

Gelinckschool Oostvoorne en VJK/BeO Hellevoetsluis

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op 22 augustus 2023



ihub.

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Gelinckschool Oostvoorne + BeO de Schelp
BRIN nummer	01AI00 en 01AI02
Adres, postcode, plaats	Noordweg 14 3233 AV Oostvoorne Rie Mastenbroekplein 2 Hellevoetsluis
Telefoon	088-9962300 06-10665887
Website	www.altrahorizononderwijs.nl
Email	gelinckschool@horizon.eu beodeschelp1@horizon.eu
Naam schoolbestuur	iHUB Horizon Corine van Bostelen
Aantal leerlingen	108 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	14
	14 (Gelinckschool) 12 (VJK/BeO)

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Onderwijs, cluster 4; leerlingen met gedragsproblematiek.

Onze visie op onderwijs

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen. Door hen dusdanige onderwijsleersituaties aan te bieden dat ze zich zowel in emotioneel, sociaal als cognitief opzicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Door een stabiele en veilige omgeving te creëren waar het kind naast onderwijs ook zorg kan krijgen kan hij/zij zich ontwikkelen tot een zelfstandig mens met dromen en mogelijkheden. Ouder(s)/opvoeder(s) worden begeleid om hun kind hierin te ondersteunen. Vanuit veiligheid en rust bouwen we op de Gelinckschool Oostvoorne naar meer eigen regie, voor zowel kinderen als ouders, in verbinding met elkaar.

Vanuit veiligheid en rust bouwen we op de Gelinckschool Oostvoorne naar meer eigen regie, voor zowel kinderen als ouders, in verbinding met elkaar. Vanuit de gedachte "kinderen doen het goed als ze het kunnen" werken we aan vaardigheden en vergroten we de kwaliteiten en talenten van kinderen.

1.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Gelinckschool Oostvoorne is een school voor leerlingen met gedragsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Zij zijn aangewezen op specifieke ondersteuning. We hebben acht klassen met gemiddeld veertien leerlingen per klas. We geven onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De meeste leerlingen stromen uit naar vmbo basis en kader. De helft van onze leerlingen stroomt uit naar regulier onderwijs. Het is onze opdracht om kwalitatief goed en veilig onderwijs te geven.

Arrangementen

Wij bieden een structuurarrangement voor leerlingen met een specifieke vraag voor gedrag en acceptatie van gezag. De Anders lerenarrangementen zijn intensieve arrangementen voor leerlingen die vastgelopen zijn of dreigen vast te lopen op gedrag en/of leerproblemen.

Voorziening Jonge Kind – Voorne, voorheen Behandeling en Onderwijs (BeO)

In het IKC de Samenstroom in Hellevoetsluis zit onze BeO-klas voor kinderen van vier tot zeven jaar. In deze klas combineren wij zorg en onderwijs. Leerkracht en pedagogisch medewerker werken hier samen. De BeO noemen we tegenwoordig een Voorziening Jonge Kind – Voorne (in samenwerking met het overig gespecialiseerd onderwijs) en de werktitel zal dan ook VJK-V zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een duidelijke visie en een eenduidige, schoolbrede aanpak. We bieden een veilige leeromgeving voor de leerlingen en denken altijd in mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. We werken samen met ouders en zoeken de samenwerking met de zorg, mocht dit nodig zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Psychiatrische problematiek waarbij behandeling voorliggend is;

- Een leerling die behoefte heeft aan een kleinere onderwijssetting dan een klas met 14 leerlingen;
- Een leerling met een verstandelijke beperking of extra medische dan wel fysieke ondersteuningsbehoefte;
- Ouders die niet achter de onderwijsvisie van de school kunnen staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Speerpunten 2023-2024 jaarplan:

- samen sterker: er zijn duurzame verbindingen tot stand gekomen en we hebben jaarlijks een kennismakingsmoment voor onze omgeving en nodigen we ouders structureel uit in de klas, hiermee beogen we een veranderde beeldvorming. Het onderwijsaanbod voor praktijkleerlingen continueren we en borgen we.
- steeds specialistischer: verbindingen tussen zorg en onderwijs zijn gelegd en onze omgeving heeft een goed beeld van onze expertise. Ouders spelen hierin ook een belangrijke rol en dit gaan we uitbreiden van ouderbetrokkenheid naar ouderparticipatie. Traumasensitief Onderwijs zal er mede voor zorgen dat we expert op het gebied van gedragsproblematiek zijn en blijven.
- steeds inclusiever: we realiseren een vaste plek in diverse overlegstructuren en doorverwijzen wordt voorkomen. Wat betreft terugverwijzen stellen we ons als doel dat minimaal 50 procent van de groep 8 leerlingen uitstroomt naar regulier VO en we streven naar minimaal 5 procent tussentijdse terugstroom naar het regulier PO/SBO
- beter onderwijs: de borging van (nieuwe) onderwijsmethodes gaat volgens een duidelijke strategie en we continueren de inzet op deskundigheidsbevordering op EDI en executieve functies (EF); we hebben de onderwijsbehoefte van onze leerlingen goed in beeld en hier handelen we proactief op; we hebben ingezet op de deskundigheid van onderwijzend personeel: het klassenteam doet er toe. Komend schooljaar gaan we tevens opgeleid en getraind worden in Traumasensitief Onderwijs (TSO). Traumasensitief onderwijs is een benadering die omarmd wordt door de hele school. Alle medewerkers zijn zich bewust van de invloed van trauma en stress op de ontwikkeling van leerlingen. Met elkaar streven wij naar een schoolomgeving die optimaal bijdraagt aan herstel van eerder opgedane ervaringen en aan groei.

Scholingsplan

Professionalisering

Op onze school zijn alle medewerkers genoeg opgeleid voor hun functie. Een tweetal onderwijsassistenten volgt de Pabo. Naast gezamenlijke deskundigheidsbevorderingsmomenten en studiedagen zijn er een aantal collega's bezig in een individueel opleidingstraject. Zo gaat de Intern Begeleider het komend schooljaar de opleiding tot Schoolleider Basisbekwaam volgen.

De komende schooljaren zetten wij in op didactische onderwerpen, zoals EDI. Hiervoor kopen we externe expertise in. Tevens gaan we komend schooljaar opgeleid en getraind worden in traumasensitief Onderwijs (TSO). Traumasensitief onderwijs is een benadering die omarmd wordt door de hele school. Alle medewerkers zijn zich bewust van de invloed van trauma en stress op de ontwikkeling van leerlingen. Met elkaar streven wij naar een schoolomgeving die optimaal bijdraagt aan herstel van eerder opgedane ervaringen en aan groei.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In 2023 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende. In het schooljaar 2023 – 2024 zal de onderwijsinspectie onze school bezoeken.

Kwaliteit van de school

In 2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

De klassenaanpak is gericht op de aanpak waar de grootste groep leerlingen (gemiddeld 80%) baadt bij hebben. 15% van de groep heeft extra ondersteuning (intensief arrangement) en 5% heeft een eigen plan van aanpak (zeer intensief arrangement).

Minimaal vier keer per jaar bespreekt het klassenteam de leerlingen met het CvB. Leerlingen in het (zeer) intensieve arrangement komen terug op het CvB overleg. Het plan van aanpak wordt ten minste na 6 weken geëvalueerd door het klassenteam en het CvB.

Zorgleerlingen in Beeld

Gedurende het schooljaar zorgen de gedragswetenschappers voor een overzicht per klas van de leerlingen met extra zorgbehoeften. De klassenaanpak is gericht op de aanpak waar de grootste groep leerlingen - gemiddeld 80% - baat bij hebben. 15% van de groep heeft extra ondersteuning (intensief) en 5% worden benoemd als zorgleerlingen zeer intensief. Deze leerlingen met extra zorgbehoeften worden binnen het CvB besproken. Wanneer overgestapt wordt op een individueel plan van aanpak wordt dit plan in het CvB besproken. Wanneer breed overleg wenselijk is (met CvB én klassenteam) wordt hiervoor een zorgleerlingen-overleg ingezet. Ouder(s)/ opvoeder(s) worden over alle stappen ten minste geïnformeerd en veelal bij betrokken.

