



OBS Jan Campert

Schoolondersteuningsprofiel

2024- 2025

Vastgesteld op 01-09-2024



Slauerhoffstraat 2
3202VV Spijkenisse

[tel: 0181-612624](tel:0181-612624)

www.jancampert-nissewijs.nl

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Jan Campert.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt elke vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en school specifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis en/of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door school de hulp ingeroepen worden van professionals van het Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS Jan Campert
BRIN nummer	13ZS
Adres, postcode, plaats	Slauerhoffstraat 2, 3202VV, Spijkenisse
Telefoon	0181-612624
Website	www.jancampert-nissewijs.nl
Email	r.hertsig@nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	304 leerlingen op 1 juli 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	20.6

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2. Missie en visie

2.0 DE MISSIE, VISIE EN PIJLERS

Identiteit

Obs Jan Campert is een openbare school. Alle kinderen zijn welkom. We stimuleren, dat iedereen naar elk geloof, levensovertuiging of andere mening, een open respectvolle houding heeft en je met iedereen plezier kunt hebben.

Op de Jan Campert willen wij door coöperatief en spelend leren aansluiten bij de belevingswereld, leerbehoeften en talenten van ieder kind.

Ons motto: Ruimte om te groeien en te worden wie je bent.

2.1 HET KOMPAS

Op de Jan Campert werken we met een kompas. Het team heeft het kompas ontwikkeld. Het kompas hangt zichtbaar in de school en in de verschillende kantoren van IB en directie. Het schoolplan is gekoppeld aan het kompas en van hieruit maken we de keuzes voor onze school. De MR (medezeggenschapsraad) is meegenomen in het proces van de ontwikkeling van het kompas, hun feedback is meegenomen bij het tot stand komen van het definitieve kompas. Op dit kompas staat precies waar we voor staan (onze missie), onze kernwaarden en de pijlers van ons onderwijs. Het kompas werkt zowel van binnen naar buiten als van buiten naar binnen.

Dit doen wij door onze vier kernwaarden vertrouwen, positiviteit, veiligheid en openheid voorop te stellen. Deze zijn de antwoorden op de vraag; hoe wij willen handelen en hoe wij ons in het dagelijks leven gedragen in overeenstemming met onze missie en visie. Deze kernwaarden moeten in de school te zien en te voelen zijn.

Vertrouwen

"We werken samen vanuit vertrouwen met oog voor ieders kwaliteit."

Positiviteit

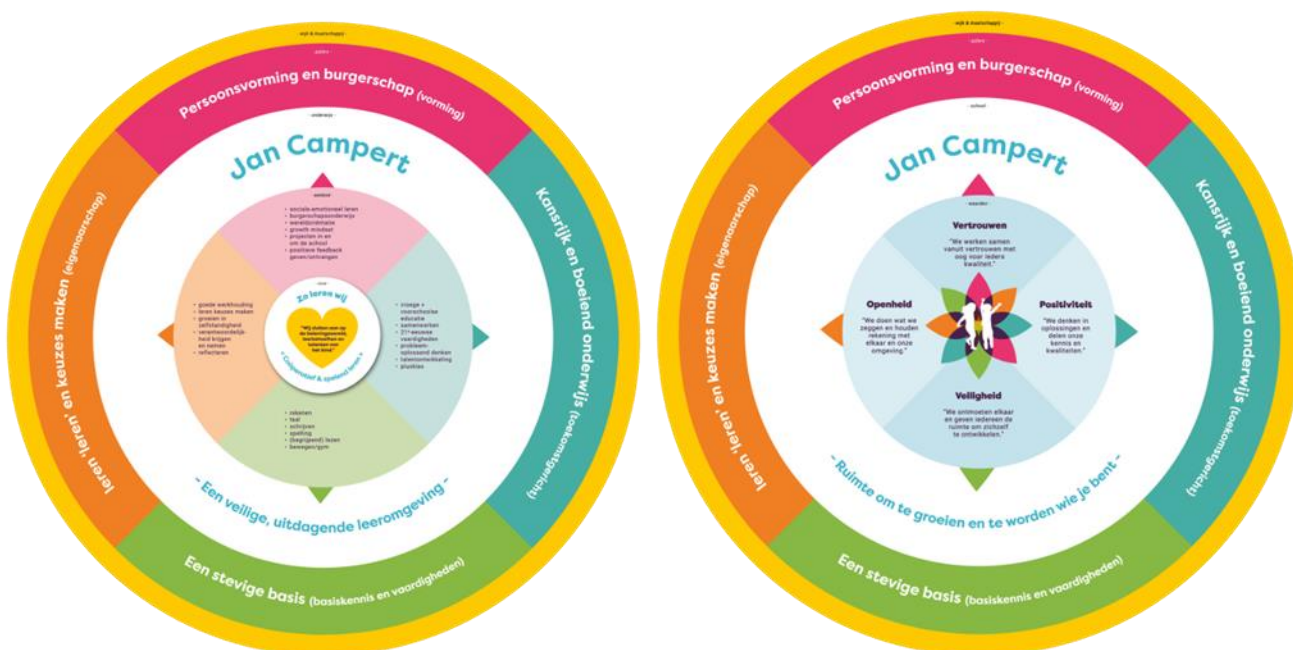
"We denken in oplossingen en delen onze kennis en kwaliteiten."

