Gelinckschool Spijkenisse en BeO Meidoorn

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2023-2024

Vastgesteld december 2023

The Leader in Me
hier gebeurt het

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs
De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of menskracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.
Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden. De Gelinckschool vormt samen met de andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen het samenwerkingsverband een eigen ROK.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Mw Dr CP Gelinckschool Spijkenisse BeO Meidoorn
BRIN nummer	01AI01 01AI07
Adres, postcode, plaats	Gouwestraat 13, 3207 BH Spijkenisse Aïdastraat 91, 3208 PA Spijkenisse (inpandig bij sbo De Tandem)
Telefoon	088 9962 170 06 365 257 69
Website	https://www.altrahorizononderwijs.nl/horizon-scholen/gelinckschool-spijkenisse-behandel-en-onderwijsgroep-de-reiziger/introductie
Email	gelinckspij@horizon.eu beo.meidoorn@horizon.eu
Naam schoolbestuur	Ester Batenburg
Aantal leerlingen	109 leerlingen op 1 februari en 1 juni 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	14 (Gelinckschool) 12 (BeO Meidoorn)

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het ondersteuningsplan.
Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Onderwijs, cluster 4; leerlingen met een gedragsproblematiek en/of sociaal/emotionele problemen .

Onze visie op onderwijs

Ons mission statement: Ik zorg samen met anderen voor een veilige omgeving waarin ik met hulp leer mijn eigen talenten en mogelijkheden te benutten. Ik doe dit met respect voor de ander en mijzelf waardoor ik elke dag mijn verantwoordelijkheid neem en in staat ben om mijn doelen te bereiken.

Ons motto: Ik, Jij, Samen leren wij.

Wij zijn een school die gewoon is waar kan en speciaal is waar nodig.
De leerlingen leren om grip te krijgen op hun eigen leven. De leerlingen leren met plezier, zowel didactisch als sociaal emotioneel, binnen een veilig, vriendelijk en gastvrij klimaat, waarin de grenzen en verwachtingen duidelijk zijn en er consequent en voorspelbaar gehandeld wordt. Diversiteit is gewoon en kinderen leren zichzelf kennen en accepteren. Daarnaast leren de leerlingen om gevoelens en behoeften onder woorden te brengen en voor zichzelf en anderen op te komen. Zo worden de leerlingen voorbereid op een onafhankelijk en zelfstandig bestaan in de maatschappij. Leidend hierbij zijn de 7 gewoonten van Steven Covey. De Gelinckschool Spijkenisse is gecertificeerd als een ‘The Leader in Me’ school. Dit geeft vorm en richting aan de visie van onderwijs op de Gelinckschool.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hebben vanuit hun gedragsproblematiek behoefte aan duidelijkheid en structuur. Ze hebben behoefte aan een prikkelarme en voorspelbare, en daarmee veilige, omgeving. Onze leerlingen hebben begeleiders nodig die kijken naar het kind achter het gedrag en begrip hebben voor zijn of haar eigenheid.

De meeste leerlingen komen vanuit de gemeente Nissewaard. Sommigen komen van verdere omliggende plaatsen zoals Hellevoetsluis en Hoogvliet. Leerlingen woonachtig in Spijkenisse komen veelal met eigen vervoer; fiets, bus, lopend, gebracht met auto. Leerlingen die van verder komen kunnen gebruik van taxivervoer, verzorgd door hun gemeente.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een duidelijke visie en hanteert een eenduidige, schoolbrede pedagogische basisaanpak specifiek bedoeld voor de doelgroep. We bieden een veilige leeromgeving voor de leerlingen en denken in mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. We werken samen met ouders en zoeken de samenwerking met de zorg, mocht dit nodig zijn. Didactisch gezien is het onderwijs zo ingericht dat leerlingen op de vakken lezen, rekenen en taal zoveel mogelijk werken op ‘eigen niveau’, binnen een niveaugroep. Mits dubbele bezetting worden per vak maximaal 3 niveaus aangeboden.

