

De Brielse Veste

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Brielse Veste
BRIN nummer	13XH
Adres, postcode, plaats	Trompstraat 24B
Telefoon	0181412086
Website	https://brielseveste.nl/
Email	Marzena.vandertoorn@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumare
Aantal leerlingen	327 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	22

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De Brielse Veste is een reguliere traditionele school.

Onze visie op onderwijs

Op onze school krijgt iedere leerling de kans zich te ontwikkelen in een rijke en veilige leeromgeving tot een zelfverantwoordelijk individu.

In ons leren richten wij ons op drie doelgebieden:

- * Kwalificatie (cognitieve ontwikkeling):

Het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen in staat stellen iets te doen en op een bepaalde manier te handelen

- * Socialisatie (burgerschapontwikkeling):

Een proces waarin leerlingen kennisnemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Tradities en dagelijkse praktijken kunnen betrekking hebben op een bepaalde beroepspraktijk, maar ook op bredere (maatschappelijke) thema's zoals democratie.

- * Persoonsvorming (het proces van individualisering van de leerling):

De leerlingen moeten uiteindelijk in staat zijn autonoom tot beslissingen te komen, los van de leerkracht, school, heersende normen en tradities.

Dit doen wij door:

- * Een lerende organisatie te zijn, waarbij de leerling en de leerkracht centraal staan.
- * Hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen bij alle vakken en op alle ontwikkelingsgebieden. Dit draagt eraan bij dat leerlingen meer en beter leren
- * Verschillen tussen leerlingen te erkennen.
- * Een open, positief en veilig leerklimaat te creëren waar zowel met elkaar en van elkaar geleerd wordt.
- * Ouders actief te betrekken bij de pedagogische en didactische ontwikkeling van hun kinderen.
- * Het onderwijs af te stemmen op de verschillende jaargroepen en leeftijden binnen onze school en het werken met doorlopende leerlijnen.
- * Onze leerlingen te helpen om stapsgewijs en actief leerstof eigen te maken,
- * Leerlingen begeleiden, ondersteunen en sturen in het ontwikkelingsproces zodat leerlingen op termijn hun eigen leerproces in handen kunnen nemen.
- * Te exploreren en experimenteren.
- * Leerlingen door concrete ervaringen relaties te laten ontdekken en sociale vaardigheden te laten ontwikkelen.
- * De inrichting en indeling van de klasruimte bewust te ontwerpen.
- * Leerlingen te volgen in hun ontwikkeling op het gebied van cognitie en sociaal emotionele ontwikkeling door te observeren, doelen te stellen en gebruik te maken van data.
- * Veel tijd te besteden aan het oefenen van de opgedane kennis en een balans tussen vertrouwde herhaling en nieuwe impulsen te realiseren.
- * Het geven van feedback, te luisteren naar elkaar en samen te zoeken naar oplossingen waardoor leerlingen succeservaringen opdoen.

Wij staan voor:

- * Creativiteit en verbeeldingskracht.
- * Persoonlijke ontwikkeling.
- * Communicatie en plezier.
- * Integriteit en respect hebben voor onszelf, elkaar en de omgeving. Daarbij respecteren we onderlinge verschillen.

* Gezamenlijkheid in de zin van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Dit schooljaar gaan wij onze visie weer eens kritisch bekijken en mogelijk bijstellen waar nodig.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Brielse Veste heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerlingenpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij. Wij zien het aantal leerlingen met een NT2 achtergrond toenemen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor ondersteuning t.o.v. het leesonderwijs hebben wij nauw samen gewerkt met Marja Groenendijk van leesbegeleiding EduMare, hierdoor is de kennis op het gebied van leesonderwijs sterk aanwezig.

Directie en IB'er/KC'er volgen het HPS traject ter verbetering van de schoolkwaliteit.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft de school Rots & Water specialisten in huis. Deze worden ingezet in alle groepen.

We hebben ervaring met kinderen met een visuele beperking en met een leerling met diabetes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Grensoverschrijdend gedrag waarbij het welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en leerkrachten in het gedrang komt
- Leerlingen die voor alle ontwikkelings- of vakgebieden 1 op 1 begeleiding nodig hebben
- Kinderen die medische zorg nodig hebben die om specialistische vakkundige handelingen vraagt van de leerkracht. We willen dit per geval bekijken
- Kinderen met fysieke beperkingen waardoor we de veiligheid van het kind niet kunnen waarborgen
- Aanmelding voor een dusdanig grote groep dat wij onvoldoende ruimte hebben om in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en ons verder te bekwamen op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en het aanbod voor kinderen die meer dan het basisaanbod aan kunnen, passender te maken (waardoor er ook meer kinderen het 2F/1S niveau gaan halen). Een ambitie is ook om het Rots en Water programma verder te implementeren in onze school.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- HPS via Academica.
- Rekenen via het CED



- Leerkrachten volgen trainingen Technisch lezen, Close Reading en MHB via de VPR Academy van Edumare.
- De workshop “Voorkom lastig gedrag” via de VPR Academy is extra aanbevolen bij het team en opgenomen in de jaarplanning.
- Beredeneerd aanbod OB i.s.m. het CED

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Afgelopen schooljaar vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed. Met het advies om het komende schooljaar op te gaan voor goed.

Kwaliteit van de school

In 2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats op de beide scholen die toen nog niet gefuseerd waren. Na de fusie heeft er voor de Brielse Veste nog geen kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. Er is in 2019 wel een gesprek en documenten analyse geweest waarbij werd vastgesteld dat de plannen voor het ontwikkelen van de nieuwe school er goed uit zagen. In 2021 heeft het bestuur onze school bezocht i.v.m. een kwaliteitsonderzoek.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de groepsbespreking en leerlingbesprekingen.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het (Breed MT) het kwaliteitssysteem.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
------------	---------------------	--------------------------------

Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.	32 uur
Schoolopleider	Startende leerkrachten begeleiden.	Is nog niet bekend hoeveel hiervoor nodig is
Rots en Water specialisten	Rots en Waterlessen geven aan groepen 3 t/m 8 en 2e helft van het schooljaar de OB groepen	16 uur (Natasja en Manouk allebei een dag = 2 x 8)

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam
- Logopedist
- Auris
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Instanties voor jeugdhulp (bijv. M4Care, Youz, Coachpoint)
- Plusklas en het Vooruitwerklab van Edumare
- Kinderdagverblijf en peuterspeelzaal
- VO-scholen

Mochten ouders andere partners aandragen staan wij altijd open voor een samenwerking.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf van Humankind en de peuterspeelzalen van de Kinderkoepel. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.

- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij starten als school altijd met de Gouden weken, om zo met de start van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.
- Er zijn zogenaamde “Vuistregels” opgesteld die door de gehele school uitgedragen worden.
- Wij bieden het Rots en Waterprogramma volgens een cyclus gedurende de schooljaren aan waarin ook elementen zitten die een goed schoolklimaat bevorderen.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een Protocol voor ernstige rekenproblemen.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lezen kan het programma “Bouw!” vanaf halverwege groep 2 worden ingezet. De deelvaardigheden van de risicolezers worden gevolgd met de analyse toetsen van Struiksma waarna een passend oefenprogramma wordt samengesteld.

Via ons administratieprogramma Parnassys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel (Expliciete Directe Instructie), zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma, er zijn onderwijsassistenten die hen daarbij kunnen ondersteunen

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Onze school heeft een eerste verdieping die toegankelijk is met de trap en de lift. Voor leerlingen die moeilijk ter been zijn (fysieke beperkingen) is dit niet ideaal en moet er in samenspraak met ouders vastgesteld worden of wij als school de veiligheid kunnen garanderen.
- Er zijn in de school weinig spreekkamers beschikbaar.
- Er zijn geen specifieke ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken.
- Er is een invalide toilet maar geen specifieke verschoningsruimte.
- De school is in principe wel toegankelijk voor mindervaliden in een rolstoel echter zijn er wel veel (zware) tussendeuren die het manoeuvreren door de school niet eenvoudig maken.
- Het gymlokaal is toegankelijk voor mindervaliden.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X	X		
Protocol anti-pest			X	
Protocol dyslexie	X	X		
Protocol gedrag/ sociale veiligheid			X	
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			X	
Protocol rouw en overlijden		X		
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters			X	

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Vooruitwerklab (1 groep)

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas

Vanuit het ROK kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Ondersteuning aan anderstaligen (expertise is aanwezig)

