



Onderwijsondersteuningsprofiel SWV Onderwijscollectief VPR

**SBO de Tandem / SBO de Branding
Spijkenisse**

2023-2024

1 Inleiding

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

2.2 Missie en Koerspijlers

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

3 Onderwijszorg

3.1 Standaarden kwaliteit van het onderwijs

4 Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

a. Leer en ontwikkeling

b. Fysiek medische problemen

c. Sociaal-emotioneel en gedrag

d. Thuisituatie

5 Grenzen aan ons onderwijs

6 Ambities

1. Inleiding

In dit onderwijsondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Met dit document wordt aangegeven of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is vastgesteld.

Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een aanpak heeft, en voor welke onderwijsbehoeften het team niet competent is en de school als organisatie niet is toegerust.

Dit onderwijsondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. De ambities zijn verwoord in concrete doelen en duidelijke doelstellingen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, haar samenwerkingsverband, het gespecialiseerd onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle onderwijsondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen, om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. De onderwijsondersteuningsprofielen van alle scholen vormen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de zorgtoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goede match tussen leerling en school.

De ambities die te maken hebben met dit schoolondersteuningsprofiel staan benoemd in het schoolplan 2023-2027.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	SBO De Tandem / SBO de Branding
BRIN	19 CM / 23XL
Directeur	Ed Bol
Adres	Aïdastraat 91 / Anne Frankstraat 26
Telefoon	0181-636281 / 0181-620416
E-mail	info@detandem-nissewijs.nl / info@debranding-nissewijs.nl
Bestuur	Nissewijs Scholengroep
Samenwerkingsverband	Onderwijscollectief VPR

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Beschrijving van de visie en uitgangspunten van de school.

Wie zijn wij: Wij zijn een school. Wij zijn een onderdeel van Nissewijs Scholengroep en maken deel uit van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR. We werken voor de kinderen van Voorne Putten / Rozenburg. We bejegenen kinderen, ouders en elkaar met respect, humor en deskundigheid. De centrale waarden van Nissewijs zijn: Groei, Passie, Lef en Samen. Voor onze school is de vertaling hiervan: Groei: We hebben hoge verwachtingen. Passie: We zien je. Samen: Ontmoeten. Lef: Durf jezelf te zijn.

Missie van de school: **Regulier waar mogelijk, gespecialiseerd waar nodig en boven alles SPECIAAL VOOR JOU.**

Visie komt tot uiting in de koerspijlers van de school.

*Hoge verwachtingen: We werken planmatig, voor ieder kind is er een OPP.

Plan - Do - Check - Act cyclus wordt gebruikt.

We hebben ook hoge verwachtingen van ouders en van elkaar.

*We zien je: We ontvangen de kinderen en maken duidelijk dat wij ze zien.

We hebben een helder beeld van de onderwijsbehoeften.

We houden rekening met de persoonlijkheid, de mogelijkheden binnen hun context.

*Ontmoeten: We werken om het ontmoetingsleren inhoud te geven. Socialisatie. We laten kinderen samen werken, samen spelen en vinden het belangrijk dat zij elkaar in hun waarde laten.

*Durf je zelf te zijn: We werken aan het zelfvertrouwen van alle betrokkenen. Diversiteit koesteren wij. Door hard te werken aan de persoonlijkheid en kwalificatie krijgt iedereen de mogelijkheid om zichzelf te zijn.

2.3 Kengetallen leerling-populatie van dit schooljaar en de afgelopen 10 schooljaren

Leerlingaantallen

Overzicht van het aantal leerlingen.

2017-2018 teldatum 1-10-2016 : 122

2018-2019 teldatum 1-10-2017 : 144

2019-2020 teldatum 1-10-2018 : 158

2020-2021 teldatum 1-10-2019 : 165

2021-2022 teldatum 1-02-2021 : 149

2022-2023 teldatum 1-02-2022 : 140

2023-2024 teldatum 1-02-2023 : 134

Het aantal cumi lln was:

2009-2010 teldatum 1-10-2008 : cumi 39
2010-2011 teldatum 1-10-2009 : cumi 36
2011-2012 teldatum 1-10-2010 : cumi 38
2012-2013 teldatum 1-10-2011 : cumi 37
2013-2014 teldatum 1-10-2012 : cumi 37
2014-2015 teldatum 1-10-2013 : cumi 37
2015-2016 teldatum 1-10-2014 : cumi 39
2016-2017 teldatum 1-10-2015 : cumi 40
2017-2018 teldatum 1-10-2016 : cumi 29
2018-2019 teldatum 1-10-2017 : cumi 42

2021-2022 teldatum 01-02-2021: cumi 39
2022-2023 teldatum 01-02-2022: cumi 52
2023-2024 teldatum 01-02-2023: cumi 62

Leerlingen met een TLV of overplaatsing BAO

Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het speciaal (basis-) onderwijs.

Er is de laatste drie schooljaren 3 kinderen teruggeplaatst naar het regulier onderwijs.

3. Onderwijszorg

De school zorgt ervoor dat de basis op orde is. We hebben hieronder een overzicht gemaakt van de aspecten uit het toezichtskader PO.