We zijn een gecertificeerde Leader in Me school, als enige speciaal onderwijsschool in Europa. De taal van de zeven gewoonten van Covey is verweven in de gehele werkwijze in de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Een leerling die, ondanks ingezette interventies, niet (meer) tot onderwijs/leren komt.
- Een leerling die, ondanks ingezette interventies, onvoldoende vooruitgaat in het reguleren van zijn emoties.
- Een leerling die (ondanks interventies) niet in een klas van 14 leerlingen tot onderwijs komt.
- Een leerling met een verstandelijke beperking of extra medische dan wel fysieke ondersteuningsbehoefte.
- Een te groot aandeel van zorgleerlingen binnen een passende groep.
- Ouders die niet achter de onderwijsvisie van de school kunnen staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons schoolplan 2021 – 2025 toont onze ambities binnen de pijlers: Steeds sterker, steeds inclusiever, steeds specialistischer en steeds beter onderwijs.

Binnen deze pijlers stellen wij jaarlijks onze Big Rocks (speerpunten) op. Voor schooljaar 2023 – 2024 zijn dit:

Big Rock 1; Samen sterker; ouders zijn betrokken bij activiteiten in de school en voelen zich betrokken bij het 'The leader in me- onderwijs'.

Doel: Ouders verkrijgen kennis van de 7 gewoonten van Covey en het 'The leader in me-onderwijs'. Ouders zijn actief betrokken in het 'Leader in Me'- gedachtengoed.

Big Rock 2; Steeds specialistischer; aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doel: Het onderwijsaanbod nog passender maken voor de leerling door structurele inzet van bewegend leren + structuur aanbrengen in het aanbod van de executieve functies.

Big Rock 3; Beter onderwijs; kwaliteit van het onderwijs verhogen op het gebied van begrijpend lezen (informatieverwerking).

Doel: Het toepassen van een methodiek die aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen.

Big Rock 4; Beter onderwijs; doelgericht leren.

Doel: De leerling heeft inzicht in zij/haar eigen leerproces.

Daarnaast zoekt onze school de verbinding met het regulier onderwijs om enerzijds van hen te leren en anderzijds om expertise te delen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen: Relationeel vakmanschap, 'Begrijpend' lezen, Bewegend leren en Activefloor, The leader in Me.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.
Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs
De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de

bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur
In maart/april 2023 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering onvoldoende.

Kwaliteit van de school
In maart 2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering Goed op alle onderdelen.

Op https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:
Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:
De klassenaanpak is gericht op de aanpak waar de grootste groep leerlingen (gemiddeld 80%; de groene leerlingen) baadt bij hebben. 15% van de groep behoeft extra ondersteuning (oranje leerlingen) en 5% heeft een eigen plan van aanpak (rode leerlingen).
Twee keer per jaar de werkwijze van iedere klas met het CvB besproken.

Zorgleerlingen in Beeld
Gedurende het schooljaar zorgen de gedragswetenschappers voor een overzicht per klas van de leerlingen met extra pedagogische behoeften. De leerlingen met extra zorgbehoeften (in het overzicht rood gekleurd) worden wekelijks binnen het CvB besproken. Wanneer overgestapt wordt op een individueel plan van aanpak wordt dit plan in het CvB besproken. Een individueel plan van aanpak wordt ten minste na 6 weken geëvalueerd door het klassenteam en het CvB. Het CvB bestaat uit IB-er, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk deskundige en schooldirecteur. Op gezette tijden sluit ook de aan de school verbonden schoolarts aan. Wanneer breed overleg wenselijk is (met CvB én klassenteam) wordt hiervoor een zorgleerlingen-overleg ingezet. Ouder(s)/ opvoeder(s) worden over alle stappen ten minste geïnformeerd en veelal ook bij betrokken. Drie keer per jaar is er een leerlingbespreking waarin dit overzicht eveneens doorlopen wordt.

Wanneer we als school vermoeden dat we handelingsverlegen kunnen raken, betrekken we het samenwerkingsverband bij een casus. Hierna wordt veelal ook een MDO (multidisciplinair overleg) met alle direct betrokkenen bij de leerling gepland, waaronder de ouder(s)/ opvoeder(s), (wanneer betrokken) het wijkteam en leerplichtambtenaar.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider Hoogbegaafdheid specialist	Zicht op en ondersteunen bij de didactisch beleid en kwaliteit van het onderwijs. Observeert en deelt didactische kennis.	32
Gedragswetenschapper	Zicht op en ondersteunen bij de pedagogische beleid en kwaliteit van het onderwijs. Observeert en deelt kennis gedragsproblematieken + aanpakken. Nemen intelligentietesten af.	48
Schoolmaatschappelijk deskundige	Ondersteunt ouders, team en leerlingen bij maatschappelijke kwesties.	28
Coveycoach	Ondersteunt het Leader in Me onderwijs in de school.	2
Coach	Ondersteunt startende medewerkers.	2

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Regulier basisonderwijs – Wij worden betrokken bij leerlingen met een vraag rondom gedrag en denken mee. We zoeken de samenwerking met het regulier onderwijs om van elkaar te kunnen leren.
- Gespecialiseerd onderwijs op Voorne Putten – In de samenwerking wordt expertise gedeeld.

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Centrum voor Jeugd en gezin – Maandelijks werkt de schoolarts een dagdeel binnen de school. De schoolarts is formeel onderdeel van de commissie voor de begeleiding. Zij sluit, op aanvraag, aan bij het C.v.B.-overleg. Daarnaast wordt zij betrokken bij het bepalen van uitstroomperspectieven.
- JOT – Wekelijks denken 2 JOT-medewerkers desgevraagd mee bij casuïstiek. Ook beantwoorden zij onze vragen die 'de zorg' betreffen. Daarnaast werken we met andere JOT-medewerkers binnen individuele casussen samen.
- Jeugdeducatiefonds – Wanneer we zien dat gebrek aan geld het onderwijs voor leerlingen belemmert, doen wij hiervoor een aanvraag bij het JEF.
- Psychomotorische therapie, fysiotherapie en sensorische therapie – Er is de mogelijkheid dat een externe therapeut leerlingen tijdens schooltijd binnen de school behandelt.
- Leerplichtambtenaar – Maandelijks werkt de leerplichtambtenaar een dag binnen de school wat direct contact tussen lpa en school genereerd.
- Bibliotheek en bibliotheekconsulent – De plaatselijke bibliotheek voorziet onze schoolbibliotheek van boeken. De bibliotheekconsulent ondersteunt de school bij het enthousiasmeren van leerlingen voor lezen en boeken én ondersteunt ons bij de ontwikkeling in begrijpend lezen.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

BeO

Binnen sbo De Tandem is onze Behandel en Onderwijs (BeO) klas Meidoorn gevestigd. In deze klas zitten leerlingen van 4 t/m 6 jaar met een zorgindicatie. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot onderwijs te kunnen komen. De leerlingen zitten in principe één jaar in klas Meidoorn. Dit jaar wordt gebruikt om de schoolse vaardigheden bij te brengen en te onderzoeken welke vorm van onderwijs passend is. De klas wordt bemand door 1 of 2 pedagogisch medewerkers en een leerkracht.
Maandelijks houdt de commissie voor de begeleiding van de BeO een leerlingbespreking, 1x per 3 maanden sluit de schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband hierbij aan. Binnen dit overleg worden alle leerlingen besproken en wordt, daar waar zaken opvallen, actie ondernomen. De verbinding met het wijkteam wordt ook snel gemaakt.

Gelinckschool

Zie eerdere beschrijving over werkwijze zgn. 'rode leerlingen' bij kop 'Zorgleerlingen in beeld'.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op de Gelinckschool Spijkenisse verzorgen wij het onderwijs aan leerlingen tussen de 4 en 12 jaar. Leerlingen die ieder een eigen verhaal te vertellen hebben. Wij zien het als onze opdracht

