



Schoolondersteuningsprofiel



Schoolgegevens	
Naam school	De Verwondering Voorne
BRIN nummer	32AU
Adres, postcode, plaats	Geuzenpark 4, 3237 KN, Vierpolders
Telefoon	0181-201100
Website	www.deverwonderingvoorne.nl
Email	info@deverwonderingvoorne.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Mares Beheer
Aantal leerlingen	70 leerlingen op 1 februari 2024
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24

Inhoudsopgave

Introductie.....	4
1. Visie.....	6
1.1 Ons onderwijsconcept	6
1.2 Onze visie op onderwijs	6
1.3 Onderwijs en ondersteuning	6
Kenmerkend voor onze leerlingen	6
Sterke punten in onze ondersteuning	7
Ontwikkeldomeinen.....	9
Grenzen aan onze ondersteuning	13
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	13
2. Ondersteuning aan onze leerlingen.....	13
2.1 Kwaliteit van het onderwijs	14
Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs.....	14
2.2 Onderwijsondersteuning op school.....	14
Ondersteuningsstructuur in de school	14
Expertise op school.....	16
Samenwerkingspartners.....	16
2.3 Preventie en licht curatieve interventies	17
Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	17
Zo werken wij aan een goed schoolklimaat	18
Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen	18
Dit is ons didactisch aanbod.....	19
SLO-doelen, ontwikkellijnen en materialen	20
Jeelo	20
2.4 Fysieke ruimten.....	22
2.5 Protocollen.....	22
2.6 Extra ondersteuning.....	23

Introductie

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1. Visie

1.1 Ons onderwijsconcept

De Verwondering Voorne biedt inclusief toekomst- en talentgericht onderwijs en opvang waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

1.2 Onze visie op onderwijs

De Verwondering Voorne gaat buiten de belopen paden, durft anders te denken en dat wat voor velen ondenkbaar is, toch te realiseren. De kinderen zullen door het aanbod op maat in staat zijn zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Opvang en onderwijs worden in een inclusieve vorm aangeboden waardoor de ontwikkeltijd wordt verruimd en de persoonlijke begeleiding van het kind geïntensiveerd wordt. Dit mede doordat hetzelfde team de gehele dag zowel het school- als buitenschoolse aanbod verzorgt. Hierdoor ontstaat er ook meer ruimte voor het bieden van onderwijs in een rijke omgeving. Alle doelen, die een kind in de basisschoolperiode moet behalen, komen hierin ruimschoots aan bod.

En juist door het anders te organiseren, biedt De Verwondering Voorne meer, namelijk de mogelijkheid om een op een kind afgestemd programma aan te bieden, te leren van specialisten waardoor de kwaliteit wordt vergroot en een rijk aanbod wordt gecreëerd waarin ruimte is voor ieders talent. Het team van professionals die binnen De Verwondering Voorne werken is divers samengesteld. En de professionals worden, naast dat ze beschikken over een gekwalificeerd diploma, ingezet op hun eigen talenten.

De Verwondering Voorne is een plek waar kinderen van 4 tot 13 jaar in leeftijdsgroepen samenkomen om te spelen, te leren, zich te ontwikkelen, uitgedaagd te worden en plezier te hebben. De Verwondering Voorne is 52 weken per jaar open van 07.30 uur tot 18.30 uur waarin tijdens de schoolvakantieweken binnen de vakantie-BSO eveneens een rijk aanbod wordt geboden. Ieder kind krijgt het onderwijsaanbod op een kwalitatief hoog niveau aangeboden maar in een ruimere vorm met veel ontspannende activiteiten en afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het individuele kind. De ontwikkeling van het kind staat immers centraal.

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Verwondering Voorne is een regioschool. De kinderen komen uit verschillende woonplaatsen in de omgeving. De populatiekatern is nog in ontwikkeling, gezien wij

onlangs op 1 augustus 2023 gestart zijn als nieuwe school. Wij zullen de komende periode de populatie uitvoerig in beeld brengen.

De verwachting is dat de populatie qua samenstelling ook zal veranderen. Wij verwachten op termijn een hoger percentage kinderen 'uit de buurt'. Mede door de ontwikkeling van een nieuwe woonwijk in de directe omgeving, met in dat plan ruimte voor ruim 400 eengezinswoningen (Buitenplaats Brielle).

