



Onderwijscollectief

Voorne-Putten Rozenburg

Meerjarenbegroting

2025-2028

Primair Onderwijs

Jaarplan

2025

Primair Onderwijs

PO2808

Vastgesteld op 10 december 2024

Inhoudsopgave

Meerjarenbegroting 2025 - 2028

Hoofdstuk 1 - Inleiding.....	6
Hoofdstuk 2 - Context	8
Hoofdstuk 3 - Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2025-2028.....	9
Hoofdstuk 4 - Ontwikkeling leerlingenaantallen.....	10
Hoofdstuk 5 - Baten.....	12
Hoofdstuk 6 - Lasten	14
Hoofdstuk 7 - Resultaat en financiële positie.....	16
Hoofdstuk 8 - Risicoparaagraaf.....	18

Jaarplan 2025

Inleiding.....	22
Kwaliteitsbeleid	24
Programma 0 - Basisondersteuning.....	26
Programma 1 - Extra ondersteuning algemeen.....	27
Programma 2 - Extra ondersteuningsarrangementen.....	30
Programma 3 - Gespecialiseerd onderwijs.....	32
Programma 4 - Toeleiding	35
Programma 5 - Samenwerking en strategie.....	36
Programma 6 - Bestuur en organisatie.....	46
Bijlage 1 Context – verdieping.....	48
Bijlage 2 kwaliteitscyclus.....	50
Bijlage 3 Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2024.....	51
Colofon.....	67

Meerjaren begroting

2025-2028

Hoofdstuk 1

Inleiding

In 2022 stelden wij samen met onze partners het ondersteuningsplan op. Het ondersteuningsplan is onze inhoudelijke kapstok. In ons ondersteuningsplan staan vier speerpunten centraal:

- Samen voor ijzersterk passend onderwijs.
- Samen sturen op inclusiever onderwijs.
- Leren en samenwerken over schotten en grenzen heen.
- Intensieve jeugdhulp en onderwijssamenwerking.

In deze "Meerjarenbegroting 2025-2028" en "Jaarplan 2025" blikken we terug op het jaarplan 2024 en concretiseren we wat we in 2025 oppakken.

Onderwijscollectief bestaat sinds 1 augustus 2021 en is opgebouwd uit de samenwerkingsverbanden voor het primair en voortgezet onderwijs. Naar buiten toe werken we samen als één samenwerkingsverband. Officieel bestaan de twee aparte samenwerkingsverbanden nog om aan de vereisten op het gebied van begroting en verantwoording te kunnen voldoen. Deze begroting richt zich dan ook alleen op het voortgezet onderwijs.

Met het jaarplan 2025 zetten we samen met onze partners verdere stappen naar inclusief onderwijs. We willen samen onze missie realiseren: "We zorgen voor de best passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. We gaan dit steeds meer thuisnabij organiseren. Dit doen we samen, ieder vanuit zijn eigen rol. Zo bieden we perspectief aan leerlingen."



In het jaarplan PO 2025 benoemen we alle activiteiten en resultaten die we in 2025 willen uitvoeren en behalen. De belangrijkste punten uit het jaarplan zijn samengevat in deze zeven prioriteiten:

- 1. Werkagenda Inclusiever Onderwijs (PO).** Op school-, bestuurs- en samenwerkingsverbandniveau zijn al veel ontwikkelingen gaande met betrekking tot inclusief onderwijs. Onder begeleiding van Sardes stellen we samen met de schoolbesturen een regionale werkagenda Inclusief Onderwijs op. Deze werkagenda moet ons de komende jaren richting geven in waar wij samen in gaan optrekken om inclusief onderwijs op onze scholen mogelijk te maken.
- 2. Jonge kind (PO).** We gaan samen met gemeenten, Ipse de Bruggen en het gespecialiseerd onderwijs aan de slag om de overgang van kinderen op het KDC die toe zijn aan onderwijs te versoepelen. Dit doen we door een leerkracht die werkzaam is op het KDC in te zetten, het verbeteren van samenwerkingsafspraken en het in 2025 opzetten van een onderwijs-zorg groep.
- 3. Implementatie eenduidige werkwijze (PO).** In 2024 hebben we de eenduidige werkwijze uitgewerkt. In 2025 gaan wij deze implementeren. Vanuit het project eenduidige werkwijze werken wij aan de verbetering van onze interne werkwijze, waardoor onze ondersteuning professioneler en minder persoonsafhankelijk wordt. In 2024 hebben we onze eenduidige werkwijze uitgewerkt en onze TLV-route opnieuw beschreven op basis van de geldende juridische uitgangspunten. In 2025 gaan we de eenduidige werkwijze implementeren.
- 4. Thuiszitters (PO en VO).** In 2025 implementeren we de geactualiseerde aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. We brengen de aanpak onder de aandacht van betrokken professionals, we organiseren een Thuiszitterstafel en we breiden het registratiesysteem Kindkans uit, zodat (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel aangemeld kunnen worden.
- 5. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp (PO en VO).** De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2024 een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Deze wordt in 2025 onder de aandacht gebracht van professionals. Daarnaast stellen we samen met de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee een ontwikkelagenda op om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken en om gezamenlijk afspraken te maken op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp.
- 6. Samenwerking PO/VO.** In het kader van thuisnabij en inclusief onderwijs stellen we een gezamenlijke werkwijze op met het SO4 en het reguliere VO over het uitstromen van de SO4-leerlingen naar het V(S)O.
- 7. Kwaliteitsbeleid (PO en VO).** In 2025 zetten we stappen richting datagedreven werken. We focussen hierbij op onze belangrijkste indicatoren tl's, thuiszitters en onderinstroom van jonge kinderen in het SBO en SO. Ook zetten we in op transparantie in inzet van middelen en expertise en de opbrengst hiervan.

In 2025 zullen we ook een nieuw ondersteuningsplan opstellen voor de periode 2026-2030. Natuurlijk zorgen we er ook voor dat we aan nieuwe wettelijke verplichtingen voldoen zoals het ouder- en jeugdsteunpunt.

In 2025 gaan we dus samen met onze partners weer stappen zetten naar inclusiever onderwijs, met oog voor realiteitsgehalte in de uitvoering.

We zijn trots op waar we staan in de uitvoering van ons ondersteuningsplan en wat we voor onze leerlingen kunnen betekenen. We gaan graag met alle partners aan de slag om ook de doelen in dit jaarplan te realiseren én een nieuw ondersteuningsplan op te stellen voor de periode 2026-2030.

Dennis Gerits

Bestuurder

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR

Hoofdstuk 2

Context

In ons samenwerkingsverband werken wij vanuit ons Ondersteuningsplan, dit is het kader dat wij samen hebben opgesteld met onze schoolbesturen, Ondersteuningsplanraad (OPR) en gemeenten. Vanuit dit kader stellen wij onze begroting en jaarplan op. Daarnaast werken wij nauw samen met de samenwerkingsverbanden om ons heen, en worden wij beïnvloed door regionale en landelijke ontwikkelingen. Bijvoorbeeld bij nieuwe wet- en regelgeving. In dit hoofdstuk geven wij een samenvatting van de context waarbinnen deze begroting en het jaarplan is opgesteld. In bijlage 2 vindt u een uitgebreidere toelichting op de genoemde regionale en landelijke ontwikkelingen.

Ondersteuningsplan Onderwijscollectief VPR: Inclusief en thuisnabij onderwijs

Wij werken samen vanuit een gedeelde visie:

"We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel) mogelijk in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking."

Landelijke en Regionale Ontwikkelingen

Landelijke en regionale ontwikkelingen hebben invloed op ons samenwerkingsverband en zijn mede bepalend voor onze begroting en activiteiten in het jaarplan.

