

Openbare basisschool

De Veenvlinder

Een stevige basis voor het geluk van ieder kind!

Schoolondersteuningsprofiel

De Veenvlinder

Schooljaar 2023-2027



Vlinderveen 221
3205 EB Spijkenisse
Tel: 0181-640087
Postbus 37 3200 AA

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van openbare basisschool De Veenvlinder. De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt elke vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Openbare basisschool De Veevlinder
BRIN-nummer	14LB00
Adres, postcode, plaats	Vlinderveen 221, 3205 EB, Spijkenisse
Telefoon	0181-640087
Website	https://www.veenvlinder.nl/
Email	d.kabbedijk@nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs Scholengroep
Aantal leerlingen	176 leerlingen op 1 oktober 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samenwerken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

Visie

Ons onderwijsconcept

De Veenlinder organiseert traditioneel/regulier basisonderwijs voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. Een kind is in Nederland vanaf vijf jaar leerplichtig, maar meestal gaan kinderen vanaf hun vierde verjaardag al naar de basisschool. Kinderen starten in groep 1 en krijgen tot en met groep 8 les van een of meerdere leraren volgens een vast weekrooster.

De Veenlinder hanteert een leerstofjaarklassensysteem met steeds meer aandacht voor het individuele kind. Instructies op verschillende niveaus en met oog voor leerlijnen op 1F en/of 2F/1S en indien nodig op 3F-niveau. We maken een flinke slag in meer differentiatie binnen de groepen. Bij de kleuters richten we ons op ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij maken we gebruik van Focus PO.

Onze visie op onderwijs

“Een stevige basis voor het geluk van ieder kind” is waar de Veenlinder voor staat. Wij bieden ieder kind kwalitatief goed onderwijs en leren vaardigheden op sociaal, cognitief, motorisch en creatief gebied. We zijn voortdurend op zoek naar de balans tussen het individu en de groep. Op de Veenlinder werken we aan een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn. In een veilige, warme, gestructureerde en uitdagende omgeving voelen kinderen, ouders en medewerkers zich gewaardeerd en gezien. We stimuleren leerlingen om hun talenten te ontdekken en daardoor de leerlingen te motiveren. Onze school werkt adaptief. Daarmee bedoelen we dat we ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Dit zie je terug in de lessen en activiteiten. We gaan respectvol om met de wereld om ons heen, zodat de kinderen opgroeien tot zelfstandige volwassenen met een positief zelfbeeld. Hierbij vinden wij samenwerking met ouders heel belangrijk.

Ons team blijft zich ontwikkelen op het gebied van leerkrachtvaardigheden, in het belang van de eigen professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het kind. Dit doen we in gesprek met ouders, met elkaar en met externe deskundigen. We denken in mogelijkheden en proberen daarbij elkaars talenten zoveel mogelijk te benutten. Ieder teamlid is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen meesterschap, ontwikkeling en kwaliteit van onderwijs.