Veiligheid

"We ontmoeten elkaar en geven iedereen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen."

Openheid

"We doen wat we zeggen en houden rekening met elkaar en onze omgeving."



2.2 DE BOUWSTENEN VAN ONS ONDERWIJS:

Vanuit de missie en de visie van de Jan Campert werken we aan doelen die we aan onze pijlers van ons kompas hangen. We vinden het belangrijk om continue bezig te zijn met de versterking en verbetering van ons onderwijs. Voor schooljaar 2024-2025 hebben wij ons de volgende doelen gesteld: Iedere 'Bouw' (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) werkt per periode (van vakantie tot vakantie) aan dezelfde doelen van één van de pijlers. We streven ernaar dat aan het einde van het schooljaar de doelen van alle pijlers zijn behaald.

We werken met het kompas en maken deze steeds meer zichtbaar in de school voor onszelf, de ouders en de leerlingen. Zo weet iedereen wat we belangrijk vinden en met welke doelen we aan de slag gaan/zijn.

Persoonsvorming en burgerschap (vorming)

Wij richten ons burgerschapsonderwijs in vanuit het idee dat sociaal gedrag, executieve functies en burgerschap met elkaar verweven zijn. Deze doelen vanuit de leerlijn burgerschap vertalen wij naar ons dagelijks onderwijsaanbod.

Kansrijk en boeiend onderwijs (toekomstgericht)

Kansrijk en boeiend onderwijs richten wij ons op het behalen van optimale resultaten door middel van het creëren van een leerrijke leeromgeving. En we leren van en met elkaar.

Een stevige basis (basiskennis en vaardigheden)

Door onze ambitieuze, lerende schoolcultuur te versterken. Doel- en opbrengstgericht te werken, werken wij aan optimale ontwikkelkansen voor elk kind.

Leren 'leren' en keuzes maken (eigenaarschap)

We streven ernaar dat ieder kind aan het eind van de basisschool, in staat is om zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven en in staat is zelf problemen op te lossen.

Ruimte om te groeien en te worden wie je bent!

2.3 ONZE VISIE

Onze visie laat zien hoe wij in het dagelijkse onderwijs onze kernwaarden in praktijk brengen en werken aan de realisering van de missie. In deze schoolgids vindt u daarover veel informatie. Wij bieden een veilige, uitdagende leeromgeving. Dit doen wij door coöperatief en spelend leren. Kent u onze school nog niet, dan nodigen wij u van harte uit om een keer te komen kennismaken. U ervaart dan zelf hoe kinderen en leerkrachten invulling geven aan onze visie.

