

De Kameleon Schoolondersteunings- profiel

2023 – 2027



01-06-2022
Herzien: 14-12-2023

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Kameleon
BRIN nummer	15 LX 07
Adres, postcode, plaats	Hoofdlocatie: Vlasdreef 4, 3204 GS, Spijkenisse. Onderbouwlocatie: Aïdastraat 91, 3208 PA Spijkenisse.
Telefoon	0181- 623007
Website	Taalschooldekameleon.nl
Email	r.schuiling@nissewijs.nl
Naam schoolbestuur	Nissewijs
Aantal leerlingen	85 leerlingen op 1 juni 2022 (wisselend)
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	Het streven is maximaal 15 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Taalschool de Kameleon is de school voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar die net uit het buitenland komen en voor kinderen die niet voldoende Nederlands spreken om les op een basisschool in de buurt te kunnen volgen. De school is voor alle kinderen die in de gemeente Nissewaard wonen en intensief taalonderwijs nodig hebben. Nieuwkomers uit de gemeente Hellevoetsluis, gemeente Voorne Putten en gemeente Brielle die ouder zijn dan 8 jaar, maar niet geletterd en alle nieuwkomers leerlingen in de leeftijd van groep 7 en 8 komen ook naar de Kameleon.

Onze visie op onderwijs

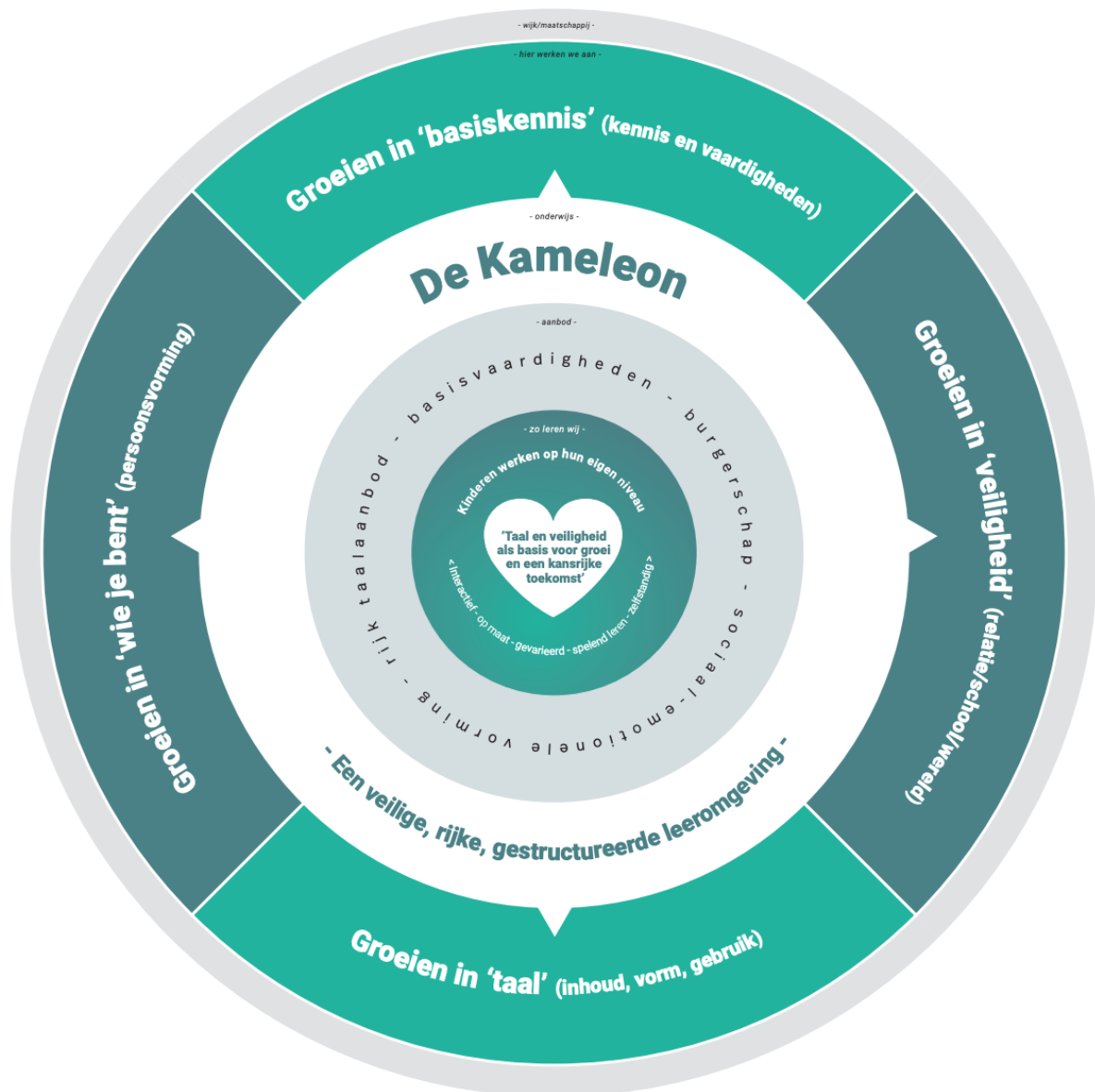
Taalschool de Kameleon wil een expertisecentrum 2e taalverwerving zijn op Voorne-Putten, waar leerlingen zich volgens de leerlijn Nieuwkomers optimaal kunnen ontwikkelen en bij voorkeur binnen 2 jaar in hun leeftijdsgroep of een jaar lager kunnen aansluiten in het regulier onderwijs. Gemiddeld zien we dat hier 2 jaar voor nodig is. We leveren hierin maatwerk. Leerkrachten werkzaam in het regulier onderwijs kunnen terecht bij de Taalschool voor advies. We werken met een professioneel team; leerkrachten zijn gespecialiseerd in taalontwikkeling bij nieuwkomers en een trauma sensitieve benadering. Hiervoor wordt regelmatig bijgeschoold in traumasensitief onderwijs, ontwikkelen we een NT2 aanpak en volgen de studiedagen van LOWAN. We werken met kleine groepen met meerdere keren per week extra ondersteuning van een onderwijsassistent, we laten de leerstof zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerlingen.

