongeeest	ma-vr ma-vr ma-do (ochtend)	Ondersteuning tijdens Cito-screening

Kernteamlid Onderwijs, Opleiding en Zorg

De directie, het kernteam van O.b.s. De Vogelenzang Annie M.G. Schmidt bestaat uit vier medewerkers. Het kernteam bestaat uit de directeur, Kernteamlid algemene bedrijfsvoering, kernteamlid onderwijs, opleiding en cultuur (OOC) en kernteamlid onderwijs, opleiding en zorg (OOZ).

De taken van een intern begeleider vallen onder de werkzaamheden die worden gedaan door het kernteamlid OOZ.

De taken van het kernteamlid Onderwijs, Opleiding en Zorg

1. Integraal verantwoordelijk vanuit het kernteam inzake OOZ.
2. Directe leiding en coach scholen V m.b.t. OOZ.
3. Vertalen strategische beleidsplan (D) naar beleid van alle scholen V m.n. op het terrein OOZ.
4. Integraal verantwoordelijk voor het opleiden van personeel in het zorgdomein.
5. Integraal verantwoordelijk voor de professionele ontwikkeling rond vakbekwaamheid van leraren en pedagogisch-didactische competenties van leraren.
6. Beleidsvoorstellen zorgdomein: Inclusief onderwijs, zorgstructuur, onderwijskundig team en professionele leerkringen.
7. Vernieuwingen: 4D (OGW en HGW), Goud Onderwijs, referentieniveaus, schoolweging, vroegsignalering, opvanggroepen en masterplan klassenbezoeken.
8. Bedrijfsvoering als dataspecialist van het zorgbeleid binnen organisatie V.
9. Vertegenwoordigt en participeert in de afstemming tussen SBP (V) en gemeentelijke initiatieven inzake: ROK, armoede en verlengde dagarrangementen (VDA).
10. Participeert in werkgroepen van en vertegenwoordigt organisatie D in het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.
11. Initiatiefnemer voor organisatie D inzake netwerk intern begeleiders.
12. (Verantwoordelijk op onderdeel OOZ inzake) Operationele werkplannen V: Schoolplan, IOP, NJT, Zorgplan-POS, ACI-documenten en DGP/PGP/DOA.
13. Inspelen op landelijke ontwikkelingen: inclusief onderwijs, IKC en onderwijsachterstanden.
14. Legt verantwoording af aan de directeur over integrale leiding m.b.t. Onderwijs, Opleiding en Zorg binnen organisatie V.
15. Leidinggeven aan het onderwijskundig team; plannen, organiseren van MDO-gesprekken (Multi disciplinair overleg).
16. Aanspreekpunt voor begeleiders vanuit het SWV.

Gedragswetenschapper/psycholoog

1. Coördinatie zorg
2. Ondersteunen zorgteamlid
3. Scholing en ondersteuning team inzake signaleren, analyseren, aanpak en interventies m.b.t. gedragstoornissen en problematiek
4. Contacten leggen en onderhouden met externe hulpverleners
5. Dossieranalyse zorgleerlingen
6. Observaties zorgleerlingen
7. Afname WISC
8. Korte directe hulp aan individuele zorgleerlingen
9. Analyse en beoordelen dossier nieuwe aanmeldingen Leonardo

Zorgteamlid

De taken en werkzaamheden van een zorgteamlid zijn:

- Het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten inzake zorgleerlingen
- Het ondersteunen van leerkrachten bij het voeren van oudergesprekken
- Het ondersteunen van de leerkrachten bij het invullen van de documenten: belemmerende factoren, stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en handelingsplan
- Het aanvragen van specialistische hulp, onderzoek bij externe instanties en zorg dragen voor een goede follow-up
- Het aanvragen van ondersteuning SWV middels Kindkans
- Leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatiegegevens
- Het notuleren bij MDO-gesprekken
- Administratieve zaken op orde houden in OneDrive/SharePoint
- Contacten externen
- Het organiseren van de screeningsperiode
- Gesprekken met ouders en scholen van zijinstromers

Vroegsignalering/gedragsspecialist

De taken en werkzaamheden van coordinator vroegsignalering zijn:

- Het verzamelen van data rondom kwetsbare gezinnen en kwetsbare kinderen w.o. diagnose, betrokken externe instantie en trainingen en therapieën die gevolgd zijn.
- Het doen van klassenbezoeken in de groepen 1 t/m 4:
 - om “onzichtbare” kwetsbare leerlingen te signaleren en leerkrachten bewust te maken van hun verantwoordelijkheid
 - om het gedrag van kwetsbare leerlingen te monitoren en de leerkracht te voorzien van handelingsadviezen.
 - om de leerkracht te helpen bij het creëren van een veilige groepssfeer
- Het ondersteunen van de leerkrachten bij het maken en uitvoeren van het plan van aanpak.
- Het ondersteunen van de leerkrachten bij het invullen van de documenten: belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften.
- Erop toezien dat ouders worden betrokken bij het plan van aanpak en dat het plan om de 4 á 6 met de ouders geëvalueerd wordt.
- Het ondersteunen en begeleiden van de leerkrachten bij het voeren van oudergesprekken
- Individuele observaties van leerlingen met probleemgedrag en het maken van een verslag op de FU-kaart in ParnasSys
- Aanschuiven bij het OT-overleg wanneer haar expertise gewenst is
- Het onderhouden van goede contacten met SMW en JOT-medewerkers
- Het helpen bij het volgen van de Meldcode
- Het individueel begeleiden/zien van leerlingen met gedragsproblemen
- Het hebben van structureel overleg met OPP-specialist indien er sprake is van een gecombineerde OPP

Leerlingdecaan

De taken en werkzaamheden van de leerlingdecaan zijn:

- Onze leerlingdecaan is het aanspreekpunt voor alle professionals binnen de school rondom gedrag, thuissituatie en buurtnetwerken en ontlast daarmee leerkracht. Hij/zij is de verbinding tussen zorg en onderwijs.
- Onze leerlingdecaan draagt zorg voor een positieve inzet op de sociaal-emotionele ontwikkeling en fungeert samen met de docenten als rolmodel.
- Onze leerlingdecaan focust zich op een sterke gedragscultuur van de school, 'hoe gaan wij hier met elkaar om?' Er is duidelijk aandacht voor het welbevinden van iedereen in de school.
- Onze leerlingdecaan springt in wanneer de veiligheid binnen een groep onvoldoende kan worden gewaarborgd.
- Onze leerlingdecaan is tevens intern contactpersoon, hoofd aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon.

