



OBS de Tiende Penning

Schoolondersteuningsprofiel

[2022-2023]

Vastgesteld op 12-09-2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.



1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS de Tiende Penning
BRIN nummer	13AK
Adres, postcode, plaats	HW Croeslaan 31 3237 AN Vierpolders
Telefoon	0181415372
Website	www.obs10p.nl
Email	Sandra.bijleveld@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumare
Aantal leerlingen	110 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	22

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Basisschool de Tiende Penning is een dorpschool met een modern gebouw in de dorpskern van Vierpolders. Wij verzorgen traditioneel regulier onderwijs op basis van hoge verwachtingen.

Wij werken vanuit convergente differentiatie met het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt.

Wij staan voor goed onderwijs waarin we de leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Onze visie op onderwijs

Wij zorgen dat jullie met behulp van de Kunst van het Lesgeven kennis en vaardigheden opdoen en gebruiken voor nu en later.

Wij geloven in jouw mogelijkheden!

Leerlingen die onze school verlaten zijn

Vaardig, waardig en aardig.





2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Tiende Penning heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerling populatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen, dat houdt in dat we realistische hoge doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen.

Om onze doelen te behalen werken we samen met externe partijen en ouders. Door samen te werken met ouders en professionals rondom het kind ontstaat de gouden driehoek. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

We werken als school in een professionele leergemeenschap, wat inhoudt dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. Waarbij kennis voor vaardigheden gaan en wij ons als professionals willen blijven ontwikkelen. Met het gehele team zijn wij verantwoordelijk voor de ondersteuning van onze leerlingen. Door het samenwerken is er veel kennis en kunde dat we optimaal kunnen inzetten.

Wij hebben als school een kwaliteitscoördinator die voortdurend zorgt voor verbetering van de kwaliteitszorg binnen de school. In samenwerking met de groepsleerkrachten en directie is zij verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoering van het kwaliteits- en zorgbeleid. Maar ook coaching en begeleiding van leerkrachten ten aanzien van onderwijskundige, didactische en pedagogische processen.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

- De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren. Kwaliteit van het onderwijs staat centraal.
- De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
- De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij. De trendanalist is scherp op data en analyses, om daarmee samen met leerteams en de school ambities te bepalen en interventies af te stemmen waar nodig

De opbrengsten en trends worden in het team besproken. We maken analyses van spelling, rekenen en lezen (BL en TL). Er is goed contact met ketenpartners middels OK overleggen waarbij de samenwerking wordt aangegaan met de ketenpartners en alle andere onderwijsprofessionals in de wijk. Wij zijn als Tiende Penning aangesloten bij ROK Brielle.

Er is een samenwerking met de PSZ. De overdracht is op papier met een warme overdracht waar nodig. Komend schooljaar zetten wij in op een warme overdracht voor ieder kind om voor een prettige start op de basisschool te zorgen.

Binnen de school besteden we veel aandacht aan de overdracht van groepen. Er zijn vaste momenten waarop de school de ouders uitnodigt. Er zijn meer contacten en afspraken tussendoor wanneer het puzzelt op school en thuis. Ouders zijn in hoge mate bereid om te komen en constructief mee te denken.



Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen die lichamelijk en geestelijk dusdanig beperkt zijn, dat zij continue zorg nodig hebben bij alle dagelijkse handelingen.
- Kinderen die gedrag vertonen, waardoor de veiligheid in de groep voor de leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden.
- Kinderen, die niet corrigeerbaar zijn ook niet na inzet van speciale begeleiding/ondersteuning m.b.v. externen.
- Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen, waardoor het niet mogelijk is de Gouden Driehoek te creëren rondom het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom volgen wij HPS (High Performing Schools).

Via de Edumare Academy volgen de leerkrachten scholing die passen bij hun eigen leerdoelen en ontwikkeling die bij het ambitiegesprek zijn vastgelegd.

Daarnaast wordt dit schooljaar een leerteamvoorzitter opgeleid om de professionalisering van het leerteam verder te ontwikkelen.



Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

1.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In juni 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

Op 27 juni 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende op alle aspecten.