Het streven is om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te stimuleren zodat de capaciteiten van ieder kind worden benut. Naast de Nederlandse taal krijgen de kinderen rekenen, kennismaking met de Nederlandse samenleving, sociaal-emotionele vorming en sport. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is een veilige en voorspelbare leeromgeving belangrijk. De Kameleon vindt contact met ouders ook erg belangrijk.

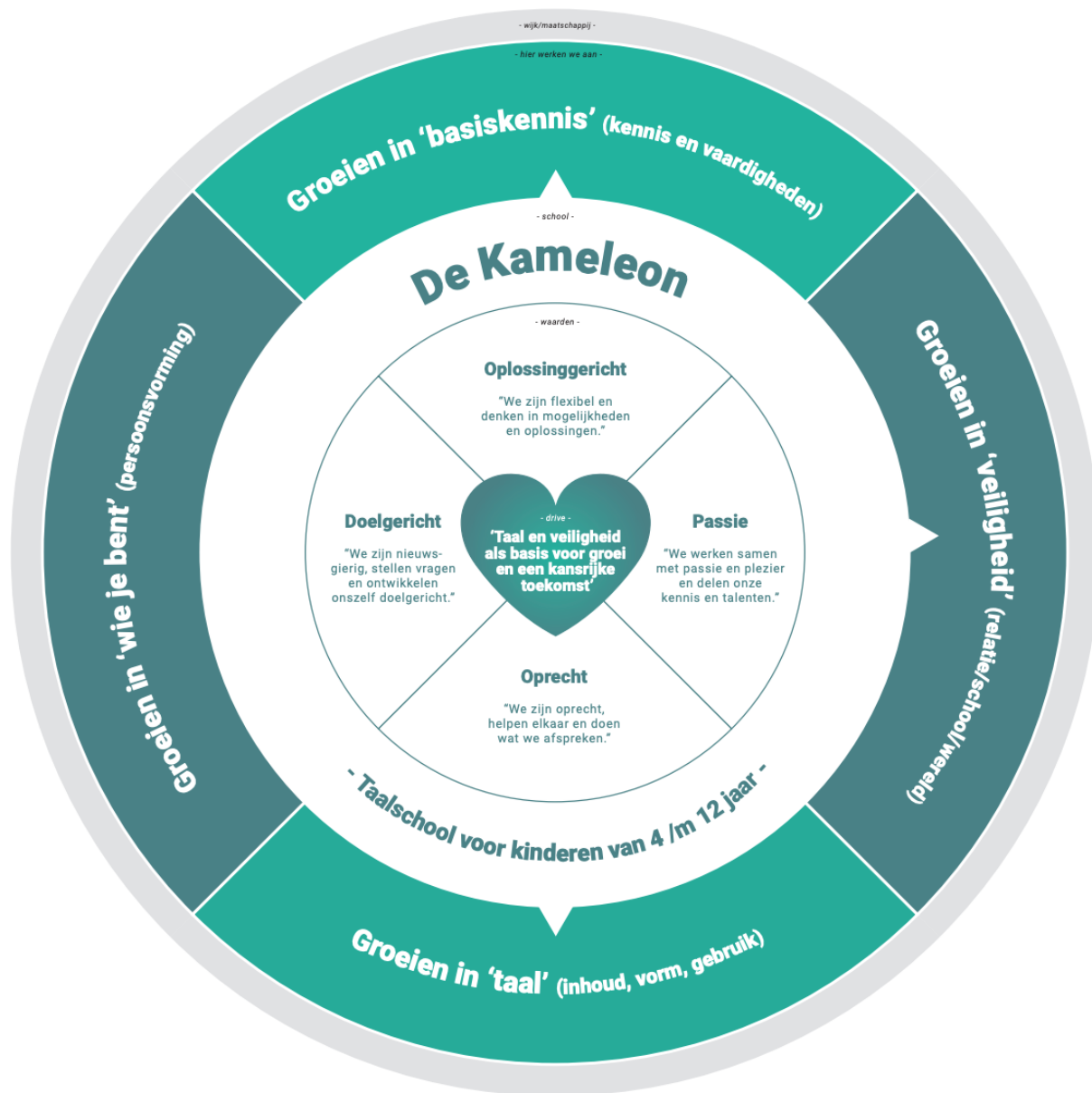
Wij zien taal en veiligheid als basis voor groei en een kansrijke toekomst. Wij willen leerlingen laten groeien in wie je bent (persoonsvorming), basiskennis (kennis en vaardigheden), veiligheid (relatie/school/wereld) en taal (inhoud, vorm en gebruik). Hiervoor bieden wij een veilige, rijke en gestructureerde leeromgeving. De kinderen werken op hun eigen niveau, interactief, op maat, gevarieerd, zelfstandig en leren op een spelende manier.

Als het kind voldoende Nederlands begrijpt en spreekt en het groepsniveau kan volgen, gaat het naar een basisschool in de wijk. Dit is meestal binnen 2 jaar. Als het kind 12 jaar is, gaat het na Taalschool de Kameleon naar een middelbare school als het niveau van de Nederlandse taal voldoende is. Als dat nog niet zo is, gaat de leerling naar de Internationale Schakelklas in Spijkenisse. Om de Nederlandse taal goed te leren, krijgt het kind daar ook intensief taalonderwijs. Als een leerling een jaar op Taalschool de Kameleon zit, overlegt de juf of meester met ouders naar welke school de leerling kan gaan. Taalschool de Kameleon neemt contact op met de nieuwe school om afspraken te maken. Na ongeveer twee jaar stroomt de leerling uit naar de nieuwe school. De taalexpert van Taalschool de Kameleon begeleidt deze overstap en geeft advies aan de nieuwe school over het leren van de Nederlandse taal.

De visie missie van de Kameleon is samengebracht in onderstaand kompas. Het kompas geeft sturing en richting aan wat wij doen op school. In het hart staat de drive met daaromheen hoe de kinderen op de Kameleon leren. In de grijze cirkel staat ons aanbod met daarom de school en de wijk. In de buitenste gekleurde cirkel staan onze pijlers.



Op deze kant van het kompas staan onze waarden waar het team vanuit werkt toegevoegd.



2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De onderwijsinspectie geeft in het laatste jaarrapport¹ aan dat onderwijs aan nieuwkomers een maatschappelijke opdracht is die te groot is voor een individuele school. Het vraagt om een bestuurlijke of regionale aanpak, waarbij samen verantwoordelijkheid wordt genomen om ervoor te zorgen dat ook deze kinderen naar een passende plek in het vervolgonderwijs doorstromen. Dit vraagt om beschikbaarheid van voldoende deskundigheid, een robuuste infrastructuur die op- en afgeschaald kan worden en een uitgewerkt (taal)aanbod voor de diverse doelgroepen nieuwkomers. Dit komt overeen met onderzoek van de Universiteit van Utrecht² dat ook laat zien dat leerlingen op een centrale taalschool betere resultaten laten zien dan nieuwkomers in decentraal georganiseerd onderwijs³. Door de grotere omvang kunnen de centrale voorzieningen gemakkelijker groepen samenstellen met kinderen van vergelijkbaar niveau, er is meer specifieke expertise beschikbaar en effectieve inzet van de beschikbare tijd t.b.v deze leerlingen.

Op Taalschool De Kameleon bieden we onze leerlingen effectief tweede taalonderwijs en een ontmoetingsplek voor ouders. Het bieden van veiligheid en plezier staan centraal, dit zijn voorwaarden voor de leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen. Met de focus op de Nederlandse taal en rekenen werken we aan persoonlijke ontwikkeling, liefde, verantwoordelijkheid en respect. De leerlingen worden gestimuleerd een uitstroomniveau met betrekking tot de taalvaardigheid te bereiken dat recht doet aan hun capaciteiten en de hoogste slagingskans biedt op de vervolgschool.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen op Taalschool de Kameleon krijgen een intensief onderwijsaanbod voor taal.

Daarnaast besteden we aandacht aan rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, creativiteit, wereldoriëntatie. De vakken zijn afgestemd op de doelen die bij de instroom van de leerling worden vastgesteld op basis van leeftijd, onderwijservaring en de moedertaal. De resultaten op de toetsen worden geëvalueerd door ze te vergelijken met de doelen en het leerstofaanbod. De streefdoelen en het leerstofaanbod worden iedere 10 weken, na een toetsperiode, opnieuw vastgesteld ten behoeve van een optimale ontwikkeling.

Op de Kameleon heerst een veilig, gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat, waar leerlingen op een trauma-sensitieve manier worden gestimuleerd zich optimaal te ontwikkelen. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs en de school.

Voor het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt o.a. PBS ingezet en ook het werken in hoeken, waarbij de kinderen elkaar ontmoeten. De gedragsverwachtingen zijn uitgebeeld met foto's zodat alle leerlingen direct begrijpen wat de afspraken zijn over het gewenste gedrag en worden expliciet ingeoefend.

¹ De staat van het onderwijs 2020.

² Le Pichon & Baauw, 2015.

³ Kamerbrief (20 mei 2016). Nadere informatie over asielzoekersleerlingen in het onderwijs

We geven les middels onze kijkwijzer “Gewoon Goed Lesgeven”. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. Met deze aanpak wordt de leseffectiviteit verhoogd en streven we naar succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met ouders en de ketenpartners, of de school deze in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning.
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.

Binnen onze school hebben we extra ondersteuning in de vorm van een leerkrachtondersteuners welke begeleiding en extra ondersteuning bieden in en om de klas. Dit valt binnen de basisondersteuning van de school. De ondersteuners worden het liefst ingezet binnen de groep, maar soms ook met groepjes of individuele kinderen buiten de groep. Gezien het huidige lerarentekort en het falen van verzuimbeleid ontkomen we er niet aan om hen ook in te zetten bij vervangingsproblematieken. We benadrukken dat dit voor de ondersteuning niet wenselijk is. Schoolleiders en besturen zijn en blijven dagelijks op zoek naar structurele oplossingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Het niet leren van Nederlands als een tweede taal.
- Een andere oorzaak van taalachterstand dan het leren van een tweede taal (zoals een taalontwikkelingsstoornis).
- Dat een leerkracht meer dan 20% van de onderwijstijd moet besteden aan het reguleren van gedrag van een leerling.
- De bedoeling is dat de leerlingen zo snel als mogelijk integreren in de Nederlandse samenleving, daarom is het niet wenselijk dat leerlingen langer dan één tot twee jaar op De Kameleon blijven.
- Een leerling langer dan twee jaar in Nederland onderwijs gevolgd heeft.

