

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



OBS Het Overbos
Polderslaan 1, 3233 VL Oostvoorne
Tel: 0181-487094



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en school specifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS Het Overbos
BRIN nummer	12VO
Adres, postcode, plaats	Polderslaan 1
Telefoon	0181 487094
Website	www.hetoverbos.nl
Email	info.overbos@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EduMare
Aantal leerlingen	240 leerlingen op 1 augustus 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op onderwijs

Missie: waar staan we voor?

In het leren richten we ons op drie doeleinden:

- Cognitieve ontwikkeling: Het verwerven van kennis en vaardigheden die zorgen dat de leerlingen in staat zijn om op een bepaalde manier te handelen.
- Burgerschapsvorming: Op het Overbos vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat ze zelf actief verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen. Dat ze kennis hebben van tradities en gebruiken en dat ze deel uitmaken van de maatschappij.
- Persoonsvorming: Op het Overbos krijgen leerlingen de kans om zich te ontwikkelen tot individuen met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om zelf beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen.

Dit doen wij door:

- Een lerende organisatie te zijn, waarbij leerling en leerkracht centraal staan
- Hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen
- Een open, veilig en positief leerklimaat te creëren, waar zowel met elkaar als van elkaar geleerd wordt
- Het onderwijs af te stemmen op de verschillende jaargroepen binnen Het Overbos en het werken met doorgaande lijnen
- Onze leerlingen stapsgewijs te helpen om de lesstof zich actief eigen te maken
- Ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Veel tijd te besteden aan het oefenen en herhalen van opgedane kennis en een balans tussen herhaling en nieuwe kennis te creëren.
- Leerlingen te volgen in hun ontwikkeling op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied door middel van observaties, doelen stellen en gebruik te maken van data.
- Het geven van feedback, te luisteren en samen te zoeken naar oplossingen, zodat leerlingen succeservaringen opdoen.

Het Overbos is een openbare basisschool, ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of een levensovertuiging. We zorgen dat elk kind de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een veilige omgeving. Er wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling om zo een goede cognitieve ontwikkeling te kunnen verwezenlijken. We bieden een gegarandeerd curriculum met effectieve basisinstructie volgens het expliciete directe instructiemodel, binnen een eenduidig, gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten gebruiken hierbij verschillende strategieën om de korte- en lange termijn doelen te halen en sturen bij waar nodig. De relatie met leerlingen en ouders vinden wij belangrijk. Ouders worden gezien als partners en worden actief betrokken bij de pedagogische en didactische ontwikkeling van hun kind.



Naast het geven van de kernvakken (taal, rekenen, lezen) worden de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) geïntegreerd gegeven binnen een thema. Kinderen leren en onthouden lesstof beter als deze in een betekenisvolle context aangeboden wordt. Ook is er ruimte in het curriculum gemaakt voor Engels in alle groepen en wordt er aandacht besteed aan de expressieve vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek).

Aan onze visie ligt een aantal kernwaarden ten grondslag:

Respect

We houden rekening met elkaar, onze omgeving en onszelf. Door te luisteren laten we zien dat we respect hebben voor anderen en voor elkaars mening en keuzes.

Verantwoordelijkheid

We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne school. Dit doen wij door ons bewust te zijn van het eigen handelen en de invloed hiervan op onze omgeving.

Rust

We zorgen voor rust in onze school door te werken met eenduidige regels en routines die zichtbaar en helder zijn. De ruimtes zijn overzichtelijk en netjes. Dit zorgt er voor dat we ons allemaal prettig voelen op onze school.

Onze slogan

Samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling in een veilige omgeving

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen voornamelijk uit gezinnen met hoogopgeleide ouders. De meeste kinderen komen op school met een goede woordenschat en algemene ontwikkeling. Ze hebben weinig ervaring met een multiculturele samenleving. Het percentage anderstalige leerlingen is gering.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Overbos heeft een vaste zorgcultuur waarin de leerkracht, de kc'er, het samenwerkingsverband (onder andere de schoolbegeleider), schoolmaatschappelijk werk en andere deskundigen samen met ouders de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart brengen. Daarbij gaan we samen op zoek naar de mogelijkheden van passend onderwijs. We hebben goed en geregeld contact met externe deskundigen.

We proberen bij alle leerlingen tegemoet te komen aan hun behoefte aan uitdaging of ondersteuning. We hebben op school een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en een bovenscholse plusklas. Voor kinderen die ondersteuning nodig hebben, werken we met High Dosage Tutoring. Ouders kunnen 3 keer per week onder schooltijd met hun kind werken aan rekenen, spelling of lezen. Ze krijgen hiervoor een 'opleiding' en begeleiding van onze ondersteuningscoördinator.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar het onderwijs passend te maken voor elk kind. Per casus zal gekeken moeten worden waar de grens van onze zorg ligt. De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Onvoldoende zelfredzaamheid, zindelijkheid (mits het medisch is)
- Intensieve individuele begeleiding
- Psychische aandoeningen die het lesgeven in grote groepen onder druk zetten.
- Kinderen met een zeer laag gemiddeld IQ.
- Kinderen met fysieke beperkingen waardoor wij de veiligheid niet kunnen waarborgen.
- Kinderen die medische zorg behoeven die wij niet kunnen bieden.
- Kinderen met ernstige gedragsstoornissen.
- Er zijn grenzen aan de ondersteuning wanneer de leerling zich onvoldoende ontwikkelt. De leerling heeft een specifieke leeromgeving/leerstofaanbod/didactisch en pedagogisch handelen nodig die in onze setting niet te realiseren zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Obs Het Overbos is een lerende organisatie waarbij we ons steeds trachten te verbeteren en te ontwikkelen. Binnen ons team wordt samengewerkt in leerteams. Deze leerteams zijn ingedeeld in bouwen, we hebben een onderbouw- en bovenbouw leerteam. In de leerteams werken de leerkrachten samen aan het verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen.