De focus op een sterke gedragscultuur houdt in:

- **School- en gedragsroutines creëren en een positief leerklimaat**
 - Iedereen weet welk gedrag en welke taal van hem verwacht wordt op welk moment.
 - Rituelen en routines worden zichtbaar in de school zodat er geen ruimte is voor misverstanden of onduidelijkheden. Elke leerling, elke docent weet precies wat van hem of haar wordt verwacht. Dit resulteert in een hoge effectieve leertijd en laag niveau van gedragsproblemen.
 - Elke eerste 30 dagen van het schooljaar worden deze routines geoefend en herhaald op cruciale momenten in het jaarrooster zodat dit niet vervaagt.
- **Creëren positief leerklimaat**
 - Hoge verwachtingen. De lat ligt hoog.
 - Herhalen en bekrachtigen van plezier en betrokkenheid.
 - Belonen van gewenst gedrag zowel door de leraar als door de klas.
- **Een duidelijk verzuimbeleid**
 - Direct contact met leerlingen en ouders bij eerste verzuim of te laat komen.
 - Gericht op oplossen van problemen die het verzuim veroorzaken en
 - Motiveren van het belang van leren.
 - Onderhoudt contact met de Leerplichtambtenaar en schoolarts.
- **Creëren van sterke betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind en het uitspreken van duidelijke verwachtingen naar ouders**
 - We verwachten van ouders dat zij voorzien in de basisbehoeften van hun kind; voldoende nachtrust en gezonde voeding.
 - We verwachten educatief partnerschap tussen ouders en school.

Vervolgens zal onze leerlingdecaan:

- Leerkrachten, leerlingen en ouders helpen bij het uitvoeren van een individueel gedragsplan van een leerling.
- Het team begeleiden om te zorgen dat alle leerlingen op school zijn en op tijd komen en samenwerken met ouders en leerlingen om te zorgen dat er geen onnodige afwezigheid is.
- Zo nodig huisbezoeken afleggen waarin de verantwoordelijkheden van ouders, leerkrachten en leerlingen worden besproken. Hij/zij onderhoudt goede relaties met ouders/verzorgers en zorgt ervoor dat zij betrokken blijven bij en medeverantwoordelijk worden gehouden voor de (gedrags-)prestaties van hun kinderen.
- Ouders ondersteunen bij zorgvragen.

- Zorgen dat het team inzichtelijk maakt welke leerlingen hun huiswerk hebben gemaakt en indien leerlingen niet hun huiswerk hebben gemaakt hier in afstemming met de leerkracht actie op ondernemen.
- Frequent zichtbaar zijn in de school en proactief circuleren door de school waardoor hij/zij inzicht krijgt in het leerlinggedrag en zo kan helpen om de positieve schoolcultuur te versterken.
- Superviseren tijdens inloop, pauzes en lesovergangen buiten de klas en zorgt hij/zij ervoor dat leerlingen op de juiste plaats zijn.
- Zo nodig leerlingen leiden die na schooltijd moeten nablijven en, indien van toepassing, ook schorsingen monitoren.

Leesspecialist

Onze leesspecialist is verantwoordelijk voor:

- Het in kaart brengen van de risicolezers.
- Het in kaart brengen van percentage uitvaller op de AVI-toetsen binnen de jaargroepen door de jaren heen.
- Het doen van voorstellen en het bedenken van interventies wanneer leesopbrengsten achterblijven.
- Het doen van voorstellen ter verbetering van het leesonderwijs.
- Het hulp bieden aan de risicolezers en het verzorgen van oefenmateriaal.
- Het begeleiden/aansturen van leerkrachten/OA/stagiaires/ouders die betrokken zijn bij het uitvoeren van de hulp en het maken van een HP-lezen in ParnasSys .
- Het begeleiden van de leerkrachten van de groepen die onder het landelijk gemiddelde hebben gescoord.
- Het bewaken van de hulp aan risico-lezers volgens het dyslexieprotocol.
- Afname van AVI-DMT bij risico-lezers (zien NJT).
- Afname van AVI-DMT van leerlingen in groep 2 met een leesvoorsprong (zie NJT).
- Aanvragen toestemmingsverklaring voor dyslexieonderzoek bij het SWV
- Het onderhouden van contacten met externe organisaties die dyslexiehulp geven aan gediagnostiseerde dyslecten.
- Het begeleiden van leerlingen met dyslexie of een vermoeden van dyslexie tijdens de screeningsperioden (zorgen dat gemaakte afspraken over vorm, afname en voorbereiding worden nageleefd).
- Organisatie van de afname AVI en DMT.
- Leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatiegegevens
- Het op orde houden van de groene leesmappen.
- Het informeren van het team tijdens teamvergaderingen van alles rondom Technisch lezen en leeshulp.
- Doorvoeren, implementeren van schoolafspraken en interventies t.b.v. betere leesprestaties.
- Oriëntatie nieuwe BL/TL methode

Specialist Compacten en Verrijken en plusklas

Onze specialist C&V en Plusklas is verantwoordelijk voor:

- Analyse, Conclusie, interventies (ACI) cito-resultaten plusleerlingen
- Het verzorgen van een studiemiddag. (ACI plusleerlingen en presentatie C&V en IGDI-model)
- Het met de leerkrachten bespreken van de Cito-resultaten van de leerlingen die in de plusklas zitten en evt. samen een kind-ouder gesprek voorbereiden
- Ondersteuning van leerkrachten bij het vormgeven van de uitvoering van instructie/feedback

- en hulp aan plusleerlingen
- Diagnostiserende kindgesprekken voeren
- Het deelnemen aan het OT wanneer leerlingen die in de plusklas zitten besproken worden.
- Samen met kernteamlid OOOZ bekijken of kinderen in aanmerking komen voor de plusklas
- Het bewaken en aanvullen van het C&V materiaal
- Het hebben van structureel overleg met betrokken OPP-specialist indien er sprake is van individuele hulp.
- Onderwijsprogramma voor de plusklas verzorgen.

Interne specialist: Mindfulness

De Mindfulness-specialist is verantwoordelijk voor:

- Het geven van 8-weekse cursussen aan (alle) groepen
- Het maken van Mindfulness-lessen voor groep 1 t/m 8
- Het informeren van het team rondom de voortgang van de 8-weekse cursussen en lessen
- Het bieden van een individuele training of een training in kleine groepjes aan leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een gedragsstoornis of erg met zichzelf in de knoop zitten.
- Structureel contact met de OPP-specialist die betrokken is bij de OPP- leerling.
- Het ondersteunen van leerkrachten waarbij deze leerlingen in de klas zitten.
- Het verbinden van Mindfulness en TLAC.

NT2 specialist

Zij is verantwoordelijk voor:

- Contactpersoon voor ouders van NT2 leerlingen
- Contactpersoon Kameleon
- Begeleiding NT2 leerlingen

Coördinator Sociale Veiligheid

Coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijk voor:

- Analyse, Conclusie, Interventies (ACI) van sociogram en ZIEN en het documenteren van de uitkomsten.
- Het aanleveren en/of aanpassen van stukken in het schoolplan, schoolgids en bulletins inzake sociale veiligheid
- Het maken van de kalender m.b.t. sociale veiligheid. Waaronder TLAC, ZIEN, PRIMA-project, sociogrammen, executieve functies voor groep 1-8 dit alles geborgd in de NJT
- Uitvoerend ZIEN 1-8
- Uitvoerend PGP 3-8
- Het tijdig informeren van collega's m.b.t. de uitvoering van de zaken die moeten worden gedaan rondom Sociale Veiligheid. (1-8).
- Overleg met de parallelleiders inzake onderwerpen m.b.t. Sociale Veiligheid die moeten worden besproken tijdens het werkoverleg. Evt. aansluiten bij het WO 3-4
- Organiseren van overlegmomenten met Karin inzake de doorgaande lijn en afstemming KST/ZIEN/PGP/Sociale Veiligheid groep 1-2/ 3- 8
- Het signaleren van zaken die moeten worden verbeterd om de sociale veiligheid op locaties te bevorderen
- Het in overleg met de directie bedenken van interventies ter verbetering van de sociale veiligheid.
- Het verspreiden en updaten van documenten rondom ZIEN(1-8)/PRIMA(5-8)/PGP(3-8)
- Het verzorgen en uitvoeren van studiemiddagen rondom ACI, ZIEN en PGP.

- Samen met collega's interventies bedenken waarbij het aantal pesters en/of slachtoffers in de groep erg groot is of is toegenomen.
- Collega's handvatten geven voor het voeren van kindgesprekken en oudergesprekken rondom pesten en gepest worden.
- Het ondersteunen van collega's bij het maken hun PGP
- Leerkrachten hulp bieden die vastlopen met het maken van HP-ZIEN
- Hulp bieden aan collega's die pedagogisch zware groepen hebben. (Hoe kunnen zij KST en TLAC-technieken inzetten? Wat is het meest geschikt?)
- Erop toezien dat de PGP's gemaakt worden en dat deze na evaluatie worden opgehangen in ParnasSys

Sociale veiligheid groep 1-2

De coördinator richt zich op de uitvoering van de kalender Sociale Veiligheid op de groep 1-2. Ze is verantwoordelijk voor:

- Doorgaande lijn en afstemming KST/ZIEN/PGP/Sociale Veiligheid groep 1-8
- Aanleveren formats PGP/DGP/DOA en workflows groep 1-2

Kennisteam 1-2

De leden van het kennisteam zijn verantwoordelijk voor:

- Koers, focus en strategie kleuteronderwijs.
- Het verzorgen van nascholing.
- Het aanleveren van data voor de NJT inzake nascholing en themavoorbereidingen
- Het invoeren van vernieuwingen
- Het implementeren en borgen van het LVS Mijn Kleutergroep
- Het maken van een handboek waarin beschreven staat hoe wij ons onderwijs aan kleuters vormgeven. (afspraken / werkwijzen)
- Het begeleiden van de themavoorbereidingen waarin zij het aanbod m.b.t. taal en rekenen bewaken (SLO-doelen).
- Het begeleiden van startende en nieuwe leerkrachten in overleg met AOS3R coördinator.
- Het doen van klassenbezoeken inzake DPL/PGP/DGP/DOA
- Maken en verbeteren van het PGP/DGP/DOA groep 1-2 m.b.v. data uit Mijn Kleutergroep.
- Het maken van bijbehorende workflows
- Het verzorgen van de studiedagen rondom PGP/DGP/DOA voor de groepen 1-2
- Het verspreiden van de benodigde documenten PGP/DGP/DOA 1-2
- Het samen bekijken van de gemaakte PGP/DGP/DOA
- Het ondersteunen van collega's bij het maken van PGP/DGP/DOA
- Erop toezien dat alle geëvalueerde documenten in ParnasSys worden gehangen
- Erop toezien dat Mijn Kleutergroep wordt gebruikt als volgsysteem en het begeleiden van (startende) leerkrachten in het gebruik.
- Het maken van een school-ACI rondom de data verkregen uit Mijn Kleutergroep.
- Zorgen voor goede overdrachtsgegevens uit Mijn Kleutergroep van de groep 2 leerlingen.
- Afstemming met groep 3 leerkrachten inzake overgang 2-3. Wat is nodig voor een goede overgang?

Kennisteam MHB

Het kennisteam MHB bestaat uit de psycholoog, coördinator Leonardo, leerkrachten MHB-Flex, leerkracht plusklas, medewerker NOVILO, kernteamlid OOZ.

Zij zijn verantwoordelijk voor:

- Koers, focus en strategie Leonardo-onderwijs
- Het aannamebeleid en aannameproces.
- Het (verbeteren van) onderwijsprogramma.
- Inzet zorgteam.
- Bewaken van de kwaliteit van het onderwijs aan onze HB-leerlingen.
- Verzorgen van nascholing.