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze school zijn omvat in onze kernwaarden:

- Verwondering
- Het leven leren leven
- Nieuwsgierigheid
- Aandacht
- Plezier
- Eigenaarschap

Verwondering

"Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid" (Plato)

De staat van verwondering is een staat van niet-weten. Om naar de wereld te kijken alsof je deze voor het eerst ziet, dien je je tempo te verlagen. Verwonderen is een denkhouding waarbij niets als vanzelfsprekend wordt ervaren. Het is de kinderlijke blik op de wereld waardoor we onbevongen vragen kunnen stellen bij alles wat we zien, horen, voelen en ruiken. Door ons te verwonderen, leren we iets over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Wanneer we ons overgeven aan verwondering gaan we een avontuur aan waarvan de uitkomst ongewis is. Het moment dat we ons verwonderen, laat ons anders naar ons leven kijken.

Het leven leren leven

Samen leven, spelen, leren en vieren.

Wanneer kinderen zelfbewust in het leven staan, omgaan met diversiteit en bewust zijn van de ander, dan schept dat veiligheid en vertrouwen in zichzelf en in elkaar.

Kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Echter hebben kinderen (en ook volwassenen) hierin nog veel te ontdekken. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wie is de ander?', 'Wie ben ik ten opzichte van de ander?', 'Hoe zorg ik goed voor mijzelf, de ander en de aarde?' zijn hierbij belangrijke aspecten.

Nieuwsgierigheid

“If teachers can keep the flame of curiosity burning in children, then pretty much everything else will follow from that.” Robinson (1950 - 2020).

Eén van de belangrijkste gereedschappen die een mens bevat om te leren, is nieuwsgierigheid. Een kind is van nature nieuwsgierig en ontwikkelt zich vanuit deze intrinsieke motivatie. Ieder mens wordt als intrinsiek gemotiveerd wezen geboren. Vanuit zijn nieuwsgierigheid wil een kind oprecht weten wat er speelt. Het wil het bevatten, begrijpen, snappen. Dit maakt dat het kind het geleerde ook nog eens beter onthoudt.

“Ik heb geen bijzondere talenten, ik ben alleen hartstochtelijk nieuwsgierig” (Einstein).

Aandacht

Binnen De Verwondering Voorne is aandacht een belangrijk begrip; dit heeft te maken met wezenlijk contact maken en je verplaatsen in de ander. Een kind echt zien in al zijn facetten en het serieus nemen, is essentieel in de ontwikkeling van ieder kind.

Een betrokken houding waarin het kind altijd centraal staat, is hierin essentieel. Kinderen die betrokkenheid en sociale steun van volwassenen in de omgeving krijgen, hebben een grotere kans om zich te ontwikkelen tot gezonde volwassenen en zijn veerkrachtiger. Een belangrijk onderdeel van het bieden van echte aandacht is het zien van de boodschap achter het concrete gedrag. Een kind wil altijd iets zeggen met zijn gedrag, bewust dan wel onbewust. Het gedrag is een reactie op gebeurtenissen, omgeving, gevoelens, ervaringen, et cetera. Door goed naar het gedrag en de context van het gedrag te kijken, kun je ontdekken waar de behoeften van een kind liggen. Oprechte aandacht betekent ook het zien van krachten, talenten en ontwikkelpunten van het kind. Aanmoediging, waardering en complimenten helpen kinderen in ontwikkeling. Binnen De Verwondering Voorne wordt ingespeeld op de vaardigheden die het kind al heeft en gekeken naar de ontwikkeling. Zo kunnen succeservaringen ontstaan.

Plezier

Door het aanbieden van uitdagend, betekenisvol en op het kind afgestemd aanbod is het streven dat elk kind met plezier naar De Verwondering Voorne komt. Wanneer een kind zichzelf mag zijn, zich mag ontwikkelen op een manier die bij hem past, hier zelf invloed op heeft en dit mag doen op een veilige en sfeervolle en uitdagende plek geeft dit plezier. De Verwondering Voorne biedt een omgeving waarin zowel kinderen als professionals met plezier spelen, werken en zich ontwikkelen en waarin ouders met plezier participeren en waaraan ze hun kind toevertrouwen.

Het rijke aanbod binnen De Verwondering Voorne versterkt het plezier. Jezelf kunnen zijn en lekker in je vel zitten, is een voorwaarde om tot leren te komen. Met plezier gaat alles makkelijker. Het plezier bevordert de ontwikkeling en motivatie om te groeien. Plezier kan dus als voorwaarde en tevens als effect gezien worden.