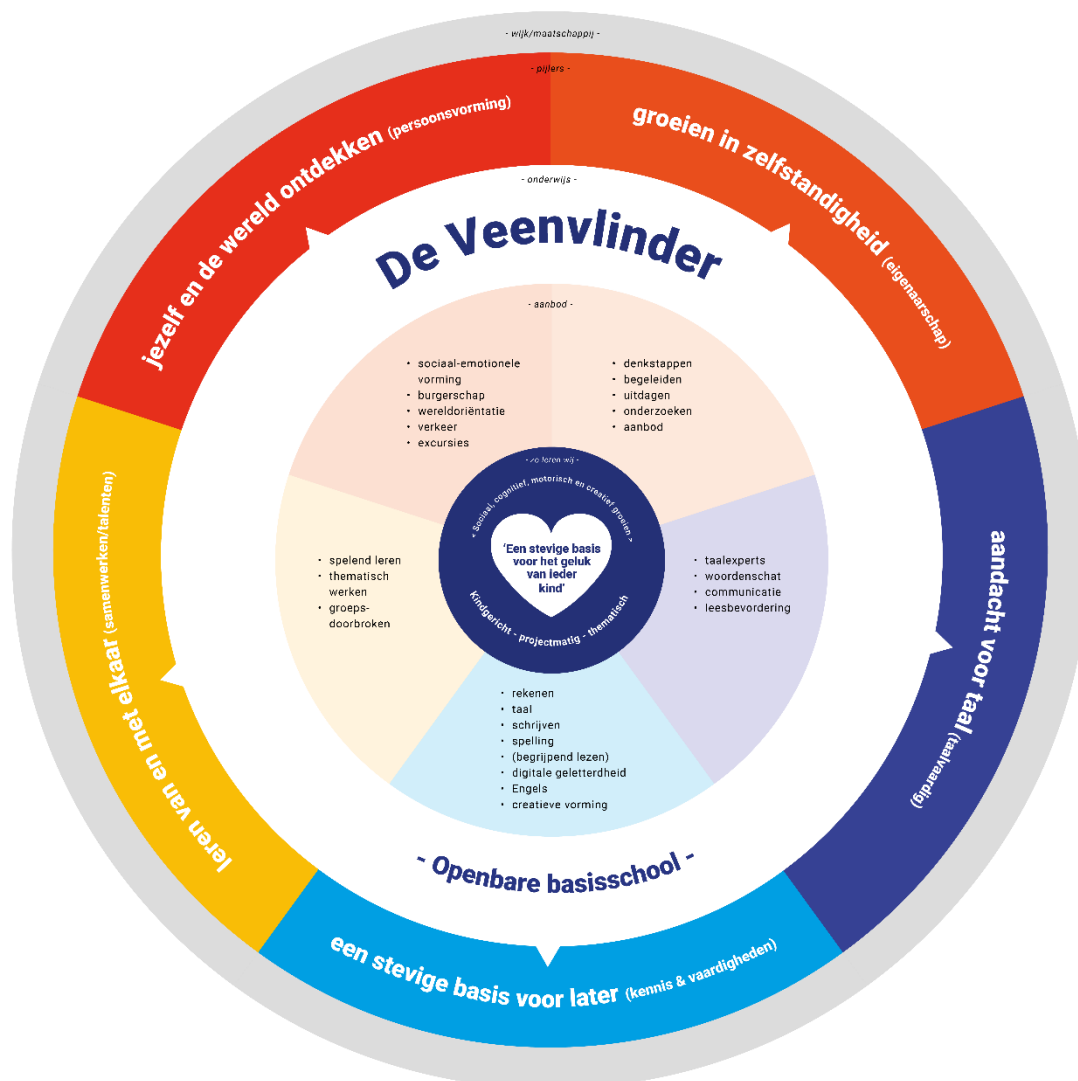
Onze missie/visie hebben we samengevat in een kompas. Dit kompas geeft sturing en richting aan alles wat we doen als school.

Van binnen naar buiten:

1. Hart (drive/motto)
2. Waarden (zo werken wij samen)
3. School (-omgeving)



Onderwijsaanbod De Veenlinder



Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Waterland en Hekelingen. Op school zien we een afspiegeling van onze huidige samenleving. Wij hebben gezinnen met hoogopgeleide ouders, maar ook gezinnen waarvan ouders analfabeet zijn. Gezinnen die het goed hebben, maar ook gezinnen waarbij het financieel allemaal wat moeilijker gaat. Qua populatie heeft 26,32% op 01-02-2022 een NNCA. De Veenlinder heeft een hogere schoolweging (33,34) dan het landelijk gemiddelde (rond de 30). Deze weging geeft aan hoe complex de leerlingenpopulatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van de leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de leerlingenpopulatie.

Leerlingen kunnen binnenkomen met een ontwikkelingsvoorsprong, maar ook met een ontwikkelingsachterstand. Daarom kijken wij per leerling wat de leerling wellicht nodig heeft en of school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen. Dit is afhankelijk van de groepssamenstelling, de leerkrachtvaardigheden en welke ondersteuning door externen mogelijk is. Steeds wordt naar de onderwijsbehoeften van een leerling gekeken. Wanneer een kind met extra onderwijsbehoeftes op onze school zit wordt middels overleggen met regelmaat besproken wat de leerling nodig heeft. Dit kan zijn op leer- maar ook op gedragsgebied.