- **Inclusief onderwijs:** landelijk is hierop een aangescherpte definitie geschreven.
- **Landelijke norm basisondersteuning:** De landelijke norm voor basisondersteuning bepaalt welke minimale ondersteuning elke school moet kunnen bieden. Dit heeft directe invloed op ons ondersteuningsplan en de verwachtingen die we van scholen hebben.

- **Wet leerrecht en ouder- en jeugdsteunpunt:** De nieuwe wetgeving versterkt de positie van ouders en leerlingen in passend onderwijs en vereist extra inzet van ons samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen.
- **Thuiszitters:** Het terugdringen van het aantal thuiszitters is een landelijke prioriteit, met daarbij nieuwe kaders en subsidieregelingen.
- **Subsidieregeling Digitale School:** Deze regeling biedt financiële ondersteuning voor digitale schoolvoorzieningen, wij gaan hierin regionaal samenwerken.
- **Jeugdhulp-plus:** De afbouw van gesloten jeugdhulp en de overgang naar kleinschalige, open alternatieven vraagt om intensieve betrokkenheid van samenwerkingsverbanden en scholen.
- **Regionale samenwerking in Rijnmond:** Wij werken op meerdere thema's nauw samen.
- **CAO PO:** De nieuwe CAO voor het primair onderwijs heeft een directe impact op de salarislasten en daarmee op onze begroting.
- **Samenwerking met gemeenten:** De samenwerking met gemeenten is essentieel om de complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen aan te pakken. Dit vraagt om gezamenlijke visies en afspraken om het welbevinden van kinderen te verbeteren.

In bijlage 1 treft u een uitgebreidere toelichting op de ontwikkelingen aan.

Hoofdstuk 3

Opbouw en uitgangspunten meerjarenbegroting 2025-2028

De meerjarenbegroting bestrijkt de periode 2025-2028. De eerste jaarschijf is de begroting voor het kalenderjaar 2025. Deze is meer in detail uitgewerkt.

Bij het opstellen van de meerjarenbegroting is uitgegaan van:

- Leerlingaantallen met een TLV op teldatum 1 februari 2024, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Leerlingaantallen op teldatum 1 februari 2024, gebaseerd op telgegevens van DUO.
- Eigen prognose van de leerlingontwikkeling, gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen jaren en prognoses van DUO. De prognose van DUO laat een (beperkte) krimp zien. Deze prognose, gecombineerd met de vele nieuwbouw in de regio, geeft voldoende aanleiding om de verwachting van een gelijkblijvend totaal aantal leerlingen te handhaven.
- Voor de begroting van 2025 gaan we ervan uit dat de deelname aan het SBO stabiel blijft. Voor het SO verwachten we een lichte stijging, gezien de toenemende vraag naar cluster 3 onderwijs. We zetten met al onze ambities in op inclusief en thuisnabij onderwijs, wat zal leiden tot een daling van het aantal TLV's. Echter, voor de meerjarenbegroting hanteren we een realistische benadering en begroten we vanuit risicobeheersing. Elk jaar passen we dit aan, op basis van de laatste cijfers van DUO.
- Voor de vangnetregeling SO/SBO (meer dan gemiddelde groei) over het jaar 2025 gaan we op basis van de rekentool van de PO-raad uit van de daadwerkelijke kosten van €0,- . Voor 2026 en verder gaan wij uit van een schatting van € 50.000 per jaar (50/50 SO/SBO).
- De meest actuele gegevens en tarieven van het ministerie van OCW.
- Actuele landelijke en regionale ontwikkelingen.

Programma-indeling

De programma-indeling van de begroting 2025-2028 is identiek aan die van de begroting 2024-2027. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan en geldt zowel voor het PO als het VO.