POVO coördinator

De POVO-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor:

- Organisatie rondom afname Drempelonderzoek
- Organisatie rondom afname IEP midden en eind groep 7, midden groep 8 en de eindtoets
- Organiseren van overlegmomenten m.b.t. de voorbereiding van de leerlingen op de IEP-toetsen
- Organiseren van overlegmomenten m.b.t. de evaluatie van de IEP-toetsen
- Contactpersoon VOVPR/CIZO Onderwijs Transparant
- Contactpersoon IEP
- Verzamelen en opsturen eindtoets gegevens
- DGP midden en eind groep 7 en groep 8 ontwikkelen a.d.h.v. de data IEP

Ondersteuning Systeem zorg en begeleiding

- Vertaalslag referentieniveau en leerstofaanbod op de AMGS/VOG
- Doorontwikkeling van het format DGP
- Het schrijven en herschrijven van stukken in Schoolplan/schoolgids/bulletins
- ACI tussen- en eindopbrengsten
- Organiseren, ondersteunen; nascholing en studiedagen
- Het bekijken van de gemaakte DGP's
- KB BL-TLAC-DPL

Teach-coördinatoren

De taken en werkzaamheden van de Teach- coördinatoren zijn:

- Maken van beleid rondom TLAC
- Klassenbezoeken TLAC-DPL / begeleiden leerkrachten
- Zorgen voor (na-) scholing op maat

Coördinator AOS3R

De afkorting AOS3R staat voor Aspirant OpleidingsSchool Regio Rijnmond-Rotterdam

Onze coördinator AAOS3R is m.b.t. de zorg verantwoordelijk voor:

- Overleg IB over plaatsing stagiaires
- Overleg IB (OPP-specialisten/leesspecialist/gedragsspecialist/HB specialist) m.b.t. inzet stagiaires voor hulp aan individuele leerlingen.
- KB startende en nieuwe leerkrachten.
- Organiseren van intervisie bijeenkomsten jonge-startende leerkrachten
- Organiseren van een mentoren training

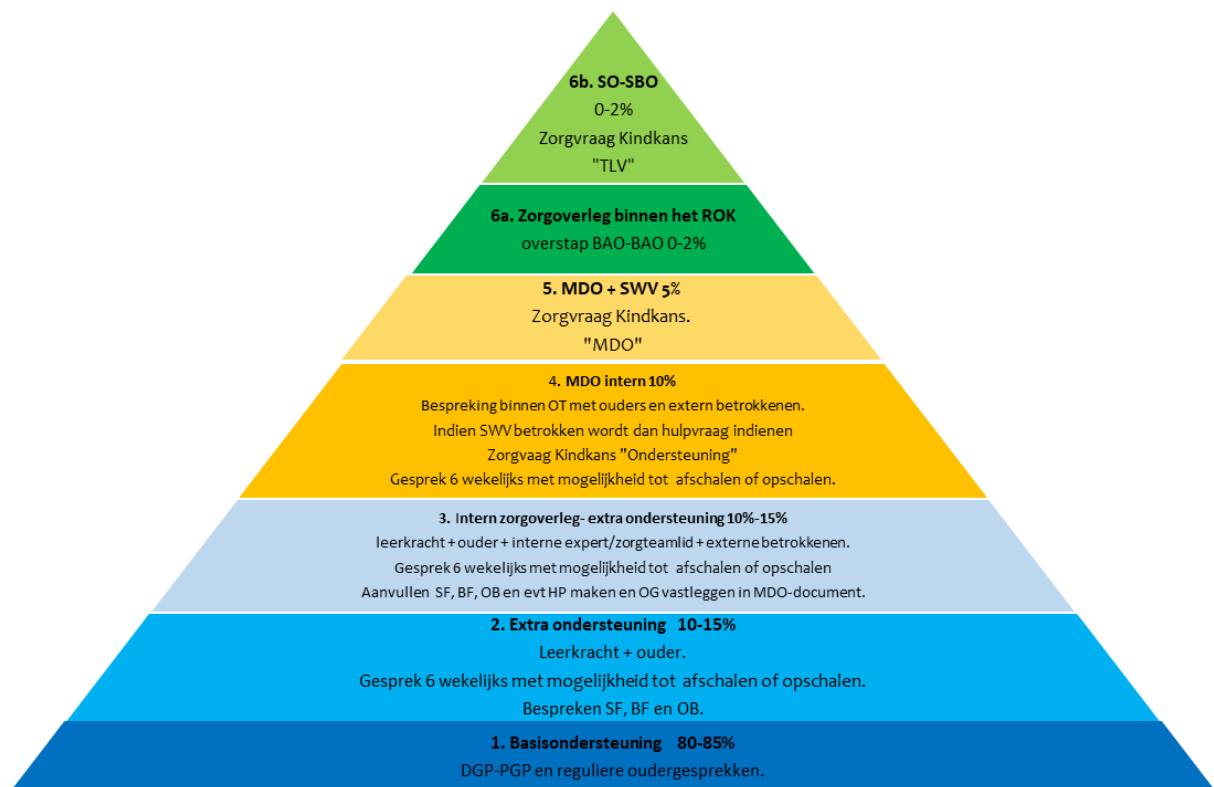
OPP-specialist en rekenspecialist

Onze OPP-specialist en rekenspecialist is verantwoordelijk voor:

- Heeft kennis van de leerlijnen en referentieniveaus.

- Leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatiegegevens
- Maakt de OPP's en stelt deze twee keer per jaar bij.
- Bespreekt de OPP's met leerkrachten en ouders.
- Begeleidt OPP leerlingen en de betrokken onderwijsassistenten, stagiaires en de leerkrachten.
- Sluit aan bij het OT indien deze leerlingen besproken worden.
- Is verantwoordelijk voor de aanschaf en beheer van remediërend materiaal.
- Registreren OPP in ROD (begin- en einddatum)
- Onderhoudt contacten met het drs. Peter van Dijk inzake nascholing rekenen en de implementatie van WIG5.
- Zorgt samen met de leden van de stuurgroep MSV dat MSV wordt geïntegreerd in WIG5.
- Zorgt samen met de leden van de stuurgroep MSV voor de aanschaf en het beheer van de materialen MSV en materialen van WIG5.
- Denkt mee over de nascholing op het gebied van rekenen.
- Ondersteunt de leesspecialist bij het invoeren, doorvoeren, implementeren van schoolafspraken en interventies t.b.v. betere leesprestaties.
- Oriëntatie nieuwe BL/TL methode

8. Ondersteuningsstructuur in de school



1. Basisondersteuning / basisaanpak

Onze school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op onze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen. Onze leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind. Onze school gebruikt hiervoor het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) in combinatie met Teach Like a Champion technieken (TLAC). De leerkrachten leggen de basisondersteuning en lichte extra ondersteuning vast in een didactisch groepsplan en pedagogische groepsplan.