Na de interne audit van het bestuur afgelopen schooljaar hebben wij het advies gekregen om op te gaan voor goed.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

1.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken, is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.



Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams. Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op externe professionals of op onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in het leerteam, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee het kwaliteitssysteem.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school ook besproken in het interne zorgoverleg. In het interne zorgoverleg bespreken de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator (en eventueel andere functies hier benoemen) de leerling. Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door Jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers. Zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.



Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	24 uur
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school, bijdrage leveren aan teamscholing op gebied van lezen.	1
Schoolopleider	Begeleiden van startende leerkrachten.	5
Onderwijsassistent level-up	Werken met individuele leerlingen en clusters met dezelfde hiaten door middel van High Dosage Tutoring.	25



Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Logopedie: spraak/taal ontwikkeling
- Fysiotherapie: motoriek en sensorische Integratie
- Kinderdagverblijf/voorschool: voor warme overdracht
- Auris: voor kinderen met spraak/taal problematiek
- Leestalent: dyslexiebehandeling
- VO-scholen

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.
- De basisschool wordt vroegtijdig betrokken en de Intern begeleider en het Samenwerkingsverband kunnen ingezet worden om alles in kaart te brengen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.



- Wij starten het schooljaar met de gouden weken om aan de start van het jaar een fijn groepsklimaat neer te zetten.
- Wij werken met Move a- Head van groep 1 tot met 8 aan een doorgaande lijn op het gebied van welbevinden en gedrag. Sociaal gedrag en zelfvertrouwen zijn essentiële voorwaarden om je volle potentie te benutten. Wij geven vanuit een positieve invalshoek hiervoor de handvatten.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.

Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Op de Tiende Penning zetten wij de begeleiding in door middel van High Dosage Tutoring. Met HDT halen leerlingen grote leerachterstanden in door een intensieve onderwijsinterventie om het sociaal-emotioneel welbevinden en het rekenniveau en/of leesniveau van kinderen met een grote leerachterstand te verhogen (D Bolhaar, J, Houkes-Hommes, A., & Van der Ven, K., 2018). Dit hebben wij gedaan door hier een speciaal lokaal voor in te richten en onderwijsassistenten als tutor hierin op te leiden. Na de instructie en monitoring kunnen de leerlingen in hun eigen groep verder oefenen.

Om het lezen te begeleiden in de lagere groepen gebruiken wij Bouw, een interventieprogramma dat voorziet in extra ondersteuning, instructie en oefening in (voorbereidend) lezen van leerlingen in groep 2 t/m 4 die risico lopen op leesachterstand en leesproblemen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Het programma is preventief, vooruitlopend op de reguliere leesmethode

Wij gebruiken Bouw op twee manieren:

Preventief:

Gestart wordt met deel 1 halverwege groep 2 bij leerlingen waarbij signalen zijn dat het leesproces moeizaam op gang komt. Het bekijken van aangeboden letters, rijmen en auditieve synthese zijn aandachtspunten waar op gelet wordt. De leerkracht geeft aan welke kinderen in aanmerking komen, waarna ermee doorgegaan wordt in groep 3 tot ongeveer halverwege groep 4.



Remediërend na opgelopen achterstand:

Het programma wordt ingezet wanneer een leerling achterblijft (bijv. op basis van de januarimeting in groep 3 of nog later). Looptijd is afhankelijk van het deel waarmee begonnen wordt en hoe hoog de oefenfrequentie is.

De uitvoering tijdens HDT is drie keer week door de onderwijsassistentes, ouders worden op de hoogte gehouden en ook thuis wordt geoefend.

Groep 4 tot en met 8:

Volgens de aanbevelingen van leesbegeleiding Edumare nemen wij de Visusynt toets af en krijgt de leerling een oefenprogramma op maat. Dagelijks oefenen wij de woordrijen van de Visusynt of de AVI en DMT woordrijen. De leerlingen krijgen een plan in Parnassys en na 7 weken intensieve begeleiding via HDT nemen wij de toets opnieuw af om voortgang te monitoren.