- Als een leerling bij ons op school komt verwachten wij een zekere mate van zelfredzaamheid. Wij denken dan aan: zelf aan- en uitkleden bij het naar buiten gaan en bij de gym, zindelijkheid; zelfstandig naar de wc gaan, zelf de broek uit en aandoen, behoefte doen, zelf de billen afvegen en de handen wassen; zelfstandig kunnen eten drinken.
- Kinderen welke eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of onderwijsbehoeften/ ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Op het moment dat de leerling teveel individuele aandacht zal vragen zodat het groepsproces onvoldoende doorgang kan krijgen kunnen we deze leerling geen onderwijs bieden
- De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.
- Worden kinderen aangemeld waarvan we vermoeden dat zij meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan doen we een beroep op onze schoolbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband. We organiseren een groot overleg waaraan eventueel ook andere externen deelnemen. Tijdens dit overleg met deskundigen, ouders en school zal gekeken worden of school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling of dat er gezocht moet worden naar een passende school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Lerende en professionele organisatie verder vormgeven en concretiseren met gespreid leiderschap en borging van de doorgaande lijn.

Meer inclusief onderwijs op schoolniveau.

De basis op orde vanuit de kijkwijzers die we met het team hebben opgesteld.

Onze taalexpertise vergroten.

Traumasensitief onderwijs.

Vakken meer integreren door middel van thematisch werken vanuit en meer zicht op de ontwikkeling vanuit schoolkr8.

Expertisecentrum NT2 onderwijs ook voor andere scholen.

Schoolklimaat: een veilige gestructureerde, duidelijke leerrijke, talige en begripvolle omgeving.

We geven hier invulling aan op de volgende wijze:

Klassenbezoeken: school en groepsregels/ PBS/ Kindgesprekken/ Scholing/ Kwaliteitskaarten/ kennismakingsgesprekken met kinderen erbij/ monitor sociale veiligheid.

Burgerschap: we gaan respectvol om met de wereld om ons heen, zodat de kinderen opgroeien tot zelfstandige volwassenen met een positief zelfbeeld. Burgerschapsonderwijs is bij ons in ontwikkeling. Er zal meer een doorgaande lijn komen. We zien burgerschapsonderwijs in: thematisch werken/ PBS/ Cultuureducatie/ projecten.

Hoe gaan we als school om met taalachterstanden? Woordenschatprojecten/ Logo3000/ Scholing Zien is snappen.

Om tot deze ontwikkeling te komen volgen we scholing die vanuit LOWAN geadviseerd wordt en het scholingsaanbod vanuit onderwijsbureaus die aansluiten bij onze vragen. Daarnaast bezoeken we elkaars groepen en werken we met kwaliteitskaarten. Ook leggen we contacten met voorbeeldscholen en zorgen voor een gerichte keuze voor methoden die aansluiten bij nieuwkomers.

We hebben op school een VVE coördinator aangesteld, zij gaat nauw samenwerking met de voorscholen en de gemeente.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van de school

Op 19-05-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende op alle standaarden.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Voor alle leerlingen stellen we een OPP in een Word document op. Er is een OPP voor de midden en bovenbouw en een OPP voor de kleuters. Tijdens de intake wordt de beginsituatie inzichtelijk gemaakt en dit wordt in het OPP genoteerd. Aan de hand van de beginsituatie wordt de leerling ingedeeld in de verschillende categorieën van de leerlijn van Emmen (leeftijd, verwante of niet verwante taal en geletterd of niet geletterd) en de daarbij horende doelen worden voor 40 weken genoteerd. De leerlingen met hetzelfde niveau worden geclusterd, zodat de groep verdeeld kan worden in verschillende (leerjaargroepen) niveaugroepen. Binnen de leerjaargroepen proberen we zoveel mogelijk te differentiëren. Na iedere 10 weken volgt een toetsweek en dat wordt in het OPP bijgehouden. De resultaten worden met de doelen vergeleken en als het nodig is, dan worden er interventies voor de komende periode genoteerd. Op deze manier zetten we het OPP sturend in.

