

Obs 't Want

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld oktober 2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Obs 't Want
BRIN nummer	12UE
Adres, postcode, plaats	Schoolstraat 3, 3238 AP, Zwartewaal
Telefoon	0181-663258
Website	https://www.obshetwant.nl
Email	want@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Edumare
Aantal leerlingen	112 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Onze school is een openbare basisschool die staat voor kwaliteit, zorgzaamheid en sfeer.

't Want is de enige basisschool in de kern Zwartewaal van de gemeente Brielle.

Kinderen van alle gezindten zijn bij ons welkom.

De school is een openbare basisschool, die middenin de samenleving staat.

Wij voelen ons verantwoordelijk voor een goede basis voor kinderen, zodat ze straks zelfstandig hun weg kunnen vinden in onze samenleving.

Zo kunnen zij zich als mens ontplooien en een eigen plaats verwerven in de maatschappij. Met respect voor de overtuiging van anderen en de mogelijkheid om 'anders' te zijn.

Het openbaar onderwijs vervult deze taak vanuit kernwaarden als:

vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin.

De ideeën voor het openbaar onderwijs zijn gebaseerd op de veelvormigheid van de

samenleving. Het motto van het openbaar onderwijs is niet voor niets: **'Niet apart maar samen'**

Een openbare school gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving waarin ze niet alleen samen leven, maar ook samen leren.

Bij het leren gaat het dus niet alleen om het overbrengen van de leerstof, maar ook om:

Het leren omgaan met elkaar en mondig zijn;

Voor jezelf uitkomen en opkomen;

Het hanteren van normen en waarden die in onze samenleving geaccepteerd worden;

De aansluiting met de ervaring- en beleavingswereld van het kind;

Opvoeden in een geest van verdraagzaamheid en respect.

Onze visie op onderwijs

Op onze school wordt het uitgangspunt gehanteerd dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs en hun latere (werkende) volwassen leven. Ons onderwijs streeft drie doelen na, te weten het **aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming**. Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die **vaardig, waardig en aardig** zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

"Leren en presteren met plezier!"

't Want, een school waar iedereen gelooft dat hij veel kan bereiken. Alleen, en samen!

Wat wij geloven:

Op onze school geven wij om je, waarderen wij je én geloven wij in je!

Wij genieten van wie je bent en van wat je kunt.

Wij weten zeker dat jij veel kunt bereiken en wij kunnen er niet goed tegen als iemand daar anders over denkt. Natuurlijk, soms lukt het even niet. Dat geeft niks.

Dat hebben wij allemaal. Dan helpen wij je weer verder. Maar niet door het van je over te nemen. Nee, jij bent aan de beurt...

Wat wij beloven;

Waar wij op 't Want voor gaan?

Dat jullie trots de school verlaten. Trots op jezelf en trots op elkaar. Op wie jullie zijn en wat jullie kunnen. En overtuigd zijn wat jullie nog gaan bereiken.

Trots op onze school. De plek waar jullie helemaal jezelf konden zijn en leerden jullie om uitdagingen aan te gaan.

En natuurlijk trots op Zwartewaal. Weet je hoe gaaf het hier is?! Het dorp waar je elkaar kent en waar je vrienden hebt en waar iedereen meedoet als het nodig is.

De wereld is groter dan ons dorp. Daar ben jij straks helemaal klaar voor, zeggen we bij ons op school.

Dat je kunt samenwerken, daar heb je de 'tools' voor aangereikt gekregen. Dat je gelooft in wat je kunt, daar ben je trots op en je straalt het uit.

't Want....

Aanstekelijk onderwijs.

Zelfbewust, koersvast, samen

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- De leerkracht staat centraal.
- Kinderen komen op school om gemotiveerd te worden en te blijven en om te leren en ontwikkelen.
- Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is (wij werken volgens het EDI model ("kunst van het lesgeven").
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle omgeving.
- Actuele strategieën worden toegepast door leerkrachten om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
- Er wordt geleerd in een doorgaande leerlijn.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en we streven ernaar dat alle kinderen de minimale einddoelen halen.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs 't Want heeft een gemiddelde schoolpopulatie, wat betekent dat onze leerlingenpopulatie een goede afspiegeling van de maatschappij is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dat houdt in dat we hoge, realistische doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen.

Om onze doelen te behalen werken we samen met externe partijen en ouders.

We werken als school in een professionele leergemeenschap, wat inhoudt dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. Waarbij kennis voor vaardigheden gaat en wij ons als professionals willen blijven ontwikkelen. Met het gehele team zijn wij verantwoordelijk voor de ondersteuning van onze leerlingen. Door het samenwerken is er veel kennis en kunde wat we optimaal kunnen inzetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Iedere leerkracht bij ons op 't Want is minimaal "startbekwaam". Leerkrachten hebben voldoende kennis, vaardigheden en competenties in huis om met meerdere niveaus in één groep om te kunnen gaan, om een leerling met bepaald gedrag aan te sturen, om met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften om te kunnen gaan.