2. Extra ondersteuning door groepsleerkracht

Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht op didactisch of pedagogisch gebied. Voor deze leerlingen worden samen met de ouders de stimulerende factoren (SF), belemmerende factoren (BF) en onderwijsbehoeften (OB) in kaart gebracht. Samen met ouders wordt gekeken hoe het kind geholpen kan worden zowel op school als thuis. Om de 6 weken zal er tussen ouders en de leerkracht een gesprek plaatsvinden om de geboden hulp te evalueren.

3. Intern zorgoverleg –extra ondersteuning:

Wordt de leerkracht handelingsverlegen en is er meer ondersteuning nodig dan wordt de leerling op school besproken in een intern zorgoverleg. Onze school heeft een zorgteamlid die het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten is bij zorgen. In het interne zorgoverleg vult de leerkracht samen met het zorgteamlid de documenten belemmerende factoren (BF), stimulerende factoren (SF) en onderwijsbehoeften (OB) aan. Het zorgteamlid bepaald samen met de leerkracht en ouders a.d.h.v. de problematiek of de didactische specialisten, SMW, JOT, LPA, schoolarts, opvoedbureau enz. moet worden ingeschakeld. De gedragswetenschapper/psycholoog kan op afstand meedenken. Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Alle documenten met voortvloeiende interventies worden in een zorgoverleg besproken met de ouders/verzorgers en eventueel interne en externe specialisten die wij in overleg met ouders willen betrekken. De documenten OB hangen samen met de documenten SF en BF in het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. Ook kan er een hulplan worden opgesteld in het LVS ParnasSys. Elke 6 tot 8 weken vindt er vervolgens een evaluatie plaats met de betrokkenen. De gesprekken en evaluaties worden vastgelegd in een MDO-document. Leveren de interventies na 6 tot 8 weken niet of onvoldoende gewenst resultaat op dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een intern MDO. MDO staat voor multi disciplinair overleg.

4. MDO intern

In sommige gevallen is de problematiek dermate complex of liggen de zienswijze van school en ouders dermate ver uit elkaar dat er een beroep gedaan wordt op het Onderwijskundig Team (OT) van de school. Dit team stuurt o.l.v. het kernteamlid onderwijs, opleiding en zorg de zorg voor kinderen met onderwijsleer- en gedragsproblemen aan. Met een interne MDO wordt nogmaals gekeken naar de BF, SF, OB, eerder geboden hulp en interventies. Alle interne en externe betrokkenen sluiten aan en er wordt gezamenlijk naar een nieuw perspectief gezocht. Aangezien onze school beschikt over veel expertise wordt dit nieuwe perspectief vaak gevonden en is er de mogelijkheid tot afschalen. De interventies worden binnen of buiten de groep uitgevoerd. Mocht er geen perspectief worden gevonden dan wordt, met toestemming van de ouders, de begeleider van het SWV betrokken.

5. MDO + SWV

Het MDO met de begeleider van het samenwerkingsverband (SWV) geeft de mogelijkheid om deskundigen van het SWV te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school geboden kan worden. Het gaat hier om de zogenoemde Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) Het kernteamlid onderwijs, opleiding en zorg en de gedragswetenschapper/psycholoog zijn verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg. Indien ouders toestemming geven wordt de leerling besproken met de begeleider van het SWV. Afhankelijk van de problematiek kan er een BPO-er van het samenwerkingsverband worden ingevlogen of er kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas. Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend MDO. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

6a. Zorgoverleg binnen het ROK

Mocht er geen perspectief meer geboden kunnen worden binnen onze school, dan kan er gekeken worden of er binnen de wijk op andere basisschool mogelijk een nieuw perspectief geboden kan worden. De casus wordt met toestemming van ouders besproken binnen het ROK (regionaal overleg Kindkracht), waar alle intern begeleiders van de basisscholen vertegenwoordigd zijn. De begeleider van het SWV denkt hierin ook mee, aangezien zij de interne ondersteuningsstructuur van de scholen kent.

6b. SO-SBO

Indien een andere onderwijssetting binnen het regulier niet passend blijkt dan kan er eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

9. Samenwerkingspartners

Onderwijssectoren

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

- Regulier basisonderwijs (boa)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal onderwijs (so)

9.1 Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts Anita Vroegop en verpleegkundige
- Jeugd ondersteuningsteam (JOT) Zuidwest (ZW) en (ZO) Zuidoost
- Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) ZW9 en ROK ZO9
- POH GGZ
- Leerplichtambtenaar
- Stichting leergeld
- Kleine ambassade
- JEF
- JOZ
- Logopedisten
- Jeugdhulpverlening waar onder: M4care, Hink, Stap, Sprong, Vink, OPPN Youz/Julius, Micro-consult, PKJP
- Fysiotherapeuten/ergotherapeuten
- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste begeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden. Begeleiders passend onderwijs (BPO)

9.2 Regionaal Overleg Kindkracht (ROK)

Onze organisatie is betrokken bij 2 ROK's, te weten ROK-ZuidWest (6) en ROK-ZuidOost (9) In de ROK's zitten alle directeurs en intern begeleiders van de scholen die in de desbetreffende wijken staan. Gezamenlijk bekijken we hoe wij de leerlingen in de wijk het beste kunnen bedienen en hoe wij elkaar kunnen helpen bij het geven van het beste onderwijs aan alle kinderen in onze wijk. Het doel is om samen te kijken hoe we passend onderwijs kunnen vormgeven, met als doel "Geen enkel kind de wijk uit". Vanaf dit schooljaar zullen individuele leerlingen die vastlopen binnen een school worden besproken met alle intern begeleiders van de wijk scholen om te onderzoeken of de leerling eventueel op een andere reguliere school geplaatst kan worden. Op die manier proberen we te voorkomen dat er leerlingen onnodig uitstromen naar het SBO of SO.

10. preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Het volgen van de ontwikkeling van het kind op o.b.s. De Vogelenzang en o.b.s. Annie M.G. Schmidt wordt als volgt gedaan:

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd. De voorschoolse voorziening zorgt voor een warme overdracht en schakelen waar nodig het schoolmaatschappelijk werk (SMW), het samenwerkingsverband (SWV) of andere hulpinstanties in. Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.
- Leerlingen die het VVE traject hebben gevolgd op de voorschoolse voorziening worden door de groepsleerkracht van groep 1/2 meteen opgenomen in het didactisch groepsplan en krijgt extra ondersteuning binnen de groep door eigen leerkracht.
- Een preventieve maatregel die wij op school inzetten om uitval te voorkomen is onze **vroegsignalering**. Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school starten bouwen we een goed contact op met ouders in het algemeen en in het bijzonder met ouders van kwetsbare leerlingen en kwetsbare gezinnen. Door ouders snel te betrekken bij de sociaal-emotionele en didactisch ontwikkeling van hun kind, vergroot je de betrokkenheid, het vertrouwen en de kans op toestemming voor het inschakelen van hulp van derden indien dit nodig mocht blijken. De coördinator vroegsignalering gaat minimaal 1 keer per jaar in de groepen 1 t/m 4 observeren om goed zicht te houden op deze leerlingen en voeren daarnaast gesprekken met de leerkrachten over de kwetsbare gezinnen. Naast het inzetten van onze leerlingdecaan/zorgteamlid die verantwoordelijk is voor de vroegsignalering proberen we in sommige gevallen zo snel mogelijk onze SMW-ers Sophie Leeman en Ellen Dijkhuizen te betrekken bij de begeleiding. Is er sprake van armoede binnen het gezin, dan worden ook onze twee leerkrachten ingeschakeld die zich bezighouden met het armoedebeleid en het JEF (Jeugdeducatiefonds). Schoolarts, JOT en leerplichtambtenaar, spelen in sommige gevallen ook een rol. Wanneer snel en adequaat hulp en begeleiding wordt ingezet, komt dit ten goede aan de sociaal-emotionele en didactisch ontwikkeling van de leerling.
- Door regelmatige toetsing (CITO en methode gebonden toetsen) en observaties (ZIEN! en MKG) van alle leerlingen volgen wij de ontwikkeling op het gebied van leren. We registreren de resultaten hiervan in een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op deze wijze krijgen wij door middel van toetsing en observatie een duidelijk beeld omtrent het ontwikkelings- en didactisch niveau van elke leerling.
- Op basis van de analyse van de resultaten van deze toetsen en observaties stelt de leerkracht het Didactisch GroepsPlan (DGP) en het Pedagogisch GroepsPlan (PGP) op. In deze plannen beschrijvende groepsleerkrachten hoe zij planmatig de leerlingen helpen. Twee keer per jaar worden de plannen geëvalueerd en aan de hand van nieuwe data worden nieuwe conclusies getrokken en interventies bedacht. De coördinator vroegsignalering / leerlingdecaan / gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten indien nodig bij het maken van het PGP, de

OPP-specialist / leesspecialist / rekenspecialist en NT2 specialist helpen de leerkrachten indien nodig bij het maken van het DGP.

- Indien er sprake is van de meldcode, helpt de leerlingdecaan/zorgteamlid de leerkrachten met het volgen van de meldcode. Overstijgt de problematiek de kennis en deskundigheid van de leerlingdecaan/zorgteamlid dan, neemt zij contact op met het kernteamlid OOO en wordt leerling besproken in het OT.

11. Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

11.1 Visie

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme.

Wettelijk verplicht

Schoolbesturen zijn sinds 1 augustus 2015 bij wet verplicht tot:

1. het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
2. het beleggen van de volgende taken bij een persoon: coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
3. de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

11.2 Aandachtspunten voor een sociaal veilig schoolklimaat

1. Een schoolbrede aanpak:

- PRIMA, anti-pestbeleid (**preventief**)
- Gedragsprotocol (school en ouders)
- Schoolmissie
- Groepsregels (**preventief**)
- Sociogram (**preventief**)
- Kind en oudergesprek (**curatief**)
- ZIEN!-lessen, **methode** (**preventief**)
- Projecten als "Kom op voor jezelf!" (**preventief**)
- LVS ZIEN! en observatie instrument Mijn Kleutergroep (MKG) (**norm**)
- Vragenlijst Leer- en leefklimaat. (Veiligheidsbeleving en pestbeleving-pestgevoel) (**norm**)
- Permanente scholing Teach Like a Champion (TLAC) (**Preventief**)
- Pedagogisch groepsplan (PGP)
- Analyse, conclusie en interventies (ACI) zachte data ZIEN, vragenlijsten, sociogram en observaties
- Schiedams LEF (**Preventief**)
- Samenwerking SMW/JOT
- Samenwerking externe partners JOZ-Kleine ambassade-JEF
- Incidenten registratie

3. Duidelijke normen en waarden

- Schoolgids, gedragsregels
- Leerlingdecaan/gedragsspecialist
- Interne vertrouwenspersoon

4. Pedagogisch vakmanschap

- Pedagogisch groepsplan
- Teach like a Champion, professionalisering

5. Brede interventies

- PRIMA
- Sociogram
- ZIEN lessen
- LVS ZIEN + observatie instrument Mijn Kleutergroep
- VL ZIEN

11.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Dit betekent voor ons schoolklimaat:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
- De school organiseert jaarlijks een voorlichtingsavond, twee rapportavonden en een open dag
- Ouders participeren bij diverse activiteiten
- De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