Eigenaarschap

Door het eigenaarschap van kinderen te versterken, krijgen ze inzicht en voelen ze zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ze ervaren dat ze zelf richting kunnen geven, krijgen inzicht in hoe ze hun doelen kunnen bereiken en ervaren de invloed van hun eigen inspanning.

Binnen De Verwondering Voorne leren kinderen eigenaarschap te nemen. Zo krijgen kinderen de ruimte voor een zelfsturende houding. Het kind is zich bewust van zijn eigen ontwikkelroute en doelen en wordt uitgedaagd hier doelgericht mee bezig te zijn, te controleren of het nog op de juiste weg zit en de zelf behaalde successen te vieren.

Dit maakt dat het aanbod binnen De Verwondering Voorne voor het kind betekenisvol is. Het kind heeft zelf invloed op de keuze hierin en weet waarom het zich op bepaalde gebieden wil ontwikkelen. Op deze manier is er sprake van een hoge betrokkenheid. Het kind krijgt de vrijheid om invloed te hebben op het aanbod, echter is dit niet een vrijblijvendheid. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd door de omgeving van het concept. Binnen De Verwondering Voorne krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkelproces, wat ze perspectief biedt op wat ze willen bereiken.

Ontwikkeldomeinen

We brengen de kinderen volledig in beeld door middel van de volgende acht domeinen:

- Leeraanpak
- Creatieve vorming
- Talenten en interesses
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Leesontwikkeling
- Motoriek
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

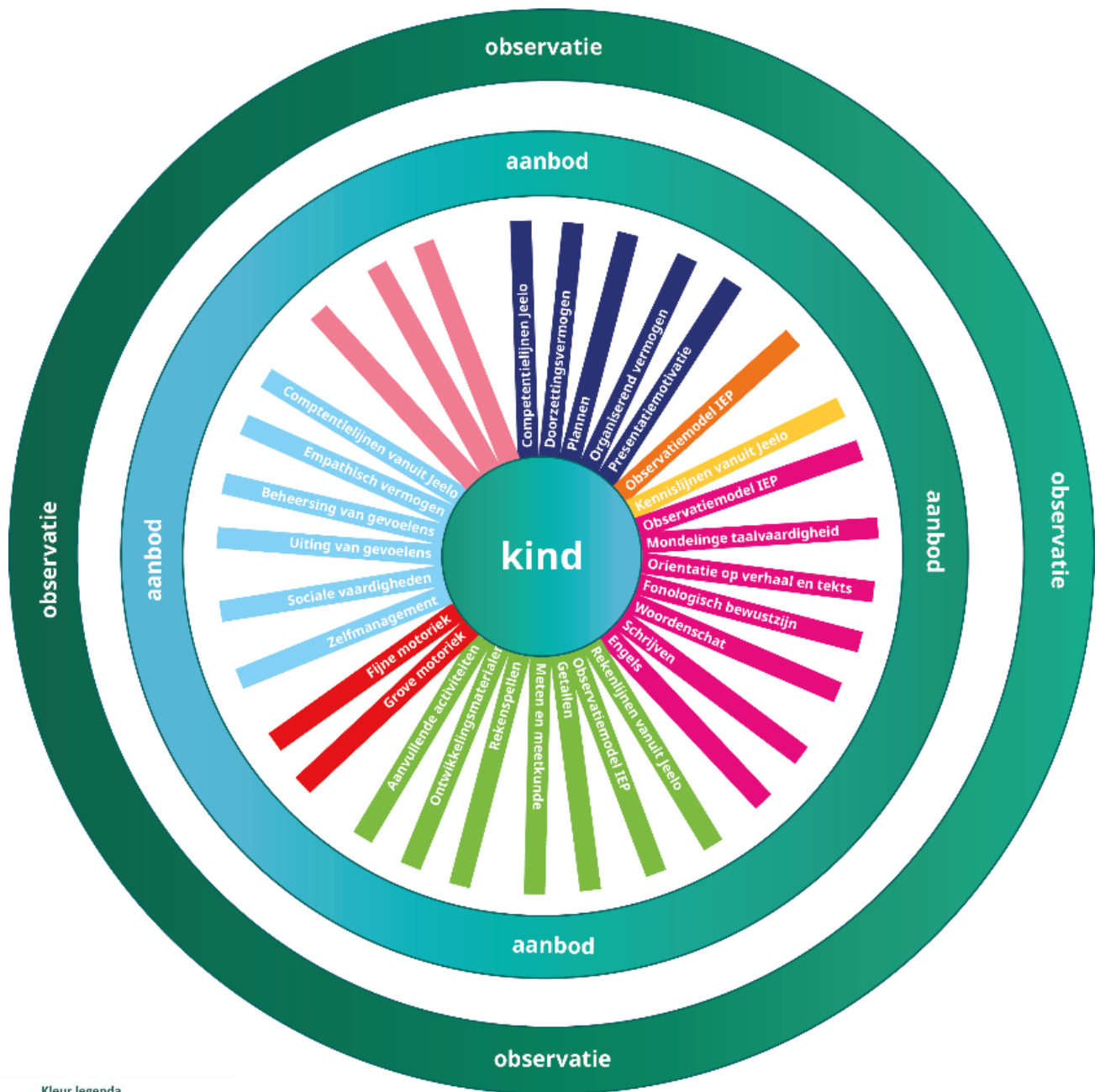
We bieden aanbod op deze 8 domeinen afgestemd op de behoeften, de leerstijl en het leertempo van het kind. We observeren op deze domeinen en evalueren op het aanbod,

