

PCBS De Rank

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op [datum]



De Rank

Protestants Christelijke Basisschool

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	PCBS De Rank
BRIN nummer	11JU
Adres, postcode, plaats	Jan van Goijenstraat 4, 3181 MH, Rozenburg
Telefoon	088 1454500
Website	www.pcbsderank.nl
Email	Directie.rank@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Edumare
Aantal leerlingen	188 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	23

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

"Wij zijn een school met hart voor kinderen."

De Rank is een open christelijke school te Rozenburg, waar we verhalen uit de bijbel vertellen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met verhalen uit andere culturen en tradities en verhalen uit onze tijd. Vanuit verbondenheid willen wij als school bijdragen aan goed leren, leven en samenleven. Dit maken wij zichtbaar in de basis van ons handelen: 'Hart voor kinderen' en onze kernwaarden:

Wij werken vanuit vertrouwen

- Vertrouwen is de basis voor een goede omgang met elkaar en een veilige leeromgeving.
- Wij willen bijdragen aan het ontwikkelen van vertrouwen in jezelf en anderen.

Wij hebben respect voor elkaar

- We handelen vanuit respect voor onszelf, de ander en onze leefomgeving.
- Wij staan open om een ander te leren kennen.
- Zo ontwikkelen we begrip voor onszelf en anderen om ons heen.

Wij vinden verantwoordelijkheid belangrijk

- Wij dragen verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en onze omgeving
- Wij geven ruimte aan de eigen inbreng en keuzes van kinderen in het leerproces, zodat zij meer eigenaarschap ontwikkelen.

Wij werken samen

- Wij werken samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van het kind.
- In de klas en in ons team willen wij samenwerkend leren, met oog voor elkaars kwaliteiten.
- Samen vieren wij de feestdagen, om zo de saamhorigheid te ervaren.

Onze visie op onderwijs

Visie op leren, organiseren, professionaliteit, veranderen.

Visie op leren (visie gebaseerd op visie EduMare)

Bij ons op school is het uitgangspunt dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het Voortgezet Onderwijs en hun latere (werkende) volwassen leven.

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na te weten; het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. We richten ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Op deze manier begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

De hierboven genoemde uitgangspunten worden als volgt uitgewerkt:

- De leerkracht staat centraal. Leren, in de breedste zin van het woord, is een verandering in het lange termijn geheugen dat veroorzaakt wordt door veel en gericht te oefenen met relevante feedback van een expert

- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- We gaan er van uit dat we alle kinderen alles leren. Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Cognitive Load: voorkom overbelasting van het werkgeheugen door voortdurend aan te sluiten op aanwezige kennis en nieuwe kennis in te oefenen.

Visie op de organisatie van het leren

Onze school is een Professionele Leergemeenschap. Teamleden zijn georganiseerd in leerteams. Het lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten.

Ondersteunend personeel wordt ingezet voor begeleidende inoefening/verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen.

Alle kinderen hebben behoefte aan instructie. We nemen de kinderen stap voor stap mee in het aanleren van kennis en vaardigheden in een betekenisvolle omgeving. Deze nadrukkelijke ondersteuning door de leerkracht (scaffolding) wordt afgebouwd naarmate de kinderen zich bekwamen in de aangeboden lesdoelen. We betrekken kinderen nadrukkelijk bij hun eigen leren door hen inzicht te geven in de te behalen (les)doelen. Zowel individueel als op groepsniveau. Op deze manier wordt "eigenaarschap" van de kinderen bevorderd. ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Steekwoorden:

- Instructie wordt gegeven volgens het EDI model
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle omgeving
- Nieuwe kennis sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen
- De leerkrachten passen actuele strategieën toe om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
- De school is een professionele leergemeenschap en werkt met leerteams.
- Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen
- De leerlingen hebben eigenaarschap over hun eigen leerproces.
- Het curriculum is gebaseerd op de kerndoelen.
- Scaffolding
- Er is veel tijd om de opgedane kennis te oefenen en te automatiseren.
- Alle leerlingen behalen in ieder geval de minimum doelen
- Er wordt veelvuldig gewerkt met coöperatieve werkvormen.
- De leerlingen worden betrokken d.m.v. leerlingarena's
- We toetsen formatief en summatief.