12. Ons extra didactisch aanbod

12.1 Aanbod ernstige lees- en spellingproblemen

Voor leerlingen waarbij de leesontwikkeling stagneert of vertraagd verloopt, volgen wij het dyslexieprotocol. Wij hebben een leesspecialist in school, die de leesontwikkeling van alle leerlingen samen met de leerkracht volgt en de leerkracht waar nodig helpt bij het uitvoeren van de leeshulp. Risicolezers worden in kaart gebracht en voor deze leerlingen wordt een leeshulpplan opgezet. Deze leerlingen lezen 3 keer 20 minuten of 4 keer 15 minuten extra. De leesspecialist is uiteindelijk verantwoordelijk voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek, wanneer blijkt dat de leesontwikkeling van deze leerling ondanks de extra “leeskilometers” stagneert (3x E score op DMT). De leesspecialist zet ook het preventief programma BOUW in wanneer leerlingen in groep 2 uitvallen op de leesvoorwaarden of zijn gedoubleerd in groep 2 en er kenmerken worden gezien van dyslexie. In tegenstelling tot wat het dyslexieprotocol voorschrijft, beginnen wij met het inzetten van 3 keer 20 minuten of 4 keer 15 minuten extra lezen in groep 3 zodra een leerling daar een E score heeft op de DMT en er geen AVI M3 wordt gehaald in januari groep 3. Bij onze komen deze leerlingen dus direct in zorgroute 3. Ook zetten wij flink in op het activeren en motiveren van de leeshulp thuis. De leesspecialist onderhoudt samen met de leerkracht goed contact met het thuisfront en helpt ouders bij het bieden van “leuke” lees oefeningen. De leesspecialist draagt hier allerlei materialen en online site voor aan om ervoor te zorgen dat er maar zoveel mogelijk leeskilometers gemaakt worden. Leesplezier en leesmotivatie blijft de sleutel om de leeskilometers te kunnen gaan maken.

12.2 Aanbod laagbegaafdheid en ernstige rekenproblemen

Alle methoden die wij hebben bieden de mogelijkheid om leerstof aan te bieden op 1F, 2F/1S en >2F niveau. Door de resultaten van de leerlingen op de methode overstijgende toetsen in combinatie met de methodetoetsen zorgvuldig te analyseren krijgen we een goed beeld m.b.t. het uitstroomniveau van het kind. De resultaten op de methode overstijgende en methode gebonden toets in combinatie met het uitstroomniveau bepalen welke leerlijn er gevolgd gaat worden. Ons uitgangspunt is om leerlingen zo lang mogelijk mee te trekken met de 2F leerlijn. Is er sprake van laagbegaafdheid en heeft de leerling moeite met het volgen en begrijpen van de instructie dan zal de 1F route gevolgd worden. Ook zullen er dan aanpassingen gedaan worden m.b.t. de eisen die gesteld worden aan huiswerk en leerwerk en zal er in sommige gevallen gekozen worden om de 60% normering te gaan volgen bij het beoordelen van de methode gebonden toetsen.

Als school kunnen wij in voldoende mate, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van lezen, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen. Voor leerlingen die de reguliere stof in de reguliere tijd niet kunnen volgen en waarbij zelfs de 1F route te hoog gegrepen blijkt te zijn, maken wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Met dit OPP streven wij indien mogelijk nog steeds om het 1F-niveau te behalen, maar doen dit door de leerlingen een eigen leerlijn aan te bieden. We gebruiken hiervoor de integraal format leerlijnen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen van SBO De Tandem 2019. De OPP-specialisten stellen het OPP op en begeleiden de leerkrachten bij het uitvoeren van de eigen leerlijnen. De leerlingen worden minimaal 1x per week een half uur door de OPP-specialisten gezien en extra hulp buiten de klas zal zo veel mogelijk georganiseerd worden door het inzetten van onderwijsassistenten of ambulante leerkrachten onder supervisie van de OPP-specialist. Tijdens de rekenlessen 5x per week zal de leerkracht de leerling instructie geven op het eigen te maken werk. Op deze manier garanderen wij dat de leerling 1 uur extra individuele begeleiding krijgt wat het ERWD protocol ook voorschrijft. Blijkt het 1F-niveau ook met het aanbieden van een eigen leerlijn niet haalbaar dan gebruiken wij de doelen van de PRO leerlijn uit het integraal format leerlijnen.

12.3 Didactische opvangklas DOK

In schooljaar 20-21 zijn wij gestart met de pilot: didactisch opvangklas. In de didactische opvangklas vangen wij leerlingen op uit m.n. de lagere groepen. De groepen 3, 4 en 5.

Leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing in deze opvangklas zijn:

- Leerlingen die ernstige didactische achterstanden hebben, ondanks aanpassingen in de reguliere groep en extra individuele begeleiding i.c.m. een totaal IQ lager dan 85.
- Leerlingen die ernstige didactische achterstanden hebben, ondanks aanpassingen in de reguliere groep en extra individuele begeleiding in combinatie met sociaal-emotionele problemen.

Plaatsing in de didactische opvangklas vindt altijd plaats in overleg met het onderwijskundig team en ouders. Indien gewenst zal er voor plaatsing in de didactische opvangklas een psychologisch onderzoek worden afgenomen om een beter beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling en de belemmerende en stimulerende factoren. Voor alle leerlingen zal een OPP worden opgesteld met als doel de didactische achterstanden te beperken of te verkleinen. Het OPP zal erop gericht zijn om de leerling de 1F lijn te laten blijven volgen.

De leerling zal niet de gehele dag in de didactische opvangklas plaatsnemen. Het uitgangspunt is dat de leerling de harde vakken, waarop zij ernstige didactisch achterstanden hebben, volgen in de didactische opvangklas en dat de overige vakken gevolgd worden in de reguliere groep, de moedergroep genaamd. Afhankelijk van de ernst van de problematiek en het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling zal er op termijn gewerkt worden aan een definitieve terugplaatsing van de leerling in de reguliere moedergroep. De leerling zal dan één tot een aantal keren per week door een OPP-specialist of OA extra begeleid worden buiten de groep en verder zal de begeleiding weer worden overgenomen door de groepsleerkracht in samenwerking met de OPP-specialist. Met het opstarten van de DOK proberen wij te voorkomen dat onze leerlingen moeten uitstromen naar het SBO.

12.4 Compacten & Verrijken (C&V)

Leerlingen die sneller door de leerstof gaan dan andere leerlingen, verdienen extra aandacht en extra materiaal aansluitend op hun niveau. Hiervoor hanteren wij het concept “Compacten & Verrijken”. Deze leerlingen krijgen de leerstof van de reguliere methoden (Ster 3; 2F/1S) compact aangeboden. Zij begrijpen de stof sneller en hebben daardoor minder behoefte aan herhalingsopdrachten. Door het compacten van de basisstof komt er tijd vrij voor verrijkingswerk. Het verrijkingswerk bevat meer uitdaging en doet op weer heel andere vaardigheden een beroep. Dit is essentieel voor het ontwikkelen van adequate werk- en leerstrategieën en het “Leren leren”. Als blijkt dat dit niet voldoende is, bieden wij de mogelijkheid om leerlingen vanaf groep 5 deel te laten nemen aan de Plusklas.