- 0 Basisondersteuning
- 1 Extra ondersteuning algemeen (voor alle scholen en/of leerlingen beschikbaar)
- 2 Extra ondersteuningsarrangementen (voor specifieke doelgroepen en leerlingen)
- 3 Gespecialiseerd onderwijs
- 4 Toeleiding
- 5 Samenwerking en strategie
- 6 Bestuur en organisatie

Hoofdstuk 4

Ontwikkeling Leerlingaantallen

De uitgangspunten zoals benoemd in hoofdstuk 3 leiden tot de volgende ontwikkeling in leerlingaantallen:

Leerlingen en deelnamepercentages op teldatum					
Leerlingen bao en sbo	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
Leerlingen bao	13.838	13.970	13.970	13.970	13.970
Leerlingen sbo	322	303	303	303	303
Totaal bao en sbo	14.160	14.273	14.273	14.273	14.273
Leerlingen so	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
so lln					
Categorie 1 (laag)	288	292	305	305	305
Categorie 2 (midden)	14	19	17	17	17
Categorie 3 (hoog)	5	6	6	6	6
Totaal so	307	317	328	328	328
Deelnamepercentages	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
sbo	2,27%	2,12%	2,12%	2,12%	2,12%
so	2,17%	2,22%	2,30%	2,30%	2,30%

Tabel 1: leerlingen en deelnamepercentage op teldatum 1 februari 2024 – gegevens zoals ze bekend waren op 6 november 2024.

De berekening van de deelnamepercentages is conform de berekeningssystematiek die het ministerie van OCW hanteert in de kerncijfers van DUO. Hierbij wordt zowel voor het SBO als het SO het aantal leerlingen gedeeld door het totaal aantal leerlingen BaO en SBO. Vanaf 1 februari 2022 is de teldatum gewijzigd van 1 oktober naar 1 februari. Hierdoor zijn de percentages en aantallen voor en na deze teldatum niet zomaar met elkaar te vergelijken.

Ontwikkeling van het deelnamepercentage gespecialiseerd onderwijs

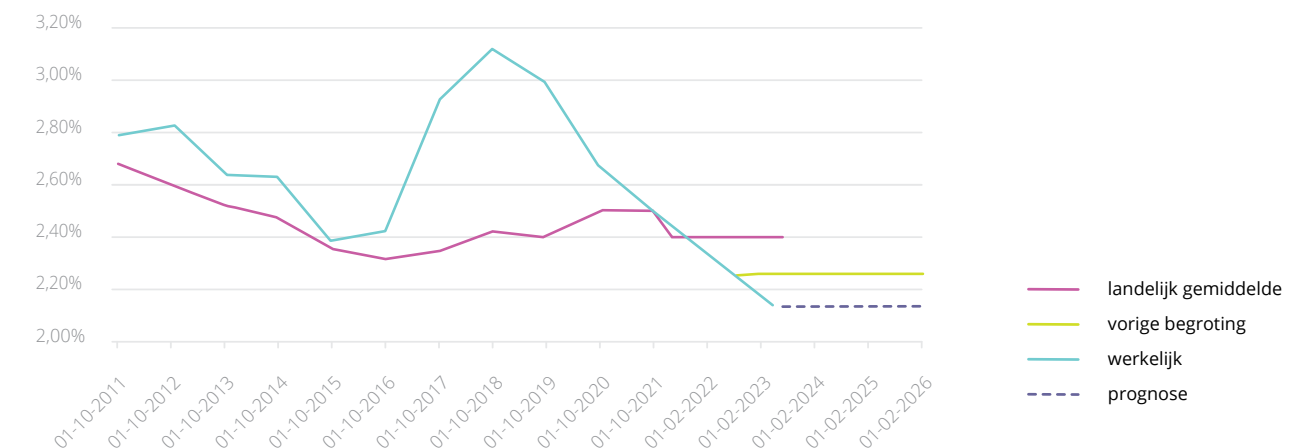
In de afgelopen jaren hebben we ons gericht op het jonge kind, het verbeteren van de signalering, een preventief ondersteuningstraject en het versterken van de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp. Hierdoor kunnen meer kinderen thuisnabij onderwijs volgen. Onderwijscollectief VPR werkt hier samen met scholen en schoolbesturen hard aan.