Wanneer we als school vermoeden dat we handelingsverlegen zullen raken dan wel zijn, betrekken we het samenwerkingsverband bij een casus. Hierna wordt veelal ook een MDO (multidisciplinair overleg) gepland met alle direct betrokkenen bij de leerling, waaronder de ouder(s)/ opvoeder(s).

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Zicht op en ondersteunen bij de didactisch beleid en kwaliteit van het onderwijs. Observeert en deelt didactische kennis.	32
Gedragswetenschapper	Zicht op en ondersteunen bij het pedagogische beleid en de kwaliteit van het onderwijs. Observeert en deelt kennis m.b.t. gedragsproblematieken + aanpakken. Nemen intelligentietesten af.	56

Schoolmaatschappelijk deskundige	Ondersteunt ouders, team en leerlingen bij maatschappelijke kwesties.	24
Coach	Ondersteunt (startende) medewerkers.	8
Taalspecialist	Beleid/uitvoerend	20 taakuren
Rekenspecialist	Beleid/uitvoerend	20 taakuren
Leesspecialist	Beleid/uitvoerend	20 taakuren

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Regulier basisonderwijs – Wij worden betrokken bij leerlingen met een vraag rondom gedrag en denken mee. We zoeken de samenwerking met het regulier onderwijs om van elkaar te kunnen leren.
- Speciaal onderwijs en Speciaal basisonderwijs op Voorne Putten – In de samenwerking wordt expertise gedeeld en het proces van leerlingen richting SO en SBO verbeterd. We denken mee over het realiseren van passend onderwijs met het samenwerkingsverband.
- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Centrum voor Jeugd en gezin – jeugdarts
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische therapie – Een externe PMT'er behandelt leerlingen tijdens schooltijd in de inpandige ruimte.
- Leerplichtambtenaar – regelmatig contact
- Bibliotheekconsulent – De bibliotheekconsulent ondersteunt de school bij het enthousiasmeren van leerlingen voor lezen en boeken.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

VJK/BeO

Binnen de Samenstroom is onze Voorziening Jonge Kind Voorne (Behandel en Onderwijs (BeO) gevestigd. In deze klas zitten leerlingen van 4 t/m 6 jaar met een zorgindicatie. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot onderwijs te kunnen komen. In een jaar wordt gewerkt aan de schoolse vaardigheden en wordt onderzocht welke vorm van onderwijs passend is. De klas wordt bemand door 1 of 2 pedagogisch medewerkers en een leerkracht.

Gelinkschool

Wanneer er zorgen zijn meldt de leerkracht, in samenspraak met ouders, de leerling aan bij de commissie voor de begeleiding (CvB) van de school. Het CvB bestaat uit IB-er, gedragswetenschapper, maatschappelijk deskundige en schooldirecteur. Samen met de leerkracht wordt de casus besproken en een plan van aanpak gevormd.

Desgewenst schaalte de CvB op naar de specialisten CvB overleg waarbij ook worden betrokken: wijkteammedewerker, leerplichtambtenaar en/of jeugdarts.

Hierna vindt een terugkoppeling plaats naar ouders en eventuele ketenpartners (bijv. samenwerkingsverband, JOT, Auris, zorginstellingen).

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen. Door hen dusdanige onderwijsleersituaties aan te bieden dat ze zich zowel in emotioneel, sociaal als cognitief opzicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Door een stabiele en veilige omgeving te creëren waar het kind naast onderwijs ook zorg kan krijgen kan hij/zij zich ontwikkelen tot een zelfstandig mens met dromen en mogelijkheden. Ouder(s)/opvoeder(s) worden begeleid om hun kind hierin te ondersteunen. Vanuit veiligheid en rust bouwen we op de Gelinckschool Oostvoorne naar meer eigen regie, voor zowel kinderen als ouders, in verbinding met elkaar.

Vanuit veiligheid en rust bouwen we op de Gelinckschool Oostvoorne naar meer eigen regie, voor zowel kinderen als ouders, in verbinding met elkaar. Vanuit de gedachte "kinderen doen het goed als ze het kunnen" werken we aan vaardigheden en vergroten we de kwaliteiten en talenten van kinderen.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Zorgniveau 2:

Dit bestaat uit de basisaanpak met aanvullend aanbod vanuit methode (3x per week extra instructie-en oefentijd, 15-20 minuten)

Er is sprake van lichte problemen bij een bepaald vak. De leerling scoort 2 keer achter elkaar een onvoldoende op zijn methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt ook in de klas gezien dat de leerling moeite heeft met zijn werk.