In ons onderwijsaanbod en onze onderwijsaanpak houden wij hier zichtbaar rekening mee. Meer over dit aanbod en deze aanpak wordt hieronder omschreven.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Op de Veevliinder geven we les middels onze kijkwijzer 'Gewoon Goed Lesgeven'. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. Met deze aanpak wordt de leseffectiviteit verhoogd en streven we naar succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Op De Veevliinder maken we gebruik van de zorgstructuur welke is opgesteld in samenwerking met ons samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR. Binnen deze structuur signaleert de leerkracht dat het kind behoefte heeft aan voor- of verlengde instructie. Hij/zij maakt indien nodig en gewenst, op basis van data-analyse en in overleg met specialisten in de school, aanpassingen in het basisaanbod. Dit aanbod is beschreven in de kwaliteitskaarten in drie afgestemde onderwijsarrangementen (een basisarrangement, een intensief arrangement en een verdiept arrangement).
De drie elementaire vragen die we onszelf steeds stellen zijn:
 - Leren onze leerlingen genoeg?
 - Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les en welk aanbod is er?
 - Zijn onze leerlingen veilig?Met de beantwoording van bovenstaande vragen brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Dit heeft consequenties voor de verbreding van het aanbod, de leertijd, de mate van instructie, etc. Extra instructie, intensiever oefenen of aanpassingen in het aanbod vinden dus binnen alle drie de arrangementen plaats. De leerkracht biedt deze extra zorg zoveel als mogelijk zelf in de groep en nemen ouders hierin zo goed mogelijk mee.
- Voor elk kind dat een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met ouders en de ketenpartners, of de school deze in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:
 - het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning.
 - andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.
- Binnen onze school hebben we extra ondersteuning in de vorm van leerkrachtondersteuners welke begeleiding en extra ondersteuning bieden in en om de klas. Dit valt binnen de basisondersteuning van de school. De ondersteuners worden het liefst ingezet binnen de groep, maar soms ook met groepjes of individuele kinderen buiten de groep. Gezien het huidige lerarentekort en het falen van verzuimbeleid ontkomen we er niet aan om hen ook in te zetten bij vervangingsproblematieken. We benadrukken dat

dit voor de ondersteuning niet wenselijk is. Schoolleiders en besturen zijn en blijven dagelijks op zoek naar structurele oplossingen.

- **Inzet Amigo's.**
De methode Amigo's richt zich op schoolgaande kinderen (8-13 jaar) met psychosociale problemen. Doel van de methode is om deze problemen te verminderen met support van ouder en leerkracht. Om dat te bereiken bieden Amigo's (jeugdhulpverleners) kinderen individuele begeleiding op school. Samen werken ze aan psychosociale vaardigheden. Het laagdrempelige karakter zorgt ervoor dat veel ouders en kinderen open staan voor de begeleiding.
- **Inzet "Logo 3000"**
LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Dit is een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 3. Leerkrachten krijgen mooi opgemaakte wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen. Het materiaal is in iedere groep bij iedere bestaande aanpak inzetbaar.
- **Inzet rekenoefenprogramma Met Sprongen Vooruit (MSV).**
MSV is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs. Het programma omvat uitgebreide reken-wiskunde didactische nascholing, een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen.
Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties. Leerlingen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen bewegen, gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen, die aanvullend les krijgen met MSV, direct omhooggaan.
- **Inzet 'Impulsklas'.**
Een groepje leerlingen van verschillende basisscholen met werk-, houding- en gedragsdoelen heeft de mogelijkheid om één dagdeel per week naar de Impulsklas te gaan. Zij komen daar samen met een ouder. De groep werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding (kindbegeleider en ouderbegeleider) aan het reguliere schoolwerk. Daarnaast zijn er activiteiten als Rots & Water en lessen over Mindset. Verder wordt het programma aangepast op wat de groep en de individuele kinderen nodig hebben. De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats, gedurende 12 weken
- **Inzet School Maatschappelijk Werk (SMW).**
Hoe kinderen zich ontwikkelen als volwassenen en hoe zij in het leven staan, wordt voor een groot deel bepaald door de manier waarop zij opgroeien en opgevoed worden. Daarom is het belangrijk dat er, als er problemen zijn, laagdrempelige ondersteuning aanwezig is op scholen. Met de ondersteuning kunnen deze problemen vroegtijdigesignaleerd en aangepakt worden. Schoolmaatschappelijk werk is actief op basisscholen. Met het schoolmaatschappelijk werk wordt een brug gecreëerd tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen.

Het doel is kinderen en ouders zo snel en licht mogelijk te ondersteunen. De schoolmaatschappelijk werker werkt onafhankelijk van de school, maar is wel als vast gezicht aan een school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker verzorgt ook workshops en trainingen, zoals sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstrainingen en KIES-trainingen (Kinderen In Echtscheiding Situaties). Op de website staan de contactgegevens van onze SMW'er.

