

Obs De Bosrand

Schoolondersteuningsprofiel

[2022-2023]

Vastgesteld op 31-10-2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS De Bosrand
BRIN nummer	12NN
Adres, postcode, plaats	Mildenburglaan 6, 3233 AS, Oostvoorne
Telefoon	0181 482799
Website	www.debosrand.nl
Email	bosrand@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	140 leerlingen per 1-10-22
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	23

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs met het vijfjarige dagen model.

Onze visie op onderwijs

De leerkrachten verzorgen uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs, zodat kinderen een brede basis meekrijgen van waaruit zij goed toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Met alles wat we doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren. Je mag zijn wie je bent, maar we hebben elkaar ook nodig om tot een hoger doel te komen. We werken in een efficiënte, gestructureerde, veilige geordende schoolomgeving.

De kinderen zetten de eerste stappen richting een toekomst die flexibiliteit en ondernemerschap vraagt en waarbij ze moeten samenwerken en kunnen omgaan met veranderende omstandigheden.

Belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen is dat leerkrachten een professionele leergemeenschap vormen. Het team van De Bosrand is bezig het onderwijs aan leerlingen en de resultaten cyclisch te verbeteren, dit is een collectieve verantwoordelijkheid.

We werken in onze lessen met het EDI-model waarbij we leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de doelen brengen en laten hen zo succes ervaren binnen een veilig pedagogisch klimaat, waarbij we zorg hebben voor onszelf en de omgeving en we van elkaar de hoogst mogelijke verwachtingen hebben.

We streven ernaar om de intrinsieke motivatie te stimuleren door veel aandacht te hebben voor relatie, autonomie en competentie.

Er wordt op De Bosrand ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Iedereen moet de kans en de ruimte krijgen om zichzelf te zijn en te blijven, zonder daarmee een ander tot last te zijn. Iedereen hoort erbij en wordt er zoveel mogelijk bij betrokken.

Aan onze visie ligt een aantal kernwaarden ten grondslag:

- Kansrijk en uitdagend
- Inspireren en betekenisvol
- Betrokkenheid

- Respect, Vertrouwen en Veiligheid (RVV)

Visie op leren

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Tevens richten wij ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Op De Bosrand geven wij de lessen zoveel mogelijk volgens het EDI-model. EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel: *Om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen.*

Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen, zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We hebben een diversiteit aan leerlingen. 20% van de leerlingen zijn van niet Nederlandse afkomst met hierin veel culturele verschillen en geloven. Daarnaast hebben we veel leerlingen uit een lagere sociaaleconomische klasse.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor kinderen die ondersteuning nodig hebben, werken we met High Dosage Tutoring. Ouders kunnen 3 keer per week onder schooltijd met hun kind werken aan RW, SP, TL en BL. Ze krijgen hiervoor een 'opleiding' en begeleiding van onze ondersteuningscoördinator.

Leerlingen die de Nederlandse taal niet goed machtig zijn, krijgen 3 x per week extra ondersteuning op woordenschat met Logo 3000 en Horen, zien en schrijven. Ook in de klas is hier extra aandacht voor.

Voor de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen is er een plusklas.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Onvoldoende zelfredzaamheid, zindelijkheid
- Onveilige situaties voor medeleerlingen, collega's of de leerling zelf
- Intensieve individuele begeleiding
- Medische aandoeningen waarbij leerkrachten medische handelingen moet verrichten
- Psychische aandoeningen die het lesgeven in grote groepen onder druk zetten.

Wellicht komen we nog meer grenzen tegen, maar hierin vinden wij het belangrijk dat wij met ouders en professionals kijken wat onze mogelijkheden zijn en of wij de juiste school zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment zitten we in het laatste stuk van de training High performance schools. We werken in leerteams.

We werken doelgericht met doelenplanners en hebben hoge verwachtingen

Benoem je ambities en ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar en voor de langere termijn.

Het ontwikkelen van een goed lopende professionele leergemeenschap, waarbij leerteams werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Het hebben van hoge verwachtingen en de streefdoelen behalen op de Eindtoets.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Het werken met doelenplanners

Het goed begeleiden van anderstaligen
Het geven en ontvangen van feedback

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Niet elk bestuur heeft al een inspectiebezoek gehad onder het nieuwe toezichtkader. Vul daarom in wat voor jou school van toepassing is:

Kwaliteit van het schoolbestuur

In juli vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed

Kwaliteit van de school

Op vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie binnen het bestuur plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, zij vervult de taken leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het leerteam. Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken met de KC. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinator	Bewaken van de onderwijskwaliteit	16 per week
Ondersteuningscoördinator	HDT coördineren, afstemmen met	24 per week

	leerkrachten en KC over de zorgleerlingen.	
MBH-specialist	Leerkrachten coachen op het gebied van MHB en leerlingen ondersteunen	4 per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Push

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Wij werken met Bouw! en HDT

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de essentiële doelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- We hebben een teamkamer en twee ruimtes waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- We hebben geen ruimte om te verschonen
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen: geen lift, drempels;
- Onze gymlessen vinden plaats in De Meander

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			

Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden				x
Protocol schorsen en verwijderen				x
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters				x

3.6 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is alles wat je doet boven op je basisondersteuning en wat je in voorgaande paragrafen omschreven hebt. Activiteiten vanuit de ROK-middelen zijn extra ondersteuning. Ook de activiteiten die vanuit het ondersteuningsbudget schoolorganisatie worden bekostigd vallen onder de extra ondersteuning.

Denk verder aan structuurklassen, expertisedeling, voorzieningen voor jonge kinderen. Het kan ook gaan om ondersteuning op kindniveau.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.