

OBS Branding

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld oktober 2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS Branding
BRIN nummer	13LE
Adres, postcode, plaats	Gooteplein 3, 3232 DA Brielle
Telefoon	0181-414277
Website	www.obsbranding.nl
Email	Branding@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumarevpr.nl
Aantal leerlingen	251 leerlingen op ... 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De Branding is een vreedzame openbare basisschool waar kinderen welkom zijn, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van al onze leerlingen. Onze school nodigt uit tot leren.

Onze missie is:

Verbreed je horizon, verleg je grenzen!.

Wij bieden al onze leerlingen een breed aanbod. Wij sluiten aan op het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen dagen hen uit tot leren en ontwikkelen. Op Branding respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind, de ouder en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze visie op onderwijs

Wij richten ons op een goed evenwicht tussen onze drie grote onderwijsdoelen te weten: 1. aanleren van kennis en vaardigheden, 2. persoonsvorming en 3. burgerschapsvorming/ socialisatie

- zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school
- die samenwerkingscultuur is gericht op resultaat, waarbij we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor het leren van alle kinderen
- geloven dat alle kinderen kunnen leren en hebben hoge verwachtingen, uit onderzoek blijkt dat dit leidt tot betere prestaties
- lezen wetenschappelijke goed onderbouwde literatuur om ons onderwijs steeds te verbeteren
- geven elkaar feedback
- houden intervisie en bereiden zo veel mogelijk gezamenlijk lessen voor
- streven ernaar dat alle kinderen de basisdoelen (1F) behalen en dat minimaal 58 % van de leerlingen 1S/2F

De leerkracht:

- staat centraal en heeft een hoog niveau van kennis en vaardigheden

- past actuele bewezen strategieën toe om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het brein van kinderen werkt
- geeft een kwalitatief goede instructie waarbij het EDI-model gehanteerd wordt, de principes van Rosenshine vormen de basis van waaruit les gegeven wordt
- zorgt dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden
- biedt kennis en vaardigheden doelgericht aan, herhaalt en oefent veelvuldig in
- biedt één doel per les aan
- gaat kansenongelijkheid tegen door niet in leerdoelen te differentiëren maar in de mate van ondersteuning en verwerking
- activeert systematisch voorkennis van de kinderen en maakt tijdens de lessen gebruik van Dual Coding en formatieve toetsing

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Branding heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerlingenpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen, dat houdt in dat we realistische doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen.

Om onze doelen te behalen werken we samen met externe partijen en ouders.

Er is op onze school veel aandacht voor woordenschat. In de groepen 1 Tm 5 wordt dit ondersteund doormiddel van de methode Logo 3000. Kinderen met een zwakkere woordenschat en nieuwkomers worden extra ondersteund o.a. door onderwijsassistenten.

Onze school is een vreedzame school. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen met een zeer laag gemiddeld IQ waarvan het welbevinden in het gedrang komt of de leerkrachten geen passend aanbod meer kunnen verzorgen. Deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO of SBO
- Kinderen met ernstige fysiek beperkingen, waarvan wij de veiligheid niet kunnen waarborgen.
- Kinderen die ernstige medische zorg behoeven.
- Kinderen met ernstige gedragsstoornissen die zichzelf of andere leerlingen beperken om tot leren te komen of zorgen voor een onveilige situatie. Deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO.
- Kinderen die nog niet zelfredzaam zijn.
- Als de relatie met ouders of de leerling zo verstoord is geraakt, zodat er geen communicatie met ouders meer mogelijk is volgens algemene omgangsvormen.

Wellicht lopen wij in de praktijk ook tegen grenzen aan. Hierin vinden wij het belangrijk dat wij met ouders en professionals kijken wat onze mogelijkheden zijn en of wij de juiste school zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom volgen wij HPS en HPT (high performers schools en high performers team)

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

HPT en HPS via Academica.

Leerkrachten volgen trainingen via Edumare die van waardevolle toevoeging zijn op hun leerkracht handelen.

Wij vinden het belangrijk om problemen zo vroeg mogelijk te onderkennen om zo preventief mogelijk te werken. Wij hebben dan ook de ambitie om de overgang van de voorschool naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij zoeken dan ook de samenwerking met de voorscholen en het c.j.g.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Afgelopen schooljaar vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

Op 2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden met ingang van het schooljaar 2022/2023 op school besproken in de leerteams.

Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op externe professionals of op onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het (breed-)MT) het kwaliteitssysteem.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de rol als leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist	22
Gedragsspecialist (4 personen opgeleid)	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	Tijdens de bespreking van leerlingen in de leerteams
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school, hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan leesbevordering.	1
Schoolmaatschappelijk werk	Biedt hulp aan ouders en kinderen op sociaal emotioneel en maatschappelijk gebied	1
Schoolopleider	Startende leerkrachten begeleiden.	

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Andere Basisscholen in de omgeving binnen ROK Brielle
- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Jeugdconsulenten gemeente Brielle
- Gebiedsteam
- Logopedisten
- Auris
- Fysiotherapie
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- VO-scholen
- Bibliotheek op school

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.
- Op school wordt in de groepen 1/2 gewerkt met een beredeneerd aanbod volgens de SLO doelen en worden deze doelen regelmatig geëvalueerd. Bij het niet behalen van de doelen worden hierover acties uitgezet.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Onze school is een “Vreedzame school”. Dit betekent dat er wekelijks lessen worden gegeven d.m.v. de methode Vreedzame school en dat wij als school de vreedzame school gedachten uitdragen. Verder spreken we dezelfde taal als er problemen opgelost moeten worden.
- Voor de groepsvorming starten wij jaarlijks het schooljaar met de gouden weken.
- Dit betekent dat wij werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden,

gezamenlijke verantwoordelijkheid en democratie centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.

- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees en spellingonderwijs worden ondersteunt met het programma bouw! en letterster. Op gebied van rekenen kan er gebruikgemaakt worden van Sprint-online.

Via ons administratieprogramma Parnassys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

-Er zijn op school twee ruimtes aanwezig te weten het kantoor van de Directeur en de KC-er waar gesprekken, toetsen of behandelingen kunnen plaatsvinden.

-De school beschikt over een ruimte waar de onderwijsassistenten en leerkrachten op een rustige plek met kinderen kunnen werken.

- Op school zijn weinig ruimtes waar kinderen zich kunnen terugtrekken of tot rust kunnen komen.
- Op school is er geen verschoningsruimte en ook geen douche.
- De school beschikt over een lift waardoor de eerste verdieping voor iedereen toegankelijk is.
- De school beschikt over een invalide toilet. Deze is momenteel echter buiten gebruik.
- Het gymlokaal is voor een ieder fysiek toegankelijk.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			x	
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen		x		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters			x	

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit de Rok gelden is op de scholen van het Gooteplein een onderwijsassistente actief die zorgt voor extra taalondersteuning aan anderstalige leerlingen.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas