

Openbare Daltonschool de Vuurvogel Spijkenisse

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 03 november 2022



OPENBARE DALTONSCHOOL SPIJKENISSE
DE VUURVOGEL

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	ODS de Vuurvogel
BRIN nummer	15LX00
Adres, postcode, plaats	Zwanenhoek 41-43, 3201 HT Spijkenisse
Telefoon	0181-624186
Website	www.odsdevuurvogel.nl
Email	directie@devuurvogel-nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	204 leerlingen op 1 oktober 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Daltononderwijs

Onze visie op onderwijs

Vaak wordt gedacht dat de openbare school een 'neutrale' school is. Dat is echter niet zo. De openbare school heeft wel degelijk een heel specifiek gezicht:

Het gaat er op een openbare school om, leerlingen met allerlei verschillende achtergronden met elkaar in contact te brengen en elkaar te leren respecteren. Het kan daarbij gaan om verschil in achtergrond voor wat betreft geloof, maar ook voor wat betreft cultuur en/of ras. De openbare school is op die manier een goede afspiegeling van de maatschappij, waarin de leerlingen in hun "vrije" tijd spelen, opgroeien en dus leven. Naast het accepteren en respecteren van anderen, zichzelf en hun omgeving, vinden wij het op 'de Vuurvogel' zeer belangrijk dat de leerlingen de nodige kennis en vaardigheden te leren. Daarbij worden de leerlingen aangemoedigd tot zelfstandig en kritisch denken. Het voorgaande willen wij bereiken in een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

Sla je vleugels uit, en vlieg!

De kind(eren) volgen op 'de Vuurvogel' het onderwijs onder begeleiding van de leerkrachten. Een leertocht die de ene keer gemakkelijk verloopt en een andere keer meer moeite kost. Maar aan het eind van de basisschool hebben de kinderen de leertocht op hun maximale niveau volbracht. Daarna kunnen ze aan het eind van groep 8 op eigen benen staan en beginnen aan de volgende leertocht. En stopt de begeleiding van de leerkrachten van de basisschool. Maar volgen we de leerlingen nog wel in hun verdere zoektocht naar het volwassen worden.

Algemene informatie over het Daltononderwijs, kijk op [Nederlandse Dalton Vereniging](#)

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school is er voor leerlingen die hun vleugels uit kunnen slaan, om hun talenten te gebruiken. Dit betekent dat er per jaargroep samenstelling gekeken kan en moet worden of een leerling geplaatst kan worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Door het voeren van het Dalton-concept, ontstaat er ruimte om leerlingen te ondersteunen in hun onderwijsbehoefte.
- Samenwerking met het Zadkine MBO-niveau 4+ onderwijsassistenten (opleidingsschool)

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen binnen onze school zijn gedragsmatige grenzen. Binnen het Daltononderwijs is er veel ruimte voor het individu. Leerlingen met een specifieke gedragsaanpak, waarbij er ondersteuning van medicatie is, wordt per individu bekeken. In de praktijk betekent dit dat de school bijna alle leerlingen op school kunnen houden.

Grenzen in de ondersteuning bestaat uit:

- geen educatief partner kunnen vinden bij de ouders (geen samenwerking);
- leerlingen met een laag IQ, die een emotionele belemmering ervaren binnen de jaargroep;
- leerlingen die intensieve medische ondersteuning nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Daltonschool de Vuurvogel is een passende plek voor de leerlingen die zich binnen de kernwaarden van het Daltononderwijs kunnen ontwikkelen. Waarbij naar het kind wordt gekeken om hen passend onderwijs te bieden.

De ondersteuningsmogelijkheden van onze school zullen zich verder ontwikkelen door de ouder als educatief partner te zien. Bij aanmelding bij onze school zal dit met de ouder ook besproken worden, zodat er binnen de kernwaarde samenwerking, datgene gedaan kan worden, dat de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Om passend onderwijs te kunnen bieden is het thematisch, spelend en ontdekkend leren een belangrijk onderdeel binnen onze school.

Het begeleiden leren op de werkvloer zien wij als een van de belangrijkste vormen van leren. Het koppelen van de expertise aan de teamleden, om vervolgens de expertise in school te hebben:

Het leren is dit jaar gekoppeld aan de volgende onderdelen:

- Dalton-teamscholing
- Met sprongen vooruit teamscholing op groep 3-4 niveau
- Met sprongen vooruit scholing groep 7-8 niveau
- Master SEN op het gebied Rekenen en wiskunde en individuele begeleiding
- Medewerker kwaliteit (bovenschools) ondersteuning op school en IB-niveau
- Ondersteuning van jonge kind-specialist in het kader van spelend en ontdekkend leren in de groepen 1 en 2.
- Het samenwerken met een kind-coach, om in preventieve zin te interveniëren op gedrag en welbevinden.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 2021 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende

Kwaliteit van de school

Op 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft een intern begeleider / kwaliteitscoördinator, de taken behorende bij deze functie staan beschreven in de "Taak en Functie beschrijving vanuit het landelijke TIB-netwerk. Hiernaar wordt dan ook gehandeld.