We zien op dit moment dat het deelnamepercentage in het SBO stabiel blijft en er in het SO sprake is van een lichte stijging. Dit breekt met de trend van de afgelopen jaren waarin we, tegen de landelijke ontwikkelingen in, daalden met onze SO en SBO TLV's. Het is opvallend dat er in ons samenwerkingsverband een tegenovergestelde trend is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Tot 2020/2021 waren onze deelnamepercentages (ver) boven het landelijk gemiddelde. Toen onze deelname fors terugliep, liep dit landelijk juist op. Dit laat zien dat het ons steeds beter lukt om thuisnabij onderwijs te realiseren. Onze deelname aan het SBO en SO is nog altijd onder het landelijk gemiddelde, het blijft onze ambitie om inclusief en thuisnabij onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Deelnamecijfers speciaal basisonderwijs (SBO)

De afgelopen jaren kwam de grote daling van het deelnamepercentage doordat er minder leerlingen het SBO instroomden ten opzichte van het aantal kinderen dat het SBO na groep 8 verliet. We zien nu dat de groepen 8 niet meer zo groot zijn, en de instroom en uitstroom gelijk zijn. Daarom gaan we in de prognose van het SBO uit van een gelijkblijvend deelnamepercentage.

Ontwikkeling deelname sbo



Grafiek 1: Ontwikkeling deelname SBO

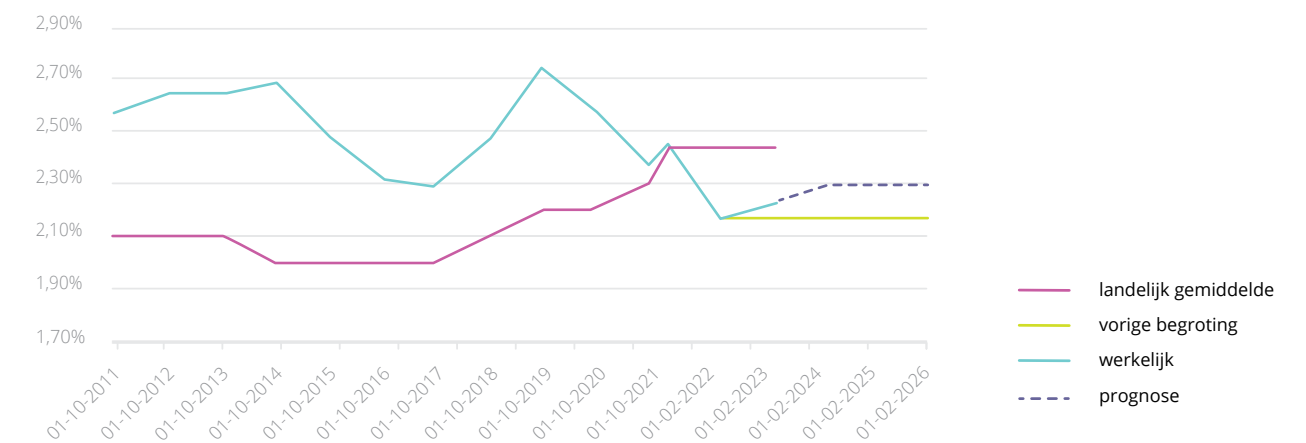
Deelnamecijfers speciaal onderwijs

We zien vanaf 2023 weer een lichte groei in het deelnamepercentage van het SO. Dit komt mede door de groei van het aantal kinderen dat doorstroomt vanuit het KDC naar het onderwijs.

Het deelnamepercentage in ons samenwerkingsverband is nog altijd onder het landelijke deelnamepercentage, iets waar wij vele jaren ver boven zaten.

We verwachten op basis van de eerste cijfers over het deelnamepercentage van 1 februari 2024 dat we een lichte stijging van het deelnamepercentage gaan zien. In de prognose wordt voor volgende jaren uitgegaan van een gelijkblijvend deelnamepercentage.