Er komt een aanvullend aanbod voor de leerling, naast de basisaanpak. Dit kan bestaan uit:

- Verlengde instructie (de leerling krijgt na de groepsinstructie, een aangepaste instructie in kleinere stappen met extra feedback)
- Extra tijd (de leerling krijgt meer tijd om zijn werk te maken)
- Extra oefening (de leerling krijgt naast de basislessen extra werk om te oefenen met bepaalde onderdelen die hij moeilijk vindt)
- Hulpmiddelen (de leerling krijgt ondersteunend materiaal).

Na 6-8 weken is er een evaluatiemoment. Als er vooruitgang is, dan gaat de leerling terug naar basisaanpak. Er is weinig tot langzame vooruitgang, dan blijft de leerling in zorgniveau 2. Na 2 keer een periode in zorgniveau 2 met weinig of geen vooruitgang, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Zorgniveau 3:

Dit bestaat uit diagnostisch onderzoek met plan van aanpak, naast methode extra interventie (3x per week 20 minuten begeleiding). De extra begeleiding vindt plaats onder schooltijd.

De intern begeleider neemt een diagnostisch onderzoek af om te kijken wat het niveau van de leerling is en waar de problemen zich voordoen. Er wordt een plan van aanpak gemaakt door de interne begeleider samen met de leerkracht.

In het plan van aanpak staan doelen met een aanpak. Na 6-8 weken wordt het plan geëvalueerd door de leerkracht en worden nieuwe doelen opgesteld. Als er sprake is van een duidelijke vooruitgang, dan gaat de leerling terug naar zorgniveau 2. Anders blijft de leerling in zorgniveau 3. Na 3 periodes van evalueren en geen vooruitgang, dan gaat de leerling naar zorgniveau 4. In de school is materiaal aanwezig voor diagnostisch onderzoek zoals Maatwerk, Barekatoetsen, citotoetsen en PI-dictee.

In het plan van aanpak staat het volgende beschreven:

- Er zijn doelen opgesteld.
- Benoemen van de periode waarin gewerkt wordt aan de doelen.
- Wie geeft de begeleiding en hoe vaak per week? Moet minimaal 3x 20 minuten of 4x 15 minuten per week zijn. Begeleider is leerkracht of onderwijsassistent onder begeleiding van IB-er.
- Individuele instructie of in een klein groepje

In school is er extra materiaal aanwezig om in te zetten op zorgniveau 3:

- Maatwerk (rekenen)
- Rekensprint (rekenen)
- Bouw! (lezen digitaal)
- Spelling in de lift (spelling)
- Letterster (lezen/spelling)

Dit is ons didactisch aanbod

Het onderwijsaanbod van Horizon voldoet aan de kerndoelen zoals deze door de overheid zijn omschreven. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen de Trotsbox met daarin ook de CITO uitdraai en voor de bovenbouw een uitdraai van de resultaten van de methode gebonden toetsen.

Toetsing

Bij alle leerlingen worden 2x per jaar de citotoetsen afgenomen. Tussendoor worden methode gebonden toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- 8 klaslokalen geschikt voor maximaal 14 leerlingen. Toilet met kraan is binnen de klas gesitueerd. In iedere klas is een time-out plek gesitueerd.
- Inpandig gymnastieklokaal met kleedkamers.
- 3 instructielokalen voor lessen in niveaugroepen en gebruik van de Activefloor.
- Een ruimte buiten de klas voor een time-out.
- Een bibliotheek, gevuld door de lokale bibliotheek

VJK/BeO is gesitueerd op de Samenstroom. Zij hebben daar 1 klaslokaal. Daarnaast maken zij gebruik van de voorzieningen die daar aanwezig zijn zoals de bibliotheek (op de gang), de gymzaal.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen				X
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	X			
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

3.6 Extra ondersteuning

De school is wat betreft ondersteuning afhankelijk van derden.