de aanpak en de effecten hiervan om zo af te blijven stemmen op het kind. We doen dit volgens de interne structuur zoals hieronder weergegeven:

Observatie en toetsing	
Middelen	- Kindgesprekken - Observaties - Logboeken - Placemat - Ontwikkelgesprekken - Portfolio en volgsysteem Jeelo kind - Leerlijnenmodel Exova - Leerlingvolgsysteem IEP (methode onafhankelijke toetsen en observaties)
Jeelo	- Portfolio - Volgsysteem
Exova (Rekenen en Spelling Verwonderplein 3)	Leerlijnenmodel
IEP	- IEP methode onafhankelijke toetsen (lezen, rekenen, taal) (periode 1 september-februari, periode 2 maart-juli) - IEP leeraanpak, creatief vermogen, social-emotionele ontwikkeling - IEP observatielijsten kleuters

Interne structuur	
Continu	- Kindgesprekken - Observaties - Portfolio en volgsysteem Jeelo kind - Leerlijnenmodel Exova
Iedere twee maanden	- Bijstellen aanbod Verwonderplein - Bijstellen aanbod individueel kind
Iedere drie maanden	- Leerlingbespreking (mentoren en intern begeleider) - Ontwikkelgesprekken (ouders, kind en mentoren) - Bespreking met schoolbegeleider Onderwijscollectief overleg
Twee keer per jaar	- Mogelijkheid tot afnemen IEP methode onafhankelijke toetsen (periode 1 september-februari, periode 2 maart-juli) - IEP observatielijsten kleuters - Analyses op Verwonderpleinen en schoolniveau met behulp van o.a. methode-onafhankelijke toetsen (februari-juli)
Eén keer per jaar	- Mogelijkheid afnemen IEP social emotionele ontwikkeling - Mogelijkheid afnemen IEP leeraanpak - Mogelijkheid afnemen IEP creatief vermogen - Monitoring veiligheidsbeleving en welbevinden (april) - Tussenevaluatie schoolplan en ambities (februari) - Ambitiedag directive/bestuur (februari) - Tevredenheidspelling kinderen/ouders/medewerkers (juni) - Jaarverslag (evaluatie) directive/bestuur (juli) - Macro-analyse resultaten (juli)