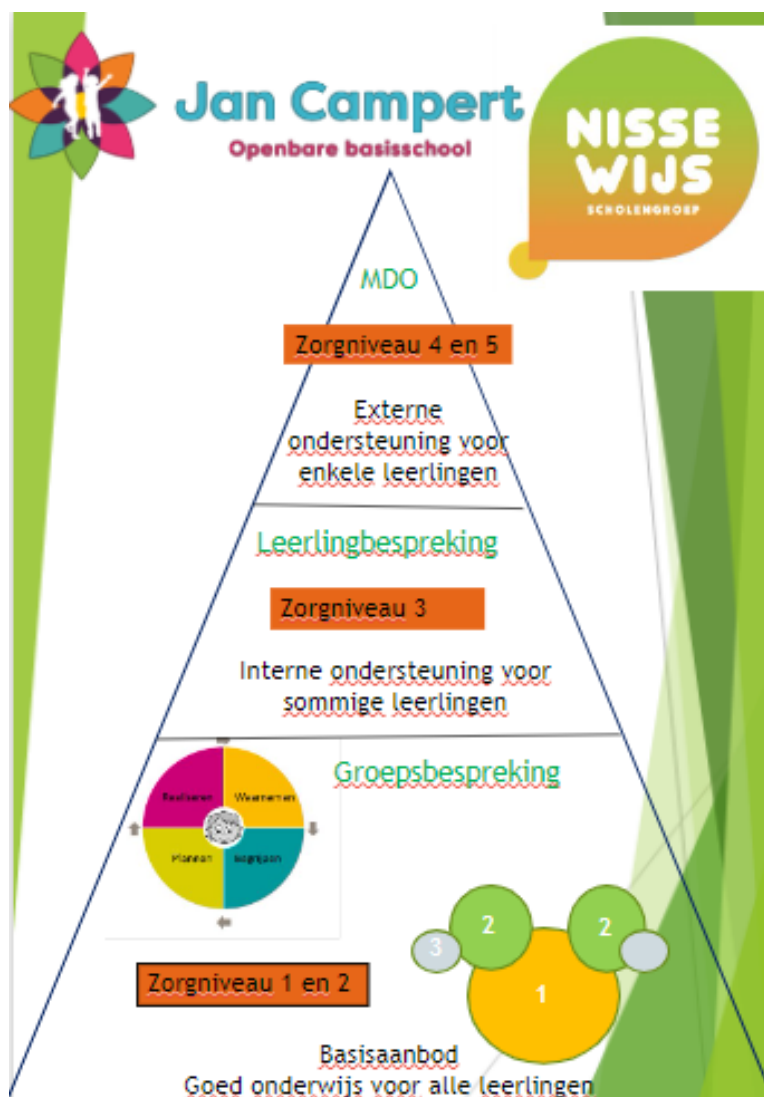
3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 KENMERKEND VOOR ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Schiekamp-Hoogwerf. Ook wel Spijkenisse Noord genaamd. OBS Jan Campert heeft een schoolweging van 34,01. Wij hebben gezinnen met hoogopgeleide ouders, maar ook veel gezinnen waarvan ouders de Nederlandse taal niet beheersen of die opvoedverlegen zijn. Gezinnen die het goed hebben, maar ook gezinnen waarbij het financieel allemaal moeilijker gaat of die in armoede leven. Leerlingen kunnen binnenkomen met een ontwikkelingsvoorsprong, maar ook met een ontwikkelingsachterstand.

Op dit moment heeft $\pm 75\%$ van onze kleuters een VVE indicatie. Daarom kijken wij per leerling wat deze wellicht nodig heeft en of onze school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen. Dit alles afhankelijk van de groepssamenstelling, de leerkrachtvaardigheden en welke ondersteuning door externen mogelijk is. Steeds wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerling gekeken. Wanneer een kind met extra onderwijsbehoeften op onze school zit wordt middels de leerlingbespreking en zorg overleggen met regelmaat besproken wat de leerling nodig heeft en hoe het op school gaat. Dit kan zijn op didactisch of sociaal- emotioneel gebied.

Op school werken we via de HGW-cyclus. Hiermee stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op verschillen van leerlingen. Hiervoor maken we ook gebruik van onze HGW- piramide.