Op 't Want vinden we dat de groepen en leerlingen recht hebben op voldoende aandacht van de leerkracht en recht hebben op een rust en structuur waarin leerlingen goed, veilig en met plezier kunnen werken. Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen. Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. (Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.) Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de ondersteuning, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling nog wel passend is.

Bij onderstaande punten is er geen (standaard) doorstroom mogelijk op onze school en gaan we op zoek naar hulp en/of een andere onderwijsplek voor de leerling in overleg met de ouders/verzorgers, SWV en indien nodig andere externe betrokkenen.

De grens aan onze ondersteuning kan bereikt zijn wat betreft:

Leren en ontwikkeling

-Als in groep 2, na een verlengde kleuterperiode, blijkt dat de voorwaarden voor groep 3 niet haalbaar zijn, dan is er geen doorstroom naar groep 3 mogelijk.

-Als leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Werkhouding

-Leerlingen die door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.

-Kinderen die praktisch alleen maar functioneren met leerkrachtnabijheid (1 op 1 aansturing).

Sociaal en emotioneel gedrag

-Leerlingen die stelselmatig grensoverschrijdend gedrag vertonen, waarbij de veiligheid van de leerling zelf, van andere leerlingen en/of leerkrachten in gevaar is.

-Leerlingen die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.

-Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben.

-Leerlingen waarbij het welbevinden van de leerling dusdanig in het gedrang is dat het kind ongelukkig is op onze basisschool.

Fysiek en medisch

-We brengen in kaart wat de onderwijsbehoeften, de ondersteuningsbehoeften en de eventuele medische behoeften zijn van leerlingen met een (ernstige) visuele beperking, van leerlingen met (ernstige) gehoorproblemen, van leerlingen die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben. Als we niet aan de behoeften kunnen voldoen, gaan we op zoek naar hulp en/of een andere onderwijsplek voor de leerling in overleg met de ouders, SWV en andere betrokken instanties.

-Kinderen moeten zindelijk zijn; school heeft wel een verschoningsruimte bij de peuterspeelzaal, maar geen personeel wat hierbij kan ondersteunen.

Thuisituatie

Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school-, ouders/verzorgers en externe instanties. Voor school is de grens van samenwerking bereikt, als er

-vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school

-en/of dat de thuisituatie belemmerend is

-en/of als ouders/verzorgers niet meer willen meewerken aan trajecten en/of adviezen van de school om het kind tot ontwikkeling te krijgen.

(Zij)-instromers

Bij aanmelding van (zij)instromers met specifieke onderwijsbehoeften op leergebied, op sociaal/emotioneel gebied, op gedragsgebied, op motorisch of op medisch gebied wordt bekeken of de leerling in de betreffende groep past op het gebied van zorg en het aantal leerlingen binnen die groep én of wij aan de specifieke (onderwijs)behoeften kunnen voldoen. Ook wordt gekeken op langere termijn; kunnen we op de middellange termijn aan deze behoeften voldoen? Onderstaande is van toepassing en kan reden zijn om een leerling niet te kunnen plaatsen.

Binnen een betreffende groep kan niet aan de (zeer) specifieke onderwijsbehoeften en/of benodigde begeleiding worden voldaan die nodig zijn bij :

- Een eigen leerlijn en/of
- Een specifieke gedragsaanpak en/of
- Specifieke sociaal/emotionele aanpak / problematiek en/of
- Specifieke motorische aanpak / problematiek en/of
- Specifieke medische aanpak / problematiek.

- De samenstelling van de groepen is zodanig dat de benodigde zorg niet geboden kan worden.
- Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep zal gaan belemmeren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We zetten structureel, preventief in op het jonge kind.
- We verbeteren ons onderwijs door (onder andere) het gebruik van Lessonstudy: een krachtige, effectieve werkwijze voor het versterken van lessen. We werken als team in een professionele leergemeenschap waar we regelmatig samen lessen volgens het EDI model ontwerpen en waar we deze lessen uitvoeren en van elkaar bekijken, waarbij het leren van de eigen leerlingen centraal staat.
- We krijgen meer kennis rondom de werking van het brein en kunnen dit in onze dagelijkse praktijk inzetten.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Begeleiding bij de implementatie van LOGO 3000
- Studiedagen en groepsbezoeken ondersteund door Move a-Head / Octo.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op **11-7-2022** vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering **goed**.

Kwaliteit van de school

Op **18-1-2018** vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering **voldoende**.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Onze school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij deze kinderen, op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo zijn er binnen een groep leerlingen die met een basisinstructie aan het werk gaan, zijn er leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en zijn er leerlingen die wat meer begeleiding inoefening nodig hebben.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de groepsbespreking. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator, zij is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met de directie in het MT) het kwaliteitssysteem. In de groepsbespreking bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van de groep en de leerlingen.

Naar aanleiding van deze bespreking kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg (zie volgende alinea).

Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs	16 uur
Rekenspecialist	Afnemen van aanvullende onderzoeken en leerkracht ondersteunen bij het opstellen van interventies en/of plannen.	Binnen de uren van de kwaliteitscoördinator.
Taalexpert	Leerteamvoorzitter begrijpend lezen en taal-spelling.	Deze leerkracht werkt fulltime. De deskundigheid valt binnen de taakuren van deze collega.

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – Het maatschappelijk werk is gericht op een samenwerking met ouders en de school. In de samenwerking met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator kan zij betrokken worden bij de zorg rond een kind op school.
- Centrum voor Jeugd en gezin – Jeugdarts, jeugdverpleegkundige, opvoedkundige.
- Gebiedsteam – Afgestemde en geïntegreerde zorg aan kinderen/mensen met complexe problemen. Het uitgangspunt is daarbij om betrokkenen zo veel mogelijk op eigen kracht en met hulp van de eigen omgeving aan het oplossen van problemen te werken, waar nodig met ondersteuning van een professional. In het gebiedsteam werken (onder meer) consultants Wmo en Jeugd, (school)maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, jeugd- en opvoedcoaches, GZ-psycholoog, verslavingszorg, leerplicht, accounthouder Sociale Dienst en de wijkverpleegkundige. Al deze deskundigen werken nauw met elkaar samen om tot een oplossing te komen.
- JBRR – JeugdBescherming Rotterdam Rijnmond: Samen zorgen we voor een veilige thuisbasis en een optimale ontwikkeling van kwetsbare kinderen.
- Logopedie (logopedie Brielle in school) – Extra ondersteuning bij spraak-taal
- Dyslexiebegeleiding- samen met ouders oefenen we de oefenstof die leerlingen die dyslexiebegeleiding krijgen vanuit Leestalent en Opdidakt.
- Fysiotherapie (fysiotherapie Weeda en v.d.Berg in school) – Hulp/ondersteuning bij motorische vraagstukken en prikkelverwerking.

- Ergotherapie (Eva Koppius) – Hulp/ondersteuning bij motorische vraagstukken en prikkelverwerking.
- Peuterspeelzaal – Kinderkoepel: Samen zorgen we voor een goede doorgaande lijn jonge kinderen.
- VO scholen in de regio – Warme overdracht van leerlingen.
- Stichting Push – Het organiseren van (buitenschoolse) activiteiten in Zwartewaal.
- Wijkagent – Regelmatig contact tussen directie en wijkagent over zaken die spelen in het dorp en groepsbezoeken door de wijkagent (zowel preventief als curatief).

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Er is een samenwerking met de Peuterspeelzaal van de Kinderkoepel, die in ons schoolgebouw gevestigd is. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij vroegtijdig met elkaar kunnen signaleren en de juiste acties kunnen ondernemen. Hierbij worden ouders/verzorgers altijd betrokken.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. We gebruiken hiervoor de Move a-Head filosofie en uitgangspunten.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om te kunnen bijstellen waar nodig. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij starten elk schooljaar met de 'gouden weken', om zo een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- Onze leerkrachten hebben de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijs-collectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de groep.
- Leerlingen die extra oefening nodig hebben op het gebied van lezen en spelling worden ondersteund met het programma BOUW!, spellingsprint en waar nodig worden de deelvaardigheden nog geoefend aan de hand van de visussynt toets van Struijsma met behulp van wisselrijtjes.
- Leerlingen met (ernstige) rekenproblemen krijgen extra in-oefening met behulp van Rekensprint. Dit wordt in de groep gedaan en door middel van High Dosage Tutoring (HDT)

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens "de kunst van het lesgeven" (EDI), ze differentiëren bij instructie en verwerking.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van elk kind.

- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze school kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Onze school kan, eventueel met hulp van begaafdheidsspecialisten vanuit Edumare of Onderwijscollectief, een programma opstellen met compacten en verrijken voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen.
- Leerkrachten bieden kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van een mogelijk aangepast programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkrachthandelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Onze school heeft 1 spreekkamer beschikbaar, die volgens rooster gebruikt wordt door onder andere logopedie, schoolmaatschappelijkwerk en dyslexiebegeleiding.
- De peuterspeelzaal beschikt over een verschoningsruimte, maar wij hebben geen personeel wat hierbij kan ondersteunen.
- De school is gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk.
- We beschikken over een speellokaal. Dit lokaal wordt 1 ochtend per week gebruikt door de fysiotherapeute.
- Er is op school geen specifieke (prikkelarme) ruimte beschikbaar waar kinderen tot rust kunnen komen.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden	x			
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		x		

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de Impulsklas.

Vanuit Edumare kan het volgende aan extra ondersteuning ingezet worden:

- Inzet van expertise van begaafdheidsspecialisten
- Vooruitwerklab
- Plusklas

Op 't Want kunnen de leerlingen dit schooljaar deelnemen aan de interne verrijkingsgroep.