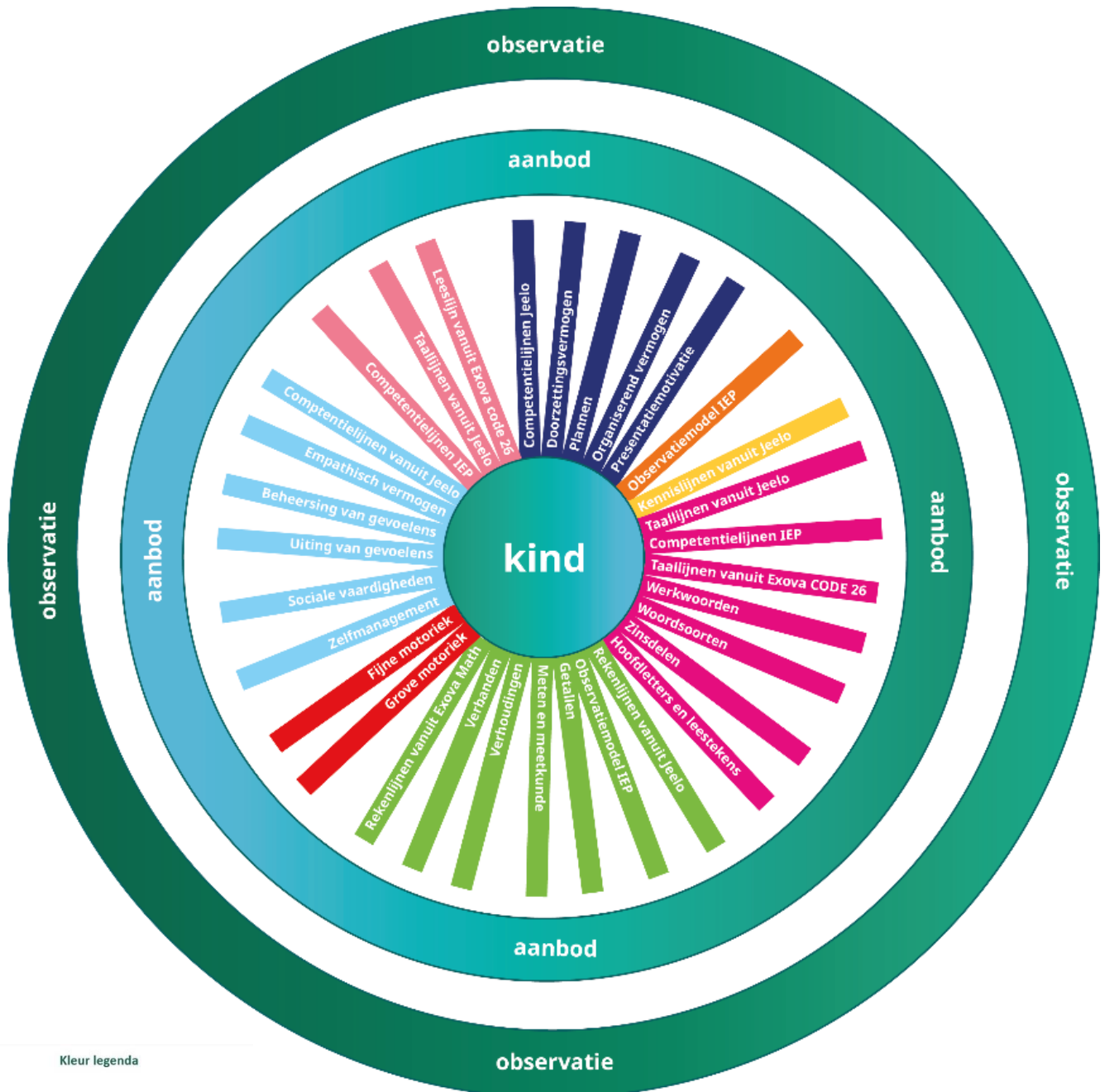
Verwonderplein 1



Kleur legenda

Leeraanpak	Rekenontwikkeling
Creatief vermogen	Motoriek
Talenten en interesses	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Taalontwikkeling	Leesontwikkeling

Verwonderplein 2 & 3



Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van: Een hulpvraag waarbij de onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte groter is dan het aanbod en ondersteuningsmogelijkheden binnen De Verwondering Voorne;

- Geen of beperkt vermogen om aan te sluiten bij het aanbod van het regulier basisonderwijs
- Geen of beperkt vermogen om te functioneren binnen een groep

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het totaalbeeld van de ambities en ontwikkeldoelen voor De Verwondering Voorne staan beschreven in ons schoolplan.

Ambities:

- De populatie van De Verwondering Voorne is in beeld.
- De Verwondering Voorne biedt een kwalitatieve basisondersteuning en werkt volgens een duidelijke kwaliteit zorgstructuur en in intensieve samenwerking met ouders en ondersteuningspartners.

Ontwikkeldoelen:

- Ontwikkelen van een populatiekatern voor De Verwondering Voorne
- Er wordt intensief samengewerkt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband in een duidelijke afgestemde structuur
- De Verwondering Voorne participeert in zijn netwerk van samenwerkingsverband en LEA met betrekking tot de gezamenlijke opgave.
- Medewerkers, ouders en kinderen zijn op de hoogte van het kwaliteitssysteem binnen De Verwondering Voorne en weten hun weg hierin te bewandelen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het ondersteuningsplan is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De Verwondering Voorne heeft nog geen inspectiebezoek gehad.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

De Verwondering Voorne stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op de ontwikkeldomeinen te bereiken, is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze stamgroep met deze mentoren. Op deze manier wordt een aanbod voor het kind en de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We stemmen het aanbod af op de volgende ontwikkelstap van het kind. Zo kunnen alle leerlingen met behulp van diverse instructiemomenten de volgende stap in hun ontwikkeling zetten.