3.2 STERKTE PUNTEN IN ONZE ONDERSTEUNING

- Iedere 6 weken wordt er binnen iedere bouw een groepsbespreking gehouden. In de onderbouw wordt dan het thema geëvalueerd op groepsniveau. In de midden- en bovenbouw wordt er op sociaal- emotioneel vlak en didactisch op groepsniveau een klassendoel gesteld. Hierbij zullen er ook subdoelen worden gesteld voor de leerlingen die boven en onder het gemiddelde klassenniveau zitten.
- Na iedere groepsbespreking is er een leerlingbespreking met de intern- begeleider. Hierbij worden individuele leerlingen besproken op zorgniveau 3 en 4.

Op onze school hebben we veel jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Om deze kinderen zo goed mogelijk onderwijs te bieden en hun ontwikkelingsachterstand te verkleinen, werken we met:

- Gemiddeld kleine kleutergroepen max. 22 leerlingen
Om kinderen de aandacht en het aanbod te geven die ze nodig hebben, zonder ondergesneeuwd te worden.
- 2 instroomgroepen groep 0/1, die in het begin van het schooljaar 11 à 12 kinderen bevatten
- Spelend leren in de onderbouw
- Stichting Push. Zij maken gebruik van het programma Opstap voor VVE kinderen en gezinnen
- Een leerkrachtondersteuner, zij werkt met kleine groepjes leerlingen aan VVE doelen. Dit kan binnen en buiten de klas.

In de midden- en bovenbouw hebben we voor 4 dagen in de week een leerkrachtondersteuner. Zij werkt met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en zij geeft les aan de plusklas. In de plusklas zitten leerlingen die extra uitdaging nodig hebben naast het reguliere aanbod. Daarnaast:

- Hebben we leesmoeders en oma's die individueel met kinderen lezen en werken in Bouw! en Letterster.
- Maken we gebruik van Focus PO, waarin we bijhouden welke cruciale leerdoelen een leerling heeft behaald.

3.3 GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

De school kan in de volgende gevallen geen passend onderwijs voor een kind organiseren

- De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht (bijna) volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.
- Op de Jan Campert kunnen wij vanaf groep 3 onderwijs verzorgen aan kinderen met een leerachterstand van maximaal 2 jaar op één enkel vakgebied. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Kinderen met een bijzonder ontwikkelingsprofiel (OPP) worden bij ons begeleid binnen de eigen groep. De grens aan het werken met deze kinderen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, IB en directie bepaald. Per leerling met een OPP wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Over het algemeen kunnen we stellen dat we een OPP kunnen uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal twee vakgebieden.
- In de onderbouw kunnen we geen onderwijs bieden bij een algemene achterstand van een of meerdere jaren. Het doel is dat de leerling kan doorstromen naar groep 3 en in die groep zelfstandig kan deelnemen aan het onderwijs. Doormiddel van kleuterverlenging kan er gewerkt worden aan de leerachterstand en het beheersen van de instructietaal.
- Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en leerkracht een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. Deze kinderen verwijzen wij door naar Speciaal Onderwijs cluster 4.
- Worden kinderen aangemeld waarvan we vermoeden dat zij meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan zal het samenwerkingsverband worden geraadpleegd. In overleg met deskundigen, ouders en school zal gekeken worden of school de begeleiding kan bieden of dat er naar een andere school gezocht gaat worden.
- Het kind rolstoel gebonden is, daar leent ons gebouw zich niet voor.
- Leerlingen die in aparte ruimten moeten werken.
- Gebrek aan capaciteit; De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan meer dan 2 kinderen met intensieve onderwijsbehoeften in dezelfde groep.
- Het kind zoveel aandacht en zorg nodig heeft dat het ten koste gaat van het evenwicht, de veiligheid in de groep en/of wanneer de groep al een bepaalde zorgbelasting heeft. Het moet werkbaar en veilig blijven voor de leerkracht en de leerlingen.