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator neemt deel in het bovenschools IB-netwerk, waar eventuele ondersteuningsvragen betreffende de basisondersteuning in casus kan worden ingebracht. Hierbij altijd werkende om de basisondersteuning te versterken.

In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en eventuele interne deskundige de leerling.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	IB-er	30
Leesspecialist		2
Rekenspecialist		4
Specialist Meer- / Hoogbegaafdheid		4
Specialist Dalton		3
Personeel niet in dienst:		
Kindercoach	Coachen op sociaal-emotioneel gebied	2
School Maatschappelijk Werk	Connectie school en zorg	1,5
Amigo's	Coachen op sociaal-emotioneel gebied	2
Leestalent	Begeleiden dyslexie	1
Docent kunstvorming Lamovista	Dans/drama	11
Docent kunstvorming Lamovista	Rots en Water	5,5
Kunstzinnige vorming CMK3	kunstlessen	11

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de bovenstaande partners samen. Deze staan opgenomen in de kolom personeel niet in loondienst.

Daarnaast betrekken wij de onderstaande standaard samenwerkingspartners:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Ouder-kindklas ROK8
- Wijkprofessionals ROK 8
- Gemeente Nissewaard combinatie functionarissen
- Kinderopvang organisatie MUNDO intern en kinderopvang organisaties in de gemeente

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

De school heeft in het kader van het vroegtijdig signaleren verschillende instrumenten in gebruik. Vanaf het begin dat de leerlingen op school komen, volgen wij via observaties de ontwikkeling van de leerlingen. Omdat de ontwikkeling bij jonge leerlingen 'sprongsgewijs' verloopt, is een geregelde observatie belangrijk. In de vroegschool gebruiken wij de observatielijsten van SLO.

Vanaf groep 3 worden de leerlingen regelmatig getoetst op het gebied van lezen, taal en rekenen. Op het gebied van de welbevinden en betrokkenheid gebruikt de school ZIEN!. Daarnaast maken alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8 twee maal per jaar een aantal methode onafhankelijke schooltoetsen (screening). Indien noodzakelijk worden individuele leerlingen nader bekeken.

Van elke leerling wordt een leerling-dossier bijgehouden in Parnassys. Daarin worden de gegevens opgenomen die bij de inschrijving zijn verstrekt, maar ook de toets- en rapportgegevens zijn erin te vinden, evenals de leerlingbesprekingen, afspraken met ouders, externe instanties, onderzoeksverslagen en handelingsplannen. Het dossier wordt beheerd door de groepsleerkrachten en intern begeleider. Deze gegevens zijn terug te vinden in de groepskaart in Parnassys. Deze is dan ook leidend voor het volgen van de individuele leerlingen en de groep.

Naast deze aanpak hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement (binnen de spelregels van de school) en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- De school heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- De leerlingen krijgen interne ondersteuning (zoals opgenomen in het zorgrooster) door onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner(s), leerkrachten en externe ketenpartijen.
- Daarnaast is de school een opleidingsschool voor de MBO4+ - onderwijsassistenten, zij worden ook op dit niveau ingezet voor de extra ondersteuning (te denken aan BOUW).
- Zorgniveau 2 en 3 wordt in ons onderwijs voor een groot deel binnen het thematisch werken aangeboden. Dit betekent dat het didactische aanbod en de verwerking op de verschillende niveaus binnen de jaargroep kan worden aangeboden. Daar waar er vanuit een OPP gewerkt wordt, kan er leerjaar overstijgend worden gewerkt.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de te behalen cruciale doelen. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind. Hierin zijn de Dalton kernwaarden leidend.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind.
- Bij complexere problematieken wordt de expertise binnen het zorgoverleg ingezet.
- Onze school stelt voor kinderen met een grote achterstand gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen een onderwijsarrangement op (OPP in samenwerking met de schoolbegeleider van het onderwijscollectief.
- Leerkrachten en ondersteuners bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

De school heeft verschillende mogelijkheden om aan de ondersteuningsbehoeften te kunnen voldoen. De school heeft de ruimten zo ingericht dat er een goede invulling gegeven kan worden aan de Daltonkernwaarden. De ruimtes zijn zo ingericht dat werken, leren en spelen voor de verschillende ondersteuningsbehoeften bruikbaar zijn.

De school beschikt over:

- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor een time-out
- 2 Invalide toiletten
- Buiten werk- leerplekken

De school kan door de open karakter/inrichting veel bieden. Bij een leerling die ondersteuning nodig heeft op het gebied van prikkelverwerking kan dit een aandachtspunt zijn.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen				X
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden				X
Protocol schorsen en verwijderen		X		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

3.6 Extra ondersteuning

Op pagina 8 *Personeel niet in loondienst* staat aangegeven welke extra ondersteuning er in de school wordt gefaciliteerd. Daarnaast kan de school gebruik maken van extra ondersteuning vanuit het Onderwijscollectief op de volgende punten:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.