Visie op professionaliteit

De school is een Professionele Leergemeenschap, en teamleden zijn georganiseerd in Leerteams. In de leerteams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs, o.a. door gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen.

Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback.

Elke leerkracht werkt aan een persoonlijk ontwikkelingsplan. Deze POP wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en op georganiseerde feedback van collega's en directie.

Teamleden zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's.

Teamleden zijn allemaal medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school.

De school verantwoordt zich regelmatig naar stakeholders (ouders, bestuur, gemeente, voortgezet onderwijs, voorschool)

- De school is een Professionele Leergemeenschap en werkt met leerteams
- Verbeteren van het onderwijs gebeurt op basis van gericht onderzoek
- Lessen worden samen voorbereid en bij elkaar bezocht
- Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback
- Het team bepaalt jaarlijks 5 verbeterthema's en is gezamenlijk verantwoordelijk.
- Het team werkt continu aan eigen ontwikkeling (scholing VPR academy) en is op de hoogte van de actuele ontwikkelingen.
- Verantwoording richting stakeholders

Visie op veranderen

Onze school is een professionele leergemeenschap die het onderwijs verbetert vanuit leerteams. De leerteams werken aan de hand van data, onderzoek en gezamenlijke lesvoorbereidingen en onderlinge feedback, continu aan een structurele verbetering van ons onderwijs. Dit wordt vormgegeven tijdens bord- en werksessies.

Onze school staat open voor ieder die zich hier thuis voelt.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

PCBS De Rank heeft een wisselende populatie. We zien veel gezinnen in scheidingssituaties en/ of gezinnen met schuldenproblematiek. Daarnaast zien we veel leerlingen met een zwakke woordenschatontwikkeling, door o.a. gezinnen waar niet de Nederlandse taal wordt gesproken. Vanuit de gemeente Rotterdam zien we veel gezinnen die vanuit de stad naar Rozenburg komen. Hierdoor zien we een wisselend beeld qua populatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Ons onderwijs wordt afgestemd a.d.h.v. de cruciale doelen. Deze doelen zijn leidend in ons onderwijs.
- Meerdere keren per jaar worden groepsbesprekingen gehouden waarbij de KC'er samen met de leerkracht kijkt naar de gestelde doelen en welke acties er nodig zijn om deze te bereiken.
- We werken als school in een professionele leergemeenschap. Dit betekent dat we met het gehele team werken aan de schooldoelen. We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het leerproces van onze leerlingen. Kennis gaat hierbij voor vaardigheden. Het gehele team blijft zich ontwikkelen; door opleidingen, samenwerkingen, literatuur etc.
- De kinderen krijgen zowel van de groepsleerkracht als van onderwijsassistenten verlengde instructie en instructie op hiaten.
- We betrekken de leerlingen bij de ontwikkelthema's door de doelen via het verbeterbord in de klas in te zetten. Hierdoor hebben de leerlingen meer eigenaarschap.
- We staan open voor adviezen vanuit ambulant begeleiders vanuit S(B)O
- Samen met de andere scholen op Rozenburg wordt gekeken waar we expertises en ondersteuning kunnen delen.
- We beschikken over een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Wanneer blijkt dat een leerling door gedragsproblematiek de veiligheid van de kinderen in de klas en de leerkracht in gevaar brengt, stellen wij een grens. Hier gaat vaak al een gedragsprotocol aan vooraf.
- Als een leerling op meerdere vakken minder dan 50% leerrendement hebben, wordt soms via een zorgoverleg besloten wat de passende plek is voor deze leerling.
- Een onderwijsbehoefte waarbij voortdurend 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Kinderen die zeer intensieve medische zorg behoeven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Dit schooljaar zal vooral in het teken staan van het inwerken en stabiel maken van het team vanwege de grote groep nieuwe leerkrachten. Leerteams en studiedagen zullen daarop ingericht worden.
- Daarnaast zullen we teambreed de klaskit training 'Leerlingen dieper laten nadenken' volgen.
- Via de VPR academy zullen teamleden individuele professionalisering kiezen.
- De KC'er volgt de cursus 'van IB naar KC'.
- De KC'er zal vanuit haar rol als leer-, data,- en zorgcoördinator het team begeleiden in de ondersteuning die geboden moet worden aan de leerlingen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In het schooljaar 2021-2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

Op 8 juni 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg en in leerteams.