12.5 Plusklas

Als een leerling naast het compacten en verrijken nog meer uitdaging nodig heeft, een goede werkhouding, goede didactische resultaten en voldoende zelfstandigheid heeft, dan kan de leerling naar de plusklas. In de plusklas kunnen we nog meer aansluiten bij het niveau van een leerling. Door het inzetten van verrijkingsopdrachten die goed aansluiten bij het niveau van de leerling, zal hij of zij iets gaan leren wat hij of zij nog niet kan. Daarbij heeft de leerling dezelfde begeleidingsbehoeften als elke andere leerling. Het gaat er daarbij niet alleen om *wat* de leerling leert, maar vooral *hoe* de leerling leert. Wij hebben een plusklas voor de groepen 5-6 en 7-8.

Het programma van de Plusklas bestaat uit drie onderdelen:

- Mindset en “Leren leren”
- Een extra vak zoals een vreemde taal, schaken of filosofie.
- Projecten

12.6 Leonardogroepen

Onze school biedt de mogelijkheid om in aparte groepen les te geven aan hoogbegaafde leerlingen van

groep 5 t/m 8 op locatie Noord /Leonardo.

Ons onderwijs aan hoogbegaafden kenmerkt zich door topdown leren, waarbij er eerst aandacht is voor het geheel. Vanuit dat geheel worden de delen aangeboden. Dit in tegenstelling tot het reguliere onderwijs, waarbij vanuit delen naar het geheel wordt gewerkt.

De leerstof van rekenen, taal en spelling wordt compact aangeboden. De compact aangeboden leerstof voldoet aan de door de inspectie omschreven kerndoelen en moet door de leerlingen worden beheerst. De leerlingen krijgen deze leerstof op maat, aansluitend bij hun niveau. Het compacte werk levert ruimte voor:

- verbreding en verdieping van de kernvakken;
- extra vakken zoals o.a. schaken, filosofie, Engels, Spaans en muziek. Deze vakken worden gegeven door vakleerkrachten;
- ruimte voor het ontwikkelen van eigen kwaliteiten;
- ruimte voor het uitdiepen van eigen interesses.

Er is ook aandacht voor specifieke zaken, zoals het leren leren. Er worden o.a. leerstrategieën aangeboden en in de hogere groepen wordt er gewerkt met een agenda. Verder is er aandacht voor executieve functies, zoals plannen en organiseren, doorzettingsvermogen, taakaanpak, hulp vragen, fouten durven maken, emotieregulatie en concentratie. De leerkracht is hier vooral coachend mee bezig. Hierdoor krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen handelen.

Het Leonardo-onderwijs maakt gebruik van reguliere methoden voor rekenen en taal; Wereld in Getallen 4 en Taalactief 4. Voor begrijpend lezen wordt verder Nieuwsbegrip op verschillende niveaus aangeboden.

Het rekenwerk wordt uitgebreid, verrijkt en verdiept door gebruik te maken van o.a. Nieuwsrekenen, Logische Breinbrekers, Rekentijger en Vierkant voor Wiskunde.

Voor de zaakvakken maken we gebruik van Faqta. Deze methode biedt de leerstof aan in projectvorm. De lessen omvatten een verscheidenheid aan werkvormen, passend bij hoogbegaafde leerlingen.

Voor het Leonardo-onderwijs is de aanschaf van een laptop noodzakelijk. De laptop wordt o.a. gebruikt voor het uitdiepen van eigen interesses, zodat er bijv. een presentatie kan worden voorbereid. Bij de kernvakken wordt er gebruik gemaakt van computerprogramma's voor bijv. het automatiseren. De laptop en verzekering zal door u zelf aangeschaft moeten worden. Voor het vak “muziek” is het programma “GarageBand” noodzakelijk.

De Leonardogroepen zijn onderdeel van O.b.s. De Vogelenzang /O.b.s. Annie M.G. Schmidt. Dit betekent dat er samengewerkt wordt met de andere groepen op school. Te denken valt aan: projectonderwijs, onderwijs van een vakleerkracht en aan de schoolactiviteiten.

12.7 Flexgroepen 1 t/m 4

Voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar waarbij een vermoeden of sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid hebben wij flexgroepen. Flexgroepen zijn reguliere groepen waarin voor deze specifieke groep leerlingen het onderwijsaanbod wordt aangepast. Regulier werk wordt compact en/of op een andere wijze aangeboden. Daarnaast worden deze leerlingen extra begeleid met betrekking tot hun specifieke onderwijsbehoeften door de groepsleerkracht en onderwijsassistente. De extra begeleiding is gericht op zowel het verstevigen van de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactisch en cognitieve ontwikkeling.

13. Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Wij hebben beperkt beschikbare spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden.
- Wij hebben beperkt ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken.
- Wij hebben geen specifieke verschoningsruimten.
- Onze scholen zijn toegankelijk voor rolstoelen.
- Wij hebben ruimten met specifiek functies voor beweging- en leerbehoeften of SOVA.
- Wij hebben een didactische opvangklas (DOK).
- Wij hebben een schoolbibliotheek.

14. Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden				x
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

15. Extra ondersteuning SWV

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

O.b.s. De Vogelenzang

Locatie Noord
Trompetpad 2,
3208 SJ Spijkenisse
Tel.nr. 0181-680707

Locatie Noord /Leonardo
Trombonestraat 1,
3208 SG Spijkenisse
Tel.nr. 0181-687010

Locatie Zuid
J. Wagenaarstraat 2,
3208 AK Spijkenisse
Tel.nr. 0181-636296

Locatie Vriesland
Pampasgras 12,
3206 RD Spijkenisse
Tel.nr. 0181-632311

O.b.s. Annie M.G. Schmidt

Locatie Kramersstraat
M. Kramersstraat 2,
3207 WB Spijkenisse
Tel.nr. 0181-630433

Locatie Bladergroenstraat
W. Bladergroenstraat 45,
3207 TA Spijkenisse
Tel.nr. 0181-643406



www.obsdevogelenzang.nl • www.amgschmidt.nl



**Een school
van Nissewijs**