- Goede methode voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

Wij werken op de Veenvlinder met Kwink. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

- Goed pedagogisch klimaat. Wij meten minimaal eenmaal per jaar het sociale leer- en leefklimaat aan de hand van een vragenlijst vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP. De hart en handen vragenlijst wordt afgenomen vanaf groep 4 tot en met groep 8.

Indien nodig worden interventies ingezet om een goed pedagogisch klimaat te behouden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De Veenvlinder zijn we primair gericht op het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Buiten onze basisondersteuning of extra ondersteuning lopen we in uitzonderlijk gevallen soms tegen grenzen aan.

De school kan geen passend onderwijs voor een leerling organiseren in de volgende gevallen:

- Als een leerling bij ons op school komt verwachten wij een zekere mate van zelfredzaamheid. Wij denken dan aan: zelf aan- en uitkleden bij het naar buiten gaan en bij de gym, zindelijkheid; zelfstandig naar de wc gaan, zelf de broek uit- en aandoen, behoefte doen, zelf de billen afvegen en de handen wassen, zelfstandig kunnen eten drinken.
- Kinderen welke eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat doen we door lessen aan te bieden van Kwink. Kinderen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving (medeleerlingen en collega's), raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in jaargroepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of onderwijsbehoeften/ ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Wij geloven sterk in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

- Op het moment dat de leerling te veel individuele aandacht zal vragen, zodat het groepsproces onvoldoende doorgang kan krijgen, kunnen we deze leerling geen onderwijs bieden.
- De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk: veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.

- 1.1 Op de Veenlinder kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Afhankelijk van het welbevinden van de leerling. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf ongeveer midden groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. De school kijkt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden bij ons begeleid binnen de eigen groep. De grens aan het werken met deze kinderen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, IB en directie bepaald. Per leerling met een OPP wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling.

Soms komt het voor dat er al eerder dan midden groep 6 gestart wordt met een OPP.

Op de Veenlinder kunnen we maximaal 3 leerlijnen per groep met een OPP lesgeven.

- Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school.

Leerlingen, die zich niet binnen een half uur kunnen herpakken en/of meer dan 3 x in de week externaliserend gedrag laten zien kunnen wij niet aan.

Deze kinderen verwijzen wij door naar Speciaal Onderwijs cluster 4.

- Worden kinderen aangemeld waarvan we vermoeden dat zij meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan doen we een beroep op onze schoolbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband. We organiseren een groot overleg waaraan eventueel ook andere externen deelnemen. Tijdens dit overleg met deskundigen, ouders en school zal gekeken worden of school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling of dat er gezocht moet worden naar een passende school.

- 1.2 Het kind vraagt binnen de huidige groep veel individuele begeleiding wat ten koste gaat van de aandacht voor de groep als geheel en de andere leerlingen. Een groep moet werkbaar zijn voor de leerkracht en daarin staat de veiligheid voorop. Als een kind zoveel aandacht en zorg nodig heeft dat het ten koste gaat van het evenwicht, de veiligheid in de groep, wanneer de groep al een bepaalde zorgbelasting heeft. Het moet werkbaar en veilig blijven voor de leerkracht en de leerlingen. Wanneer 3 individuele leerlingen meer dan de helft van de les om instructie/ begeleiding vragen is onze grens bereikt.

- Wanneer ouders niet achter de multiculturele uitgangspunten en aanpak van onze school staan.

- 1.3 Er is sprake van disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen.

1.4 De combinatie van een groep en het individu in die groep met deze leerling zal per situatie bekeken moeten worden. In niet alle gevallen zal onze school de juiste ondersteuning kunnen bieden. Bij twijfel wordt in een vroeg stadium contact gelegd met alle betrokkenen en proberen we een warme overdracht te organiseren en hierin samen te werken