Onze school heeft een kwaliteitscoördinator. Zij vervult de volgende rollen:

1. De leercoördinator realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren;
2. De zorgregisseur geeft samen met de leraren zorg voor leerlingen vorm;
3. De trendanalist bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Taken van de kwaliteitscoördinator

De KC'er werkt structureel samen met de schoolleider en de leerkrachten, zij zorgen voor het dagelijks verbeteren van het onderwijs. Het handelen en de ontwikkeling van de leerkracht staan voorop bij de verbetering van de onderwijskwaliteit. De leerkracht is de belangrijkste factor in het verbeteren van de schoolprestaties van de leerling. De taakverdeling van alle partijen wordt aangepast naar de kwaliteiten en verantwoordelijkheden van eenieder met als gezamenlijk doel de schoolontwikkeling. Een evenwichtige verdeling van de drie rollen van de KC'er zorgt ervoor dat er gaandeweg minder aandacht nodig is voor specifieke (leerlingen)zorg.

Naar aanleiding van de leerlingbesprekingen kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het

gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur	24 uur per week
Gedragsspecialist	Het ondersteunen en begeleiden van het team en leerlingen op het gebied veiligheid en gedrag.	4 uur per week
Rekenspecialist	Het begeleiden van de leerteams tijdens dit onderwerp.	1 uur per week
Leesspecialist	Het stimuleren van de leesmotivatie onder leerlingen en het begeleiden van de leerteams tijdens dit onderwerp. Het onderhouden van contacten met de bibliotheek Rotterdam.	1 uur per week
MHB specialist (jonge kind)	Het begeleiden van de MHB leerlingen en ondersteuning voor het team.	8 uur per week
Schoolopleider	Het begeleiden van leerkrachten in opleiding en/of startende collega's	40 uur per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Jeugdeducatiefonds. Wij zijn als school hierbij aangesloten zodat we leerlingen en ouders met geldproblematiek kunnen ondersteunen. Ook kunnen hiermee schoolbrede activiteiten en/ of interventies ingezet worden.
- Schoolmaatschappelijk werk –

- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige, wijkteam
- Praktijk voor Kids
- Logopedie
- Auris,
- Vo-scholen
- Peuteropvang
- Kinderdagverblijf

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met de peuteropvang SK Nissewaard en Humankind om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij werken met de Kanjertraining; we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier, we doen mee.
- We werken met een gedragsspecialist die ingezet kan worden voor interventies binnen de verschillende groepen.
 - Op school werken we met schoolbrede regels en routines, vastgesteld in een kwaliteitskaart. Hiermee zorgen we voor een veilig klimaat waarin leerlingen optimaal tot leren komen.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisschool wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Leerlingen krijgen binnen de klas door hun eigen leerkracht, of buiten de klas door een onderwijsassistent extra begeleiding indien nodig. Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het

gebied van lees- en spellingonderwijs krijgen ondersteuning d.m.v. het gebruik van het programma Bouw!

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze school kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Onze school is toegankelijk voor rolstoelen.
- Er is in de school een spreekkamers aanwezig. Deze wordt echter ook gebruikt door medewerkers.
- De school heeft een grote hal waar bijeenkomsten mogelijk zijn.
- De school heeft een speellokaal.
- Er zijn geen speciale ruimtes waar leerlingen tot rust kunnen komen.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen				X
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden		X		
Protocol schorsen en verwijderen	X			

Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			
--	---	--	--	--

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning aangeboden worden:

- Vooruitwerklab
- Impulsklas
- Plusklas