Wij werken met een meerjarenbeleidsplan dat steeds vier jaar beslaat en een jaarplan. In het meerjarenbeleidsplan staan onze lange termijn doelen beschreven en in het jaarplan werken wij deze uit. In het schooljaar 2024-2025 zal het accent vooral liggen op:

- Verbeteren en aanscherpen van het rekenonderwijs onder leiding van onze rekenleider.
- Verder vormgeven van het werken in een PLG/ leerteams binnen een High Performance School.
- Doorgaande lijn sociaal- emotionele ontwikkeling/burgerschap versterken en borgen.
- EDI-vaardigheden versterken.
- Regels en Routines – verdieping gedrag.
- Versterken aanbod op verschillende ondersteuningsniveaus.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Het management en een afvaardiging van het team zal dit jaar de leergang High Performance Schools van Academica volgen. Zij zullen het team meenemen in de opgedane kennis. Vanuit de kennisdeling willen we de leerteams verstevigen om zo met elkaar iedere dag het onderwijs een beetje beter te maken. Hierbij gebruiken wij ook bepaalde onderdelen uit stichting LeerKracht. De rekenleider volgt dit schooljaar samen met de kwaliteitscoördinator het begeleidingstraject Rekenleider van het Nederlands Mathematisch Instituut. De opgedane kennis wordt ingezet om het rekenonderwijs op school te verbeteren.

De studiedagen zullen intern ingevuld worden met gebruik van onze eigen expertise.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Op

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/#/> kunt u het rapport van ons bestuur bekijken.

Kwaliteit van de school

Op onze school heeft op 27-03-2017 een kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaatsgevonden. Het Overbos voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die toen geldend waren.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, zij vervult de taken leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Als trendanalist stel je samen met de leerteams en de school ambities vast en waar nodig stel je deze bij. De zorgregisseur geeft samen met de leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm. Als leercoördinator wordt er passend onderwijs gerealiseerd door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het leerteam. Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken met de kc'er. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinator	- Leercoördinator - Zorgregisseur - Trendanalist	24 uur per week
Ondersteuningscoördinator	Onderwijsassistent HDT- coördinator	16 uur per week
Specialist Close Reading	Zorgt voor kennis over close reading. Bij vragen kunnen leerkrachten terecht bij de specialist	1 uur per week
Rekenleider	Denkt mee in beleid en vraagstukken rondom rekenen op onze school	1 uur per week
Schoolopleider	Startende leerkrachten en studenten begeleiden	3 uur per week
Meer- en hoogbegaafdenspecialist	Plusklas en vooruitwerklab organiseren Meedenken tijdens zorgoverleggen.	4 uur per week
Schoolbegeleider	Overlegt met kc'er n.a.v. signalen. Geeft vanuit expertise adviezen en tips. Doet observaties en werkt onderzoeken uit. Neemt deel aan zorgoverleggen.	1 dagdeel per 14 dagen.
SMW	Verzorgt op aanvraag ondersteuning voor kinderen, ouders en/of leerkrachten m.b.t. het algehele welbevinden van de kinderen.	1 dagdeel per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.

- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Stichting Push
- Logopediste (momenteel vacature)
- Wijkagent
- BOA
- Bibliotheek Zuid Hollandse Eilanden
- Voortgezet Onderwijs
- Scholen ROK Westvoorne
- Fysiotherapie/ ergotherapie
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpverlening
- Lokale overheid/ gemeente
- Peuteropvang, kinderdagverblijf en BSO
- Auris

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met de peuteropvang en kinderdagverblijven in de omgeving van Oostvoorne. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdig met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Op onze school hebben wij beleid op gedrag.
- Wij starten als school altijd met de Gouden weken, om zo met de start van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol [Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 versie 1.0 \(nkd.nl\)](#)
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Wij werken met Bouw! en HDT. Bij HDT wordt gebruik gemaakt van Rekensprint en Spellingsprint. Via ons administratieprogramma ParnasSys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.
- Extra instructiemomenten binnen de klas
- Doelgerichte en planmatige ondersteuning van onderwijsassistent
- Inzetten van hulpmiddelen zoals een voorleesfunctie of een tafelkaart
- Inzet van het programma Bouw! voor risicolezers vanaf halverwege groep 2
- Inzet van de programma's Rekensprint en Spellingsprint tijdens HDT
- Begeleiding voor de leerkracht door de kwaliteitscoördinator of schoolbegeleider

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- We hebben een teamkamer en twee ruimtes waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- We hebben geen ruimte om te verschonen, we vragen ouders een leerling op te halen indien verschoning nodig is.
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen: stoepje voor de deur, drempels. We hebben een invalidetoilet.

- Onze gymlessen vinden plaats in De Meander, voor de kleutergroepen hebben we een speellokaal in het gebouw.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden*	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is alles wat je doet boven op je basisondersteuning en wat je in voorgaande paragrafen omschreven hebt. Activiteiten vanuit de ROK-middelen zijn extra ondersteuning. Ook de activiteiten die vanuit het ondersteuningsbudget schoolorganisatie worden bekostigd vallen onder de extra ondersteuning.

Denk verder aan structuurklassen, expertisedeling, voorzieningen voor jonge kinderen. Het kan ook gaan om ondersteuning op kindniveau.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.