om voor hen een veilige leeromgeving te creëren waarin we zoveel als kan aansluiten op de individuele behoeften van de leerling. Iedereen mag bij ons zijn wie hij/zij is. De leerlingen krijgen binnen ons onderwijs zoveel als mogelijk de gelegenheid om op hun eigen niveau te leren, zowel didactisch als sociaal en emotioneel. Dit alles passend in de setting van maximaal 14 leerlingen per klas in de onderbouw begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. In de bovenbouw is het streven om iedere klas, naast de leerkracht, te begeleiden door minimaal 3 dagen onderwijsassistente.
De Gelinckschool Spijkenisse is een gecertificeerde “Leader in me” school. Onze ‘Leader in Me-aanpak’ leert leerlingen de leiderschaps- en levensvaardigheden die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de 21ste eeuw. Het uitgangspunt van The Leader in Me: Ieder kind heeft talent, ieder kind is een leider! Wij leren leerlingen dat zij verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. We zoeken samen naar mogelijkheden waarbij de verandering
centraal staat; ‘Wat wil jij leren?’ “Wat heb jij nodig?” “Hoe kunnen we jou helpen?”
Het team van de Gelinckschool werkt met een eenduidig pedagogische aanpak welke 2 x per jaar in gezamenlijkheid wordt geëvalueerd en bijgesteld.
De commissie voor de begeleiding (CvB) ondersteunen de klassenteams in hun aanpak en de te maken keuzes.
Medewerkers leren van elkaar o.a. tijdens intervisiegesprekken en klassenconsultaties.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Zorgniveau 2:
Dit bestaat uit de basisaanpak met aanvullend aanbod vanuit methode (3x per week extra instructie- en oefentijd, 15-20 minuten)
Er is sprake van lichte problemen bij een bepaald vak. De leerling scoort 2 keer achter elkaar een onvoldoende op zijn methodegebonden toetsen. Daarnaast wordt ook in de klas gezien dat de leerling moeite heeft met zijn werk.
Er komt een aanvullend aanbod voor de leerling, naast de basisaanpak. Dit kan bestaan uit:

- Verlengde instructie (de leerling krijgt na de groepsinstructie, een aangepaste instructie in kleinere stappen met extra feedback)
- Extra tijd (de leerling krijgt meer tijd om zijn werk te maken)
- Extra oefening (de leerling krijgt naast de basislessen extra werk om te oefenen met bepaalde onderdelen die hij moeilijk vindt, denk aan extra werkpakketten van Snappet)
- Hulpmiddelen (de leerling krijgt ondersteunend materiaal).

Na 6-8 weken is er een evaluatiemoment. Als er vooruitgang is, dan gaat de leerling terug naar basisaanpak. Er is weinig tot langzame vooruitgang, dan blijft de leerling in zorgniveau 2. Na 2 keer een periode in zorgniveau 2 met weinig of geen vooruitgang, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Zorgniveau 3:
Dit bestaat uit diagnostisch onderzoek met plan van aanpak, naast methode extra interventie (3x per week 20 minuten begeleiding). De extra begeleiding kan plaatsvinden onder of na schooltijd.

Er doen zich ernstige problemen voor bij een bepaald vak. Er zijn specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dat vak. Er is sprake van een achterstand tov de didactische leeftijd en het aanvullend aanbod is niet meer toereikend.
De interne begeleider neemt een diagnostisch onderzoek af om te kijken wat het niveau van de leerling is en waar de problemen zich voordoen. Er wordt een plan van aanpak gemaakt door de interne begeleider samen met de leerkracht.
In het plan van aanpak staan doelen met een aanpak. Na 6-8 weken wordt het plan geëvalueerd door de leerkracht en worden nieuwe doelen opgesteld. Als er sprake is van een duidelijke vooruitgang, dan gaat de leerling terug naar zorgniveau 2. Anders blijft de leerling in zorgniveau 3. Na 3 periodes van evalueren en geen vooruitgang, dan gaat de leerling naar zorgniveau 4.
In de school is materiaal aanwezig voor diagnostisch onderzoek zoals Maatwerk, Barekatoetsen, citotoetsen en PI-dictee.
In het plan van aanpak staat het volgende beschreven:

- Er zijn doelen opgesteld.
- Benoemen van de periode waarin gewerkt wordt aan de doelen.
- Wie geeft de begeleiding en hoe vaak per week? Moet minimaal 3x 20 minuten of 4x 15 minuten per week zijn. Begeleider is leerkracht of onderwijsassistent onder begeleiding van IB-er.
- Individuele instructie of in een klein groepje

In school is er extra materiaal aanwezig om in te zetten op zorgniveau 3:

- Maatwerk (rekenen)
- Rekensprint (rekenen)
- Rekenblobs (rekenen digitaal)
- Flits (lezen digitaal)
- Letterstad (lezen en spelling digitaal)
- Bouw! (lezen digitaal)
- Spelling in de lift (spelling)
- Zelfstandig spellen (spelling)

