

BS De Vlasbloem

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op augustus 2022

basisschool
De Vlasbloem





Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.



1. Schoolgegevens	
Naam school	BS de Vlasbloem
BRIN nummer	14FR
Adres, postcode, plaats	Zoetemanring 55a 3214 GA Zuidland
Telefoon	0181-451860
Website	www.bsdevlasbloem.nl
Email	info.vlasbloem@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMareVPR
Aantal leerlingen	420 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	26

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De Vlasbloem in Zuidland is een samenwerkingsschool. Onze basisschool is op 1 augustus 2016 ontstaan door een fusie van OBS De Wissel en PCB De Bongerd. Een unieke samenwerking tussen het openbaar en Christelijk basisonderwijs.

Wij leiden de kinderen op tot waardevolle burgers van onze maatschappij. We hebben een open en nieuwsgierige houding naar elkaars levensovertuiging. Tolerantie en integriteit staan bij ons hoog in het vaandel. De leerkracht is de professional die de kinderen mede helpt te ontwikkelen tot respectvolle, zelfstandige mensen.

Onze visie op onderwijs

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan de andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de missie en visie staat dit uitgebreider.

Onze kernwoorden zijn:

**Visie
Lef
Ambitie
Samen**

Missie en visie in de praktijk

Bovenstaande missie en visie worden omgezet in de praktijk van alledag. Wij dichten de leerkracht een duidelijke rol toe in het aanbieden van ons onderwijs. Dat betekent dat de leerkracht de regisseur is van het leerproces van de kinderen. Hij/zij biedt nieuwe lesstof aan, leert de kinderen de meest efficiënte oplossingsstrategie aan, begeleidt bij het inoefenen en organiseert werkvormen waarbij de kinderen kunnen oefenen. De leerkracht controleert ook nadrukkelijk het begrip. Bij problemen waarbij een beroep gedaan wordt op de onderzoekende houding van kinderen, leren we eerst kinderen onderzoekvaardigheden aan. Pas als die beheerst worden kunnen kinderen deze toepassen. Het vakmanschap van de leerkracht is dus enorm belangrijk! We zetten daarom ook hoog in op en professionaliteit en professionalisering van de teamleden.

Samengevat gelden de volgende visie-uitspraken op De Vlasbloem:

- De leerkracht staat centraal.
- Kinderen komen op school om gemotiveerd te worden, gemotiveerd te blijven, om te leren en ontwikkelen.
- Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle omgeving.



- Actuele strategieën worden toegepast door leerkrachten om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
- Er wordt geleerd in een doorgaande leerlijn.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Vlasbloem heeft een gemiddelde populatie, dat houdt in dat de leerlingenpopulatie bij ons op school een goede afspiegeling is van de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen, dat houdt in dat we realistische doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen.

Om onze doelen te behalen werken we samen met externe partijen en ouders.

We werken als school in een professionele leergemeenschap, wat inhoudt dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. Waarbij kennis voor vaardigheden gaan en wij ons als professionals willen blijven ontwikkelen. Met het gehele team zijn wij verantwoordelijk voor de ondersteuning van onze leerlingen. Door het samenwerken is er veel kennis en kunde dat we optimaal kunnen inzetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Kinderen met een zeer laag gemiddeld IQ, deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO of SBO
- Kinderen met fysiek beperkingen, waardoor wij de veiligheid niet kunnen waarborgen.
- Kinderen die medische zorg behoeven
- Kinderen met ernstige gedragsstoornissen, deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO.

Wellicht komen we nog meer grenzen tegen, maar hierin vinden wij het belangrijk dat wij met ouders en professionals kijken wat onze mogelijkheden zijn en of wij de juiste school zijn.



Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom volgen wij HPS en HPT (high performers schools en high performers team)

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

HPT en HPS via Academica.

Leerkrachten volgen trainingen via Edumare die van waardevolle toevoeging zijn op hun leerkracht handelen.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Afgelopen schooljaar vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed. Met het advies om het komende schooljaar op te gaan voor goed.

Kwaliteit van de school

Op 16-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.



2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams.

Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op externe professionals of op onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het (breed-)MT) het kwaliteitssysteem.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.



In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Gedragsspecialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	24 uur
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.	40 uur
Leesspecialist	Overleggen met de bibliotheek op school, hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan leesbevordering.	5 uur



Schoolopleider	Startende leerkrachten begeleiden.	5 uur
MHB specialist	Meedenken tijdens leerteambijeenkomsten en eventuele zorgoverleggen. Gericht feedback op het leerkrachthandelen en Literatuur delen.	3 uur

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Logopedist
- Auris
- Fysiotherapie
- Kinderdagverblijf
- VO-scholen

Mochten ouders andere partners aandragen staan wij altijd open voor een samenwerking.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met het kinderdagverblijf SK Nissewaard. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdige met elkaar signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierin worden ouders altijd betrokken.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie,



verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.

- **Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.**
- **Wij starten als school altijd met de Gouden weken, om zo met de start van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.**

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- **Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.**
- **Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt In de klas van het kind.**

Leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van lees en spellingonderwijs worden ondersteunt met het programma bouw! en flits.

Via ons administratieprogramma Parnassys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

- **De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.**
- **Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.**
- **Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.**
- **Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.**
- **Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.**

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.



- Onze school heeft een eerste verdieping die toegankelijk is met de trap en de lift. Voor leerlingen die moeilijk ter been zijn (fysiek beperkingen) is dit niet ideaal en moet er in samenspraak met ouders vastgesteld worden of wij als school de veiligheid kunnen garanderen.
- Er zijn in de school geen spreekkamers beschikbaar.
- Alle lokalen hebben wel een tussenruimte waarin leerlingen tot rust kunnen komen of een externe met een leerling kan werken.
- Tijdelijke huisvesting (twee noodlokalen) is niet rolstoeltoegankelijk.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		x		
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;



- **Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;**
- **Deelname aan de impulsklas.**

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- **Vooruitwerklab**
- **Plusklas**

Vanuit het ROK kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- **Vaktalent**