1.5 De groep vol zit (maximaal 28 leerlingen).

- Als de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden bereikt worden, maken we gebruik van de zorgroute zoals beschreven in het ondersteuningsplan van het Onderwijscollectief. [Onderwijscollectief-PO-en-VO-Ondersteuningsplan-2022-2026-3.pdf \(onderwijscollectiefvpr.nl\)](#)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Meer gerichte aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Meer expertise binnen de school om deze leerlingen te signaleren.
- Meer contact en beter samenwerken met de Voorschool.
- Onderzoek naar samenwerking voor leerlingen met een VVE indicatie - een betere overgang van leerlingen met een VVE indicatie.
- Borgen en verdiepen van 'Gewoon goed lesgeven'.
- Borgen en verdiepen Logo 3000.
- Kleuterbouw: Thematisch werken/leerrijke omgeving/vanuit het spel (groeibewust onderwijs in combinatie met Focus PO onder begeleiding van bureau Helder). Hiermee werken we aan een stevige basis en werken we gericht aan de leervoorwaarden voor groep 3. In groep 3 moet een kind over bepaalde vaardigheden beschikken om de hele dag op school te kunnen functioneren en leren. Zij letten hierbij op de fysieke, zintuiglijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Zo moet een kind in groep 3 eenvoudig logisch kunnen redeneren, veel informatie kunnen verwerken en opslaan in het geheugen en aandacht kunnen vasthouden. Ook moet het de Nederlandse taal voldoende beheersen om instructies te kunnen volgen en gedragsregels aan te leren. Daarnaast moet een kind genoeg eigenwaarde, vertrouwen en zelfstandigheid bezitten om in een groep te kunnen functioneren. Het moet kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Tot slot moet het kind zich voor nieuwe dingen kunnen openstellen en gemotiveerd zijn om te leren.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Om tot deze ontwikkeling te komen volgen we scholing en het scholingsaanbod vanuit onderwijsbureaus die aansluiten bij onze vragen. Daarnaast bezoeken we elkaars groepen. Ook leggen we contacten met voorbeeldscholen en zorgen voor een gerichte keuze voor methoden die aansluiten bij een goed taalaanbod.

We hebben op school een VVE-coördinator aangesteld. Zij zoekt nauwe samenwerking met de voorscholen en de gemeente.

Een leerkracht op onze school verdiept zich in het onderwijs aan MB en HB.

In samenwerking met bureau Helder en Focus PO werken we aan het verbeteren van zicht op ontwikkeling bij de kleuters en krijgen we steeds meer inzicht in de cruciale doelen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 18 januari 2024 heeft het vierjaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij het bestuur van Nissewijn Scholengroep. De inspectie heeft onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beleid en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Nissewijn heeft op de drie onderzochte standaarden (BKA1, 2 en 3) een voldoende oordeel gekregen.

De inspectie oordeelt dat het bestuur in samenwerking met de scholen en verschillende colleges een eigen visie op onderwijs heeft opgesteld. Hierbij zijn doelen en ambities in een strategisch beleidsplan geformuleerd. De strategische doelen vormen de basis voor een verdere uitwerking op de scholen. Het bestuur borgt in een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg de kwaliteit van de scholen en toetst of de scholen binnen de gestelde kaders van Nissewijn werken en bevordert daarnaast een professionele kwaliteitscultuur, welke zich kenmerkt door transparantie. Tevens wordt er krachtig gestuurd op versterking van het onderwijskundig leiderschap. Het bestuur realiseert passend onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband en levert een bijdrage aan de maatschappelijke opdracht door nadrukkelijk te sturen op de samenwerking met relevante partners in de wijk. Tot slot is er sprake van een deugdelijk financieel beleid.

Nissewijn heeft een herstelopdracht gekregen voor burgerschap. Het bestuur heeft een plan opgesteld dat tot doel heeft het burgerschapsonderwijs op al zijn scholen te laten voldoen aan de wettelijke eisen. Echter, dit is nog niet op alle scholen zichtbaar.

De inspectie neemt Nissewijn scholengroep op in de reguliere toezichtcyclus. Dat betekent dat in principe over vier jaar opnieuw een onderzoek zal plaatsvinden. Over een jaar zal echter wel worden nagegaan of aan de herstelopdracht is voldaan.

Kwaliteit van de school

Op 11-09-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

In schooljaar 2023/2024 heeft een audit plaats gevonden om onze kwaliteit te verbeteren. Vanuit de audit zijn verbeterpunten gekomen welke zijn meegenomen in het jaarplan.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben, samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Dit is een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider. Mogelijk wordt er ook advies ingewonnen bij de schoolmaatschappelijk werker, schoolbegeleider of andere externen.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit

overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouder(s)/verzorger(s) besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s), zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Coördineren en kwaliteit bewaken van de zorg	24 uur per week
Reken-wiskunde specialist	Waarborgen van het rekenonderwijs door het verzorgen van workshops, groepsbezoeken en coachen van de leerkracht. Meedenken in casussen.	4 uur per week
Taal-/ Leesspecialist	Waarborgen van het taal- leesonderwijs door het verzorgen van workshops, groepsbezoeken en coachen van de leerkracht. Meedenken in casussen	4 uur per week
Jonge kind specialist	VVE, spelend leren, waarborgen van het onderwijs aan het jonge kind door	2 uur per week

	groepsbezoeken en coachen van de leerkracht.	
--	--	--

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuis nabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief VPR is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag- en lees- en spellingproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam/ JOT
- Auris
- Leestalent
- Opdidakt
- RID
- Amigo's
- Impulsklas
- Leerplichtambtenaar
- Hogeschool Rotterdam- opleiden op de werkvloer
- Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond
- ROK: samenwerking van scholen binnen de wijk, ongeacht denominatie
- Schooljudo/HIRO
- Partou – naschools aanbod
- Logopediste. Ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en ouders krijgen al dan niet het advies logopedie voor hun kind op te starten. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de taal- en spraakontwikkeling
- S(B)O/ VO
- Kameleon (taalschool)

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen is belangrijk. Daarom maken wij gebruik van het observatiesysteem FOCUS PO (groepen 1-2) en het leerlingvolgsysteem van IEP (groepen 3-8 in ParnasSys). Zo kunnen wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling van kleuter tot achtste-jaars. Daarbij kijken wij niet alleen naar intellectuele prestaties, maar ook naar redzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Wanneer daar aanleiding toe is, worden de leerlingen besproken tijdens intervisiemomenten.
- Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen.



Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden, centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Aan het begin van het schooljaar besteden we bewust aandacht aan de groepsvorming, hiervoor maken we gebruik van de gouden en zilveren weken.
- Wij werken met Kwink
- Aan het begin van het schooljaar besteden we bewust aandacht aan de groepsvorming, hiervoor werken wij gedurende 12 weken samen met schooljudo/HIRO. Zie ook <https://www.hiro.school/>

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hiervoor een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Vanaf groep 1 kijken we welke instructie een kind wel en niet nodig heeft, zowel in tijd als in vorm. Wanneer een kind bijvoorbeeld goed technisch kan lezen, maar moeite heeft met rekenen, kan de hoeveelheid leesinstructie verminderd worden en kan een kind extra rekenen. Zo proberen we de extra ondersteuning op ON 2 in de klas te geven. ON 3 bieden we wanneer ook dit niet genoeg blijkt: het kind maakt geen groei door, welbevinden en betrokkenheid komen in het geding. Mogelijk krijgt een kind aangepast werk binnen de groep (minderen in hoeveelheid, gebruik van hulpmiddelen, een maatje), meer één op één begeleiding of begeleiding in een kleiner groepje (waar mogelijk) en eventueel een aparte leerlijn (lieft niet voor groep 6). Doel blijft zo lang mogelijk werken aan de 1F-doelen.

Dit is ons didactisch aanbod

Bij het onderwijs aan leerlingen van De Veevlinder moeten leerkrachten zorgen voor een breed aanbod en voldoende lestijd. Kijkend naar de populatie en weging van de school is er iets extra's nodig op het gebied van 'didactisch aanbod'. Op didactisch gebied biedt De Veevlinder aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben verlengde instructie. Indien nodig kiezen we voor compacten en verrijken en kunnen we differentiëren in tempo, niveau en hoeveelheid.

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning. Voor de kleuters maken we hierbij gebruik van Focus PO. In de bovenbouw houden we zicht op de ontwikkeling volgens onze zorgweekplanning en de analyse vanuit IEP.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een de kijkwijzer 'Gewoon Goed Lesgeven', zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Er zijn geen ruimtes/ spreekkamers beschikbaar waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- In openbare ruimtes zijn werkplekken beschikbaar;
- Afwezigheid van verschoningsruimte;
- Er is geen lift aanwezig;
- Er is geen opstap bij de deur om binnen te komen;
- De gymzaal bevindt zich buiten de school;
- Er is wel een speellokaal in de school.

De Veevlinder is gevestigd in een wat ouder gebouw met jammer genoeg te weinig van dit soort ruimtes, waardoor er goed gekeken moet worden om de beschikbare ruimtes, zo efficiënt mogelijk in te zetten

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x	x		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			x	
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x	x		

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Herzien: 05-11-2024