Basisondersteuning:

Alle leerlingen worden op school besproken met het team, waardoor de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd wordt, de ontwikkeldoelen in kaart worden gebracht en het aanbod hierop kan worden afgestemd. Onze school heeft een intern begeleider, zij monitort en ondersteunt in het optimaal in beeld brengen van het kind en het hierbij aansluiten van het aanbod gericht op de acht ontwikkeldomeinen.

Leerlingbesprekingen:

Er vinden vier keer per jaar leerlingbesprekingen plaats met alle teams van de Verwonderpleinen en de intern begeleider. De intern begeleider is intensief betrokken.

Gezamenlijk stemmen we af wat er voor deze leerling nodig is naar persoonlijke behoefte, zodat de leerling de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Specifieke afspraken worden genoteerd in het leerlingoverzicht van het Verwonderplein. Het aanbod wordt beschreven in de projectplanning van het betreffende Verwonderplein. We evalueren tijdens de volgende leerlingbespreking en waar nodig tussentijds of hetgeen we hebben ingezet voldoende effectief is.

Overlegstructuur met onderwijscollectief

Er vindt vier keer per jaar overleg plaats met de intern begeleider van De Verwondering Voorne en de schoolbegeleider van het onderwijscollectief. Wanneer hetgeen we geboden hebben in het basisaanbod onvoldoende effectief blijkt, bespreken we de hulpvraag van de leerling met de schoolbegeleider en wordt er afgestemd wat nodig is. Ouders worden hierbij betrokken. Naar aanleiding van dit gesprek kan het aanbod voor de leerling aangepast worden op een of meerdere ontwikkeldomeinen en zullen we hiervan met elkaar de voortgang volgen en evalueren.

Indien de interventie niet het gewenste resultaat oplevert, is er een mogelijkheid om de leerling te bespreken in het zorgoverleg. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

- **Zorgoverleg**

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de hulpvraag kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk.

Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

- *Multidisciplinair overleg*

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft, wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school:

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie uren per week
Intern begeleider	Monitoren en ondersteunen in het optimaal in beeld brengen van het kind en het hierbij aansluiten van het aanbod gericht op de acht ontwikkeldomeinen en begeleiding in ondersteuningsbehoefte.	16 uur
Hoogbegaafdheidsspecialist	Ondersteunen en adviseren in aanbod en begeleiding op het gebied van hoogbegaafdheid	2 uur
Leesspecialist	Ondersteunen en adviseren in aanbod en begeleiding op het gebied van leesontwikkeling	2 uur
Coördinator Kinderogen	Coördineren van warme overdracht met ouders, kinderopvang en mentoren.	2 uur

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Push
- Gezonde basisschool van de toekomst
- Gebiedsteam
- Logopedist
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Auris
- Instanties voor jeugdhulp (bijv. M4Care, Youz, Coachpoint)
- Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen
- VO-scholen

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

De eerste signalering vindt plaats bij consultatiebureau, kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen. Het is dan ook van uiterst belang om te zorgen voor een warme overdracht samen met ouders en kinderopvangorganisaties om deze lijn goed door te trekken. Of wanneer ouders geen gebruik hebben gemaakt van kinderopvang of peuterspeelzaal is het zaak om uitgebreid met ouders te praten over hun kind en de ontwikkeling van hun kind in de eerste vier jaar, om zo tot inzicht te komen over de huidige situatie bij aanvang op onze school.

Samen met ouders observeren en signaleren we met betrekking tot de acht ontwikkeldomeinen. Door minimaal vier keer per jaar uitgebreid met ouders en kind de ontwikkeling van het kind te bespreken (ontwikkelgesprekken van ongeveer 60 min) werken we hierin samen en creëren we een volledig beeld van de ontwikkeling van het kind (thuis en op school). De ontwikkelgesprekken vinden plaats met het team mentoren dat zowel het onderwijsprogramma als de BSO verzorgt, waardoor de gehele dag op De Verwondering Voorne wordt meegenomen.

Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden,

gesignaleerd. Daarnaast wordt er samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Wij geven vorm aan ons schoolklimaat vanuit onze kernwaarden:

- Verwondering
- Het leven leren leven
- Nieuwsgierigheid
- Aandacht
- Plezier
- Eigenaarschap

Daarnaast is ons pedagogisch beleid vormgegeven in de drie onderdelen:

- Ik weet wie ik ben en zorg goed voor mijzelf
- Samen komen we verder
- Ik ben onderdeel van de wereld

Binnen deze onderdelen staan in totaal 6 habits centraal die wij voorleven en de kinderen aanleren:

- Ik weet wie ik ben en zorg goed voor mijzelf
 - Ik ken mijn talent en voel mij competent
 - Ik ben eigenaar van mijn eigen ontwikkeling
- Samen komen we verder
 - Ik ga voor win-win
 - Eerst begrijpen en dan begrepen worden
- Ik ben onderdeel van de wereld
 - Ik draag bij en neem verantwoordelijkheid voor mijn omgeving
 - Ik heb kennis van en respect voor de wereld

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op De Verwondering Voorne bieden we gericht op de ontwikkeldoelen van de leerling aanbod aan. We brengen met behulp van de gesprekken met mentoren, leerlingen en ouders/verzorgers, de observaties en observatiemiddelen in beeld waar het kind op dat moment staat, en kijken we wat nodig is voor deze leerling om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken op de acht ontwikkeldomeinen.

Dit doen wij ook op deze wijze wanneer er sprake is van ernstige lees- en spellingproblemen en of ernstige rekenproblemen. De Verwondering Voorne heeft de deskundigheid om de ondersteuningsvraag te analyseren en het aanbod af te stemmen

op wat deze leerling van ons vraagt op dat betreffende ontwikkeldomein. Eventueel kunnen we hierin aanvullend de expertise van het onderwijscollectief vragen.

Op De Verwondering Voorne hebben we een dyslexie- en dyscalculieprotocol.

Dit is ons didactisch aanbod

Op De Verwondering Voorne brengen we de kinderen in beeld op de acht domeinen zoals eerder in dit document genoemd. We stemmen ons aanbod hierop af. We kijken voor elk kind wat het op deze acht domeinen nodig heeft op de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken. De kinderen krijgen hierop een passend aanbod. De kinderen krijgen instructie, waar mogelijk in clustergroepen van kinderen met dezelfde instructiebehoefte op de betreffende leerdoelen. Door vanuit het kind het aanbod te realiseren, stemmen we af op ieders behoeften, zo ook op kinderen met een specifieke diagnose. Op De Verwondering Voorne spreken we niet van kinderen met een achterstand. Het kind is precies daar waar het moet zijn. We kijken naar het kind in zijn ontwikkeling daar waar het is, en bouwen vanuit daar verder om ontwikkelstappen, passend en haalbaar bij de mogelijkheden van het kind te maken.

Als school maken we gebruik van verschillende leermiddelen. Zo ook Exova en Jeelo. Voor Exova Math is een jaarplanning gemaakt waarin aangegeven staat welke domeinen wanneer (aan wie) aangeboden worden. Binnen deze domeinen werken de kinderen aan hun eigen doelen. Het aanbod wordt per Jeelo project (elke twee maanden) afgestemd op de kinderen en ingepland. Jeelo biedt ons de kapstok aan de hand van haar rijke projecten met ontwikkeldoelen en breed onderwijsaanbod. De instructie wordt afgestemd op de leerstijl van het kind, waarbij gekeken wordt naar de talenten van de kinderen, hun intrinsieke motivatie en het aan te leren doel. Hierbij kan de ene keer het directe instructiemodel effectief zijn en op een andere momenten een andere instructievorm meer passend zijn. Hierbij gaan we uit van het unieke potentieel van het kind en stellen we daarbij hoge, maar reële verwachtingen. Bij het afstemmen van het aanbod doorlopen we het proces van handelingsgericht werken, waarbij de volgende fasen doorlopen:

Fase 1: Waarnemen

Dit is de fase van signaleren op basis van kindgesprekken, observatie- en toetsgegevens. Het kind wordt in beeld gebracht.

Fase 2: Begrijpen

Begrijpen en afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Fase 3: Plannen

Samen met kind en ouder worden doelen geformuleerd en aanbod afgestemd.