Ontwikkeling deelname so



Grafiek 2: ontwikkeling deelname SO

Hoofdstuk 5

Baten

De baten die van OCW worden ontvangen zijn te beschouwen als een lumpsum. Weliswaar wordt in de bekostiging een onderscheid gemaakt tussen bekostiging voor lichte en zware ondersteuning (en daarbinnen tussen personeel en materieel) maar het samenwerkingsverband is vrij in de besteding van de middelen.

Naast deze lumpsum, ontvangt het samenwerkingsverband enkele overige baten, gekoppeld aan de programma's. Dit zijn:

subsidie	Ontvangen van:	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Begroting
Poortwachter Dyslexie*	gemeente Nissewaard en Voorne aan Zee	€70.000	€70.000	€80.878	€83.304	€85.803	€88.378	Progr. 5d.
Passende ondersteuning in de voorscholen*	gemeente Nissewaard	€105.000	€116.399	€92.209	€94.000	€96.000	€98.000	Progr. 5d.
Subsidie meer- en hoogbegaafdheid: passend en dekkend aanbod**	Rijk	€ 77.750	€163.635	€135.006	-	-	-	Progr. 5d.
Subsidie meer- en hoogbegaafdheid: voltijds HB-onderwijs**	Rijk	€ 130.000 (één bedrag voor de periode 1 juli 2023-31 december 2025)			-	-	-	Progr. 5d.

* Voor de projecten passende ondersteuning in de voorscholen en dyslexie zijn in april 2024 subsidieaanvragen ingediend. We zijn in afwachting van de beoordeling van deze aanvragen.

** Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn in 2023 twee subsidieaanvragen ingediend. De subsidiemiddelen zijn toegekend voor de periode 2023-2025.

Specificatie van de baten	2025	2026	2027	2028
Rijksbijdragen				
lichte ondersteuning	5.410.860	5.519.128	5.629.491	5.742.089
zware ondersteuning	7.612.219	7.764.512	7.919.802	8.078.233
regeling schoolmaatschappelijk werk	108.244	110.411	112.643	114.874
Subtotaal rijksbijdragen (lumpsum)	13.131.324	13.394.051	13.661.936	13.935.196
Overige baten				
Overige overheidsbijdragen	308.093	177.304	181.803	186.378
Overige baten	0	0	0	0
Subtotaal overige baten	308.093	177.304	181.803	186.378
Totale baten	13.439.417	13.571.355	13.843.739	14.121.574

Baten programma's	2025	2026	2027	2028
Dyslexie	80.878	83.304	85.803	88.378
Jonge kind Nissewaard	92.209	94.000	96.000	98.000
MHB	135.006	0	0	0
Totaal baten programma's	308.093	177.304	181.803	186.378

Hoofdstuk 6

Lasten

In deze paragraaf zullen de programma's kort worden toegelicht. Een uitgebreide toelichting is te vinden in het jaarplan 2025.

Inzet personeel

Het samenwerkingsverband maakt bij een aantal programma's gebruik van personele inzet. In totaal is voor het PO 19,1, fte aan eigen formatie in dienst. Ten opzichte van 2024 is dit een stijging van 2,7 fte. Dit komt doordat openstaande vacatures zijn ingevuld en de BPO-functie iets is uitgebreid.

In totaal is er voor het PO en het VO gezamenlijk 6,6fte aan staf. De kosten hiervan worden door zowel het PO als het VO gedragen. Deze formatie is het afgelopen jaar licht gestegen. Dit komt door de toevoeging van een bestuurssecretaris.

De personele lasten zijn gebaseerd op de salarissen uit de nieuwe CAO PO per 1 oktober 2024 met een opslag voor werkgeverslasten. In de jaren 2026 t/m 2028 is er gerekend met een toename van 3% per jaar.

Programma 1: Extra ondersteuning algemeen

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. De inzet van Onderwijscollectief VPR valt voor extra ondersteuning algemeen PO uiteen in de inzet van Schoolbegeleiders, Begeleiders Passend Onderwijs, Onderwijskundig Adviseurs en de Psychodiagnostisch medewerker (1a), het ROK-budget (1b), het Ondersteuningsbudget schoolorganisatie(1c) en inclusief onderwijs en contextversterkend handelen (1d). 1d is een nieuw budget, waarmee schoolbesturen inclusief onderwijs kunnen realiseren. Zij gaan hierbij niet voor een individuele benadering van de leerling, maar werken aan versterking van de context van de school.