Dit is ons didactisch aanbod

Het onderwijsaanbod van Horizon voldoet aan de kerndoelen zoals deze door de overheid zijn omschreven. Twee keer per jaar ontvangt uw zoon/dochter een overzicht van zijn/haar resultaten en vaardigheden in gedrag en onderwijs in de Trotsbox.
Nederlandse taal
Engels
Rekenen/wiskunde
Techniek
Oriëntatie op jezelf en de wereld
Kunstzinnige oriëntatie (drama, muziek, kunstzinnige oriëntatie)
Bewegingsonderwijs
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
Sociaal emotionele ontwikkeling
Leren leren en executieve functies
Bewegend leren

Op de Gelinckschool werken de leerlingen vanaf groep 4 bij een aantal vakken op een Chromebook.
Burgerschap en sociale integratie nemen in ons onderwijs een belangrijke plaats in. Dit betekent dat er binnen verschillende leergebieden aandacht wordt besteed aan de

Nederlandse samenleving, cultuur en diversiteit, zodat uw kind leert hoe hij of zij kan participeren in onze samenleving en een bijdrage kan leveren aan onze maatschappij.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van iedere leerling zal hij/zij uitstromen naar regulier dan wel speciaal onderwijs. Dit bespreken wij met u tijdens het jaarlijkse OPP-gesprek.

Alle klassen op de Gelinckschool krijgen dramalessen aangeboden gegeven door een professionele dramadocent. Daarnaast is er het aanbod van techniekklessen aan tweetallen.

Trotsbox
Onze klassenteams houden, samen met iedere leerling, een Trotsbox bij. Daarin zitten overzichten van didactische toetsen (Cito), didactische prestaties vanuit Snappet, resultaten en vorderingen binnen leiderschapstaken, opdrachten en werkjes. De Trotsbox gaat twee keer per jaar mee naar huis.

Didactisch klassenmanagement
Alle klassen zijn combinatiegroepen. De leerlingen worden elk schooljaar opnieuw ingedeeld in klassen. Hierbij wordt gekeken naar leeftijd, didactisch niveau en gedrag. Binnen een klas zijn per vak maximaal 3 niveaugroepen aanwezig zodat het klassenteam (leerkracht en onderwijsassistent) aan elke groep instructie kan geven.

Snappet
Vanaf groep 4 wordt Snappet gebruikt om de vakken rekenen, taal en spelling aan te bieden. Per leerling wordt gekeken wat de behoeften zijn: verkorte instructie, instructie, verlengde instructie. Dit staat omschreven in het groepsplan van iedere groep. Vervolgens gaan ze aan de slag met de verwerking van de stof. Als ze hiermee klaar zijn, heeft elke leerling werkpakketten klaarstaan om op eigen niveau te werken aan hun doelen.

Toetsing
Bij alle leerlingen worden 2x per jaar de citotoetsen afgenomen. Tussendoor worden methodegebonden toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- 8 klaslokalen geschikt voor maximaal 14 leerlingen. Toilet met kraan is binnen de klas gesitueerd. In iedere klas is een time-out plek ingericht.
- Inpandig gymnastieklokaal met kleedkamers.
- 2 kleine klaslokalen voor lessen in niveaugroepen en gebruik van de Activefloor.
- Een ruimte buiten de klas voor een time-out.
- Een ruime hal met digibord en tafels voor lessen in niveaugroepen.
- Een groen buitenspeelplein.
- Een spelkamer waar het spel van leerlingen kan worden geobserveerd.
- Een bibliotheek, gevuld door de lokale bibliotheek De Boekenberg.
- Een speelotheek waar klassen 2-wekelijks spellen kunnen lenen.
- Een invalidetoilet.

BeO Meidoorn is gesitueerd op het Kleuterplein bij Sbo De Tandem. Zij hebben daar 1 klaslokaal. Daarnaast maken zij gebruik van de voorzieningen die daar aanwezig zijn zoals de bibliotheek (op de gang), de gymzaal.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een protocol of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pesten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen				x
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

De school is wat betreft ondersteuning afhankelijk van derden.