Basisondersteuning:

De leerkracht bespreekt alle leerlingen met de internbegeleider tijdens de leerlingbespreking. De leerlingbespreking wordt vier keer per jaar na de toetsweek gepland. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden door de internbegeleider geanalyseerd en dit wordt met de leerkracht, internbegeleider en ouders afgestemd. Als hierna blijkt dat de afgesproken interventie(s) niet voldoende is geweest, dan bespreekt de internbegeleider de leerling met de orthopedagoog en/of schoolmaatschappelijk werker in een zorgoverleg.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het OPP. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij ook uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem/OPP en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week.
Intern begeleider	Basisaanbod versterken en zorg coördineren	0,4

We maken gebruik van de expertise van de rekenspecialist van de Veevlinder.	Rekenonderwijs verbeteren en leerkrachten adviseren over casussen.	0,1
Nt2 specialisten	Doorgaande leerlijn waarborgen bij overstap naar regulier onderwijs. Op casusniveau ouders, peuterspeelzalen en basisscholen adviseren over de plaatsing van een leerling of aanpassingen in het onderwijsaanbod als er sprake is van het leren van een tweede taal. Aanspreekpunt van het taalexpertisecentrum en het delen van kennis van Nt2 onderwijs.	0, 2

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –de brug tussen school en zorg. De bedoeling is dat schoolmaatschappelijk werk meedenkt en adviseert over individuele casussen, voor ouders benaderbaar is over opvoedadvies, ouders betreft bij de school (bijvoorbeeld koffieochtenden).
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT-.
- Ouderconsulent- betrekken van ouders bij de school.
- Humanitas, het maatjesproject- de leerlingen ondersteunen zodat ze sneller hun weg kunnen vinden in Nederland.
- Jeugd educatie fonds- meer kansengelijkheid creëren.
- Peuterspeelzalen/dagopvang- VVE-beleid
- Stichting Push Opstap: thuisprogramma voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Voor alle leerlingen stellen wij een OPP op aan de hand van de doelen nieuwkomers. Als ze hierop uitvallen, dan stellen we na iedere periode van 10 weken interventies op. Als de interventie niet voldoende blijkt te werken, dan wordt de leerling tijdens een zorgoverleg besproken.
- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 t/m 8 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen. Wij zetten hiervoor PBS in.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Voor leerlingen met een meertalige achtergrond blijft het een uitdaging om binnen een tot twee jaar onderwijs te analyseren of de ontwikkeling stagneert door het leren van een tweede taal, een traumatische gebeurtenis of een andere oorzaak (zoals dyslexie en dyscalculie). Een tot twee jaar Nederlandstalig onderwijs is te kort om te bepalen of een leerling dyslexie of dyscalculie heeft.
- Wij kunnen als interventie het programma Bouw inzetten om de kinderen te leren lezen.
- Wij zetten tutoring als interventie in als het aanbod in de klas te weinig blijkt.
- We kunnen het programma Alinea online inzetten bij een leerling waarvan we het vermoeden van dyslexie hebben.
- Wij kunnen gebruik maken van een rekencoördinator die kan meedenken (eventueel met hulp van Onderwijscollectief) om de ondersteuningsvraag te analyseren en interventies op te stellen.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de doelen nieuwkomers en de doelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van elk kind. We maken een inhaalslag op didactisch gebied zodat leerlingen zo goed mogelijk uit kunnen stromen.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- De Kameleon kan onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen die een tweede taal leren. Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Het (helaas) weinig beschikbaar hebben van spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Afwezigheid van verschoningsruimten;
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen: de school is toegankelijk voor rolstoelen, maar we hebben geen rolstoeltoegankelijk toilet.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie				X
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen				X
Protocol meer- en hoogbegaafdheid				X
Protocol rouw en overlijden				X
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim (en thuiszitters)	X			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.