Fase 4: Realiseren

Aanbieden van een op het kind afgestemd aanbod en ondersteuning. We evalueren dit proces met elkaar tijdens de ontwikkelgesprekken van mentoren met de kinderen en ouders, tijdens de observaties, het portfolio van Jeelo, het leerlijnenmodel van Exova, de kindgesprekken met de mentoren en de leerlingbesprekingen. Indien het aanbod onvoldoende oplevert, hebben we de mogelijkheid om het onderwijscollectief te betrekken en de hulpvragen te bespreken om zo de volgende stap te zetten en te bespreken wat het kind nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken. Indien nodig kunnen we hierbij de ondersteuning van externen inzetten.

SLO-doelen, ontwikkellijnen en materialen

Onderstaande acht kennis- en vaardigheidsgebieden gekoppeld aan de kerndoelen.

Kennis- en vaardigheidsgebied	Kerndoel	Methode
Taalvaardigheid Nederlands	KERND OEL 1 -12	Jeelo Taalzee
Taalvaardigheid Engels	KERND OEL 13-16	Jeelo Words and birds
Rekenvaardigheid	KERND OEL 23-33	Jeelo Exova Math (verwonderplein 3) Rekentuin
Digitale geletterdheid	-	Jeelo Digital skills for kids Canva for education
Burgerschap	KERND OEL 34-39	Jeelo
Kennis van de wereld	KERND OEL 40-53	Jeelo
Kunstzinnige oriëntatie	KERND OEL 54-56	Jeelo Muziek op school
Bewegingsonderwijs	KERND OEL 57-58	Jeelo

Jeelo

De basisvaardigheden worden veelal binnen de methode Jeelo als projectonderwijs aangeboden. Jeelo is een methode voor kinderen van 4 tot 14 jaar en werkt vanuit drie pijlers:

- Samen leven: Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel: ik heb er zin in! Om dit te bereiken worden bij elk project, organisaties in de buurt van de school betrokken bij het leren.

- Samenwerken: Leerlingen krijgen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op competenties. Alle 21ste-eeuwse vaardigheden komen aan bod.
- Zelfstandig leren: Leerlingen krijgen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Het 'leren leren' is daarom een rode draad door alle projecten.

Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken. De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van Project Based Learning (PBL). Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend in kleine groepjes aan een projectresultaat.

Dit projectresultaat moet voldoen aan de eisen van de opdrachtgever of de eisen die zij zelf stellen. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren erop en komen tot verbeteringen. Zo komen alle '21st-century' vaardigheden aan bod.

Jeelo is er op de eerste plaats voor de leerling. Jeelo wil elk kind uitdagen, maar dan wel passend bij zijn ontwikkeling. Het streven is dat elk kind meer betrokken is bij zijn eigen leren, door te leren in zijn nabije omgeving samen met anderen. En het streven is dat de leerling meer zicht heeft op zijn eigen leren door heldere ontwikkelijnen en meer regie op zijn leren doordat zijn leerkracht zich opstelt als coach.

De 6 uitdagingen voor de nieuwe generatie:

- Ontwikkel jezelf
Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.
- Neem zelf verantwoordelijkheid
Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn en de welvaart van zichzelf.
- Wees maatschappelijk betrokken
Leerlingen voelen zich betrokken bij het welzijn en de welvaart van iedereen.
- Gedraag je ecosysteembewust
Leerlingen voelen zich betrokken bij het behoud van onze planeet.
- Wees informatiedeskundig
Leerlingen voelen zich betrokken bij het zorgvuldig gebruik van informatiestromen.
- Werk duurzaam samen
Leerlingen voelen zich betrokken bij een duurzame vorm van organisaties en samenwerken.

2.4 Fysieke ruimten

De Verwondering Voorne heeft de volgende mogelijkheden om aan specifieke ondersteuningsbehoeften te voldoen:

- Er zijn ruimten beschikbaar waar gesprekken of behandelingen op De Verwondering Voorne plaats kunnen vinden.
- Er zijn plekken op de verwonderpleinen beschikbaar waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken, alleen kunnen werken, of juist in groepjes kunnen samenwerken.
- De Verwondering Voorne is rolstoeltoegankelijk. Alle ruimten bevinden zich op de begane grond en De Verwondering Voorne beschikt over een mindervalidetoilet.
- Er is ruimte voor beweging. Zowel binnen als buiten. Ook de directe omgeving rondom de school biedt mogelijkheden voor onderwijs, zoals een buitenklas, de tuin en de omringende sportfaciliteiten.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt update	Wordt voorbereid	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden			x	
Protocol schorsen en verwijderen			x	
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters			x	

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.