- Wanneer het kind 1 op 1 instructie nodig heeft.
- Wanneer het kind niet zelfredzaam en/of zindelijk is. Onze school ervaart een ondersteuningsgrens bij leerlingen met specifieke fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet. Ouders zijn in dit geval verplicht om op een vast tijdstip of op afroep ervoor te zorgen dat het kind verschoond wordt. Op school mogen wij geen medische handelingen verrichten. Ook hiervoor dienen ouders op school te komen om dit zelf te doen.
- Wanneer ouders niet achter de multiculturele uitgangspunten en aanpak van onze school staan.

3.4 ONZE AMBITIES EN ONTWIKKELDOELEN VOOR DE ONDERSTEUNING

Het is onze ambitie om de zorg te versterken door het vergroten van leerkrachtvaardigheden en een verantwoord en passend aanbod te verzorgen. Hierbij willen we het aantal specialisten binnen de school uitbreiden en versterken en willen we de specialisten een voornamere rol geven in de organisatie.

Binnen onze school sluiten de specialisten aan bij de verschillende werkgroepen binnen het bestuur.

Het team handelen willen we versterken door doelgerichter en planmatiger te gaan werken (PDCA) Dit door gebruik van de bordsessies.

Daarnaast borgen we de expertise en versterken we de samenwerking in de wijk, met kinderdagverblijven en scholen partners. Mede door een gezamenlijk nascholingstraject.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Persoonlijke nascholing op het gebied van specialismen

3.5 ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Ondersteuningsroute binnen de school

Hieronder beschrijven we de te nemen stappen en wie waar verantwoordelijk voor is, kortom hoe de ondersteuningsroute er op onze school uit ziet.

1. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.
Als school voeren wij jaarlijks minimaal 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en de reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.

Uiteraard kunnen ouders ook altijd het initiatief nemen om hun vragen en/of zorgen kenbaar te maken bij de leerkracht. Gezamenlijk wordt afgesproken welke stappen/interventies uitgevoerd zullen worden en wanneer evaluatie plaatsvindt. Dit wordt door de leerkracht geregistreerd in Parnassys.

2. Wanneer de leerkracht en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de leerkracht.
3. De intern begeleider nodigt ouders uit voor een gesprek.
4. Als blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is voor een leerling kan, na overleg met ouders de schoolbegeleidster van het onderwijscollectief betrokken worden.
5. In samenspraak met de ouders kan er een beroep gedaan worden op de expertise vanuit o.a. SMW, POH,CJG en Auris.
6. Er kan een multidisciplinair overleg (MDO) plaatsvinden waar ook ouders bij betrokken worden.
7. In onderling overleg kan besloten worden een ontwikkelingsperspectief plan op te stellen (OPP). Hierin worden afspraken gemaakt over de doelen, in te zetten interventies en er worden evaluatiemomenten in opgenomen. Ook de zienswijze van de leerling zal in dit plan worden opgenomen. Daar waar de leeftijd van het kind dit toelaat mogen zij meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.
8. Aan ouders wordt gevraagd dit document te ondertekenen.
9. Minimaal twee keer per schooljaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd.
10. Als een leerling naar het speciaal basisonderwijs of naar het speciaal onderwijs gaat, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het Onderwijscollectief beslist of hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven.

4. Kwaliteit van het onderwijs

4.1 ZO WORDT ER ZICHT GEHOUDEN OP DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

4.2 KWALITEIT VAN HET SCHOOLBESTUUR

Op 18 januari 2024 heeft het vierjaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij het bestuur van Nissewĳjs scholengroep. De inspectie heeft onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen in orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beleid en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Nissewĳjs heeft op drie onderzochte standaarden (BKA1, 2 en 3) een voldoende oordeel gekregen.

De inspectie oordeelt dat het bestuur in samenwerking met de scholen en verschillende gremia een eigen visie op onderwijs heeft opgesteld. Hierbij zijn doelen en ambities in een strategisch beleidsplan geformuleerd. De strategische doelen vormen de basis voor een verdere uitwerking op de scholen.