Dit houden wij bij in een leesplan in Parnassys. Op het moment dat kinderen ondanks alle ingezette begeleiding toch achterblijft in CITO resultaten kunnen wij door middel van dit plan een dyslexieonderzoek aanvragen.

Wij gebruiken voor deze groepen Letterster en Taalblobs als extra oefenprogramma's.

Ernstige rekenproblemen:

Voor rekenen werken wij met Bareka en Rekenblobs.

Om het kennen en kunnen van een leerling in beeld te brengen werd bij het wetenschappelijk onderzoek gebruik gemaakt van twee typen toetsen: Screeningstoetsen, bestaande uit de representatieve sommen voor de groepen 3 t/m 6/7 van het BaO, en automatiseringstoetsen, waarin de vlotte beschikbaarheid van de basiskennis wordt getoetst. T.b.v. het onderzoek waren de automatiseringstoetsen verdeeld over vijf 'drempels':

- 1) Optellen en aftrekken tot 10 ($4+3$, $7-4$)
- 2) Getallenlijn tot 100
- 3) Optellen en aftrekken over 10 tot 20 ($8+7$, $15-7$)
- 4) Bouwsteensommen tot 100 ($47+30$, $67-40$, $35+7$, $35-7$)
- 5) De tafels en de deeltafels

De vijf drempels vormden de basis voor het wetenschappelijk onderzoek naar het hoofdrekenen. Het vlot kunnen beschikken over de basale voorkennis geldt als een voorwaarde voor het procedureel correct kunnen oplossen van de sommen in de volgende 'lagen' van het Rekenmuurtje.

De rekenontwikkeling – een cumulatief leerproces

Leren rekenen kan gekenschetst worden als een stapeling van kennis en vaardigheden. Dit cumulatieve karakter van het leren van de basisbewerkingen is gevisualiseerd in "Het Rekenmuurtje". De verschillende toetsen van de Bareka Online Rekentoetsen brengen het totale rekenmuurtje in beeld. Via ons administratieprogramma Parnassys wordt er bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.



Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hier op af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens het instructie model 'De Kunst van het lesgeven', zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in van collega's binnen het leerteam en van de KC'er.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Op de Tiende Penning hebben wij:

- Spreekkamers en ruimtes waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken;
- Een toegankelijke school voor mensen met een fysieke beperking;
- Een lift;
- Een invalidentoilet.
- Fysieke toegankelijkheid van het gymlokaal door middel van een drempelloze route en een lift.

Wij hebben geen:

- Verschoningsruimte of douche: als een kind om medische redenen op vijfjarige leeftijd nog niet zindelijk is, kunnen wij het verschonen niet op school regelen maar zullen wij in overleg met ouders een oplossing zoeken.



2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

In het gebouw van de Tiende Penning hebben wij de MHB Plusklas van Edumare gehuisvest. Daarnaast kunnen onze leerlingen met hun ouders gebruik maken van Impulsklas via Onderwijscollectief). In de Impulsklas verbeteren kinderen hun werkhouding en gedrag. Dat doen ze samen met één van hun ouders, een dagdeel in de week gedurende 12 weken. De kinderen hebben zelf gedragsdoelen opgesteld. Daarbij worden ze geholpen door speciale impulsklasbegeleiders en door hun ouders. Gedurende het traject, zie je ze sterker worden.

Ook werken wij samen met het Vooruitwerklab.

Het Vooruitwerklab is een kortdurende (max. 10 bijeenkomsten) bovenschoolse interventie met verdiepend karakter. De focus bij de opdrachten van het VWL ligt niet op de inhoud van de leerstof of bepaalde vakken maar op het denkproces en inzicht in de manier van denken en werken die de leerlingen hebben toegepast. Gegeven opdrachten zetten aan tot zelfreflectie: Hoe heb ik deze taak aangepakt? Wat heb ik ervan geleerd? Hoe ga ik dat gebruiken bij andere lessen op school? Opdrachten zijn uitdagend, ongewoon en complex. De opdrachten worden met de kinderen nabesproken en daarbij wordt vooral gekeken naar de keuzes die ze hebben gemaakt in hun manier van denken. Er wordt ook expliciet gewerkt aan transfer naar de school.



Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.