3.1 Standaarden basiskwaliteit van het onderwijs

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het Toezichtskader van de Inspectie van het onderwijs.

	slecht	matig	vold.	goed	zeer goed
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				X	
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			X		
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			X	X	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				X	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				X	
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				X	
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				X	
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				X	
De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.					X
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.				X	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				X	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				X	
De school voert de zorg planmatig uit.				X	

De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				X	
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.				X	
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				X	
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen				X	X
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				X	X
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten				X	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			X		
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				X	

4. Extra zorg: onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Met onderwijszorgarrangementen worden de mogelijkheden beschreven die een school heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze arrangementen zijn aanvullend op de basiszorg. Ze worden soms gerealiseerd met hulp van buitenaf en soms ook niet. De arrangementen worden zo beschreven, dat ze tussen scholen onderling vergelijkbaar zijn.

De school kan een aanbod hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op

- 4.1 leer- en ontwikkelingskenmerken,
- 4.1 fysieke en medische kenmerken,
- 4.3 sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en de
- 4.4 thuissituatie.

4.1 Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingsproblemen kunnen betrekking hebben op intellectuele problemen, leerachterstand, ontwikkelingsproblemen, en taalproblemen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

We hebben op de Tandem / Branding de mogelijkheid om kinderen met onderstaande onderwijsbehoeften te begeleiden:

1. Ernstige leesproblemen
2. Ernstige rekenproblemen
3. Beperkte cognitieve mogelijkheden
4. Taalontwikkelingsproblemen

4.2 Fysiek medisch

5. Motorische beperkingen
6. Lichamelijke beperkingen

4.3 Sociaal-emotioneel en gedrag

7. Angst- en onveiligheidsgevoelens
8. Motivatieproblemen
9. Aandachtsproblemen

- 10. Impulsiviteit
- 11. Neerslachtigheid
- 12. Gebrekkig normbesef

4.4 Thuissituatie

- 13. Overbescherming
- 14. Onderstimulering
- 15. Pedagogische verwaarlozing
- 16. Mishandeling
- 17. Opvoedingsonmacht

De onderwijsbehoeften van de kinderen met de bovengenoemde problematieken staan beschreven in de Ontwikkelingsperspectieven van de afzonderlijke kinderen.

Kennis en deskundigheid binnen de Tandem en de Branding om de bovenstaande onderwijsbehoeften in te vullen.

Wat kunnen we op school inzetten:

- 1 GZ psycholoog
- 1 Orthopedagoog Generalist
- 2 Intern begeleiders op Master SEN niveau opgeleid.
- 13 groepsleerkrachten op Master SEN niveau opgeleid
- 2 groepsleerkrachten binnen de Leesacademie, specialistisch opgeleid
- 1 leerkrachtondersteuner binnen de Leesacademie
- 3 vrijwilligers binnen de Leesacademie
- 1 groepsleerkracht binnen de rekenacademie, specialistisch opgeleid
- 1 leerkrachtondersteuner binnen de rekenacademie
- 1 ervaren kleuterleidster met focus taalontwikkeling
- 2 preventiecoaches sport & spel
- 1 preventiecoach creativiteit
- 3 gecertificeerde Rots & Water trainers
- 1 logopediste (Intern)
- 1 Logopediste (Extern)
- 1 Fysiotherapeut (Extern)
- 1 HIRO judo entertrainer (Extern)
- 1 Dansjuf (Extern)
- 1 Dramajuf (Extern voor de eindfilm)
- 1 Muziekjuf (Extern voor de onderbouw)
- 1 Schoolmaatschappelijk werkster (Extern)
- 1 JOT medewerkster (Gemeente)
- 1 Schoolarts CJG

en uiteraard 22 groepsleerkrachten, 3 onderwijsassistenten en 2 leerkrachtondersteuners.

Bijna alle collega's zijn opgeleid door het Menne Instituut op het gebied van rekenen. (Met sprongen vooruit).

Voorzieningen binnen de Tandem / Branding

Leesacademie en Rekenacademie

Schoolbibliotheek

Jeugdeducatiefonds

Test- en werkmaterialen voor de logopedisten

Test- en werkmaterialen voor de GZ psycholoog en de Orthopedagoog Generalist

MRT lokaal (Motorische Remedial Teaching)

Materialen voor de preventiecoaches
Orthotheek

5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

De school kan geen passend onderwijs voor een leerling bieden indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar

- geen relatie met de leerling tot stand gebracht kan worden
- het welbevinden van het kind door onze constellatie zo onder druk komt te staan, dat het de ontwikkeling van het kind belemmert.
- onveilige situaties ontstaan voor kinderen en/of medewerkers
- een vertrouwensband ontbreekt tussen school en ouders / leerling
- er geen zichtbare vooruitgang te boeken is in het leerproces

6. Ambities

De ambities staan vermeld in het schoolplan 2023-2027.

Ambities

We hebben de ambitie om binnen vier jaar een samenlevingsschool te zijn die is ontstaan uit SBO de Tandem en SBO de Branding. Het ontmoetingsleren is de belangrijkste pijler onder deze samenwerkingsschool. Leren lezen, plezier hebben in het lezen en begrijpen wat je leest heeft de hoogste prioriteit. We streven een brede ontwikkeling na door handvaardigheid, tekenen en techniek geïntegreerd aan te bieden. 10 keer per jaar wordt er een les gegeven aan de hand methode behorend bij de techniektorens. We laten externen toe op school om over techniekonderwerpen te spreken en workshops te houden. We bieden fysieke lessen judo aan als onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling, we bieden danslessen aan naast de reguliere gymlessen. We doen mee met de gastlessen over kunst en cultuur.

Uitstroomgemiddelden van de eindgroepen:

Rekenen: DLE 35

DMT: DLE 40

AVI: DLE 50

Begr Lezen: 35

Spelling: DLE 35