Het bestuur borgt in een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg de kwaliteit van de scholen binnen de gestelde kaders van Nissewij's werken en bevordert daarnaast een professionele kwaliteitscultuur, welke zich kenmerkt door transparantie. Tevens wordt er krachtig gestuurd op versterking van het onderwijskundig leiderschap. Het bestuur realiseert passend onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband en levert een bijdrage aan de maatschappelijke opdracht door nadrukkelijk te sturen op de samenwerking met relevante partners in de wijk. Tot slot is er sprake van een deugdelijk financieel beleid.

Nissewij's heeft een herstelopdracht gekregen voor burgerschap. Het bestuur heeft een plan opgesteld dat tot doel heeft het burgerschapsonderwijs op al zijn scholen te laten voldoen aan de wettelijke eisen. Echter, dit is nog niet op alle scholen zichtbaar.

De inspectie neemt Nissewij's scholengroep op in de reguliere toezichtcyclus. Dat betekent dat in principe over vier jaar opnieuw een onderzoek zal plaatsvinden. Over een jaar zal echter wel worden nagegaan of aan de herstelopdracht is voldaan.

4.3 KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Op 19-2-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende, met een goed voor samenwerking en kwaliteitscultuur. Dit onderzoek was een steekproef m.b.t. VVE aanbod en uitvoering, maar telt als volledig onderzoek.

In 2021 heeft er geen beoordeling van de eindopbrengsten plaatsgevonden door de Onderwijsinspectie, vanwege de uitzonderlijke situatie als gevolg van de Corona pandemie. Ook in 2022 was er geen waardering van de eindopbrengsten door de Onderwijsinspectie. In 2023 scoorde wij op 1F niveau boven de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde van de schoolweging. Op 1S/2F niveau scoorden we onder de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde van de schoolweging.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

5. Onderwijsondersteuning op school

5.1 Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerlingbespreking. Dit is een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider. Onze school heeft twee intern begeleiders. Zij dragen zorg voor de onderwijskwaliteit, coördineren de diverse gesprekken, geven leiding aan de zorgstructuur in de school.

Mogelijk wordt er ook advies ingewonnen bij de schoolmaatschappelijk werker, schoolbegeleider of andere externen.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, en/of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

5.2 Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school:

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleiders	Coördineren en kwaliteit bewaken van de zorg.	50 uur (1,2 WTF)
Taal - Spellingspecialist	Waarborgen van het taal-spellingonderwijs. Door het verzorgen van workshops, groepsbezoeken en coachen van de leerkracht. Meedenken in casussen.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren
Rekenspecialist	Waarborgen van het rekenonderwijs door het verzorgen van workshops, groepsbezoeken en coachen van de leerkracht. Meedenken in casussen.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren
Burgerschap specialist	Waarborgen van burgerschap, het bijhouden van de kalender, het coördineren van de werkgroep.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren
Gedrag specialist	Het ondersteunen van de leerkracht bij vraagstukken t.a.v. het gedrag.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren
Specialist spelend leren	Het waarborgen van het spelend leren in de onderbouw, het coachen van collega's. Het meedenken in het opzetten van het spelend leren in de school.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren
Jonge Kind specialist	VVE, spelend leren Waarborgen van het onderwijs aan het jonge kind door.	Wordt als taak ingevuld, met de taakuren

5.3 Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad ondersteuning m.b.t. gezinsproblematiek en vanaf sept 2023 Amigo projecten.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige (CJG)
- Gebiedsteam / JOT- Ondersteuning zorg in complexe (gezin) situaties.
- Educura- Amigo projecten
- Partou
- Wijkagent _ Problematieken in de wijk m.b.t. kinderen en gezinnen.
- Leerplichtambtenaar – ongeoorloofde absentie en participeert in verwijzingstrajecten
- Stichting Push – Opstap project en ondersteuning en advisering VVE onderwijs.
- Auris – voor kinderen met taal, spraak en of gehoor problemen.
- Hogeschool Rotterdam – opleiden op de werkvloer.
- Praktijkondersteuner van de huisarts – zorg voor individuele kinderen
- Regionaal overleg noord – samenwerking met scholen in de wijk en kinderdagverblijven en Stichting Push, aan een doorgaande lijn in bijv. Taalaanbod van 2 tot 12 jaar.
- VO scholen
- ROK-scholen in de wijk
- Kinderopvang/BSO

6. Preventie en licht curatieve interventies

6.1 ZO WERKEN WIJ AAN VROEGTIJDIGE SIGNALERING VAN LEER-, OPGROEI- EN ONTWIKKELINGSPROBLEMEN

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.
- Bij de intake gesprekken bespreken we mogelijke signalen
- Vanuit de voorscholen vindt er een warme overdracht plaats.
- IEP-hart handen

6.2 ZO WERKEN WIJ AAN EEN GOED SCHOOLKLIMAAT

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op onze basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

- Aan het begin van het schooljaar besteden we bewust aandacht aan de groepsvorming, hiervoor maken we gebruik van de gouden, zilveren en koperen weken, waarin groepsverbindende activiteiten plaatsvinden. Deze activiteiten worden eventueel herhaald als daar in de groep behoefte aan is.
- Door het invullen van IEP Hart en Handen, onderdeel van het sociaal emotioneel leren op de Jan Campert, werken wij in de groepen aan een goed (pedagogisch) schoolklimaat.
- In de groepsbespreking komt het schoolklimaat ter sprake.

6.3 DIT IS ONS AANBOD VOOR LEERLINGEN MET ERNSTIGE LEES-/SPELLINGSPROBLEMEN EN ERNSTIGE REKENPROBLEMEN

Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind (zorgniveau 2). Extra instructie is buiten de klas op het gebied van rekenen en/of lezen-spelling (zorgniveau 3). Vanuit het samenwerkingsverband zijn de afspraken dat wij voor deze leerlingen het volgende bieden:

- 1 uur extra zorg op het gebied van lezen, spelling of rekenen.
- Dit uur zorg wordt geboden door een onderwijsprofessional, individueel of in een klein groepje.
- Voor lezen en spelling gebruiken we hiervoor de methoden Bouw en Letterster. Middels de inzet van de programma's kunnen we zorg dragen voor het onderwijs op ondersteuningsniveau 2 en 3.
- Vervolgens wordt, indien nodig het dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol ingezet.

6.4 DIT IS ONS DIDACTISCH AANBOD

- De leerkracht is zich bewust van de cruciale leerdoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).
- Wij hebben onze manier van werken vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten

6.5 FYSIEKE RUIMTEN

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Ons schoolgebouw stamt uit 1961 en bestaat uit twee verdiepingen zonder lift. Dit is een belemmering voor kinderen die aan de rolstoel gebonden zijn. Daarnaast beschikken we niet over extra ruimten voor behandelingen of om kinderen tot rust te laten komen. Het gebouw is niet geschikt voor modern onderwijs, met werken met groepjes buiten de klas. Ondanks het feit dat er noodlokalen bij geplaatst zijn, hebben we geen ruimtes over op school. Ieder lokaal of kantoor is bezet.

6.6 PROTOCOLLEN

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is. In het veiligheidsplan van een school kunnen meerdere aspecten opgenomen zijn. Protocol schoolverzuim en thuiszitters heeft recent een update gehad.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
(Protocol anti-pest) protocol gedrag/sociale veiligheid			x	
Protocol dyslexie		x		
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			x	
Protocol rouw en overlijden	x	x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		X		

6.7 EXTRA ONDERSTEUNING

Vanuit de ROK-gelden bekostigen we Stichting Push die op onze scholen het project Opstap uitvoert. Zo krijgen kinderen en gezinnen ondersteuning op het gebied van taal en opvoedvraagstukken. Ook deelname aan het Amigo project voor een aantal kinderen, wordt uit de ROK gelden betaald.

Vanuit het onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- inzet van expertise van schoolbegeleiders(orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundige adviseurs;
- een maatwerkarrangement;
- arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;-deelname aan de impulsklas

Terug-of overplaatsingsbeleid

Het initiatief tot terugplaatsing van een leerling uit het SO of SBO ligt bij het onderwijscollectief.

Als onze school volgens het onderwijscollectief kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling is het mogelijk dat een leerling wordt teruggeplaatst naar het Basisonderwijs.