Programma 1	2025	2026	2027	2028
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.104.917	2.231.811	2.298.766	2.367.729
Programma 1b ROK budget	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorg.	428.190	428.190	428.190	428.190
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	1.500.000	435.000	475.000	515.000
Totaal programma 1	4.533.107	3.595.001	3.701.956	3.810.919

Programma 2: Extra ondersteuningsarrangementen

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, heeft Onderwijscollectief VPR een aantal vormen van extra ondersteuning voor individuele leerlingen en deels voor specifieke doelgroepen. Het gaat hier om de Impulsklas (2a), maatwerkarrangementen (2b) en arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking (2c).

Programma 2	2025	2026	2027	2028
Programma 2a Impulsklas	145.000	145.000	145.000	145.000
Programma 2b Maatwerkarrangementen	175.000	175.000	175.000	175.000
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	116.000	116.000	116.000	116.000
Totaal programma 2	436.000	436.000	436.000	436.000

Programma 3: Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs van SBO en SO cluster 3 en SO luster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met (een) extra ondersteuningsbehoefte(n), bijvoorbeeld op het gebied van zelfredzaamheid en/of op het gebied van gedrag.

Naast de basisbekostiging worden twee jonge kind groepen op het SBO (3c), een aantal groepen voor speciale doelgroepen op het SO cluster 3 en 4 (3d) aanvullend bekostigd en wordt expertisedeling aanvullend bekostigd (3e).

Programma 3	2025	2026	2027	2028
Programma 3a SBO	2.127.227	2.194.772	2.238.167	2.282.431
Programma 3b SO	4.745.900	5.005.606	5.105.217	5.206.821
Programma 3c Voorziening jonge kind	150.000	150.000	150.000	150.000
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen	315.000	315.000	315.000	315.000
Programma 3e Expertisedeling	385.000	385.000	385.000	385.000
Totaal programma 3	7.723.127	8.050.378	8.193.384	7.956.280

Programma 4: Toeleiding

Op toeleiding in het PO worden kosten voor het ICT-systeem Kindkans geboekt, de kosten voor de tweede deskundige verklaring en de kosten voor data-analyse.

Omdat de toeleiding volledig verweven is in de werkzaamheden van de onderwijskundig adviseurs, schoolbegeleiders en begeleiders passend onderwijs worden deze kosten niet hier maar op Programma 1a geboekt.

Programma 4	2025	2026	2027	2028
Programma 4 Toeleiding	72.000	58.000	58.000	58.000
Totaal programma 4	72.000	58.000	58.000	58.000

Programma 5: Samenwerking en strategie

Onderwijscollectief wil samen met haar partners leren, over schotten en grenzen heen. We werken op veel verschillende thema's samen, bijvoorbeeld met scholen, ouders/leerlingen en gemeenten. Programma 5a betreft hierbij de salarislasten voor de vaste formatie voor samenwerking en strategie. Programma 5b is komen te vervallen, omdat dit onderdeel is opgenomen in programma 6a. Programma 5c betreft de bekostiging van de OPR PO en de vorming/borging van het ouder- en jeugdsteunpunt. Programma 5d bestaat uit diverse projecten: Jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, thuiszitters, inclusiever onderwijs, overgang PO-VO en samenwerking onderwijs-jeugdhulp.

Programma 5	2025	2026	2027	2028
Programma 5a Personeelslasten samenw.& strategie	345.087	303.940	313.058	322.450
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	55.000	55.000	55.000	55.000
Programma 5d Projecten	690.987	383.829	389.344	395.024
Totaal programma 5	1.091.074	742.769	757.402	772.474

Programma 5d projecten	2025	2026	2027	2028
MHB	269.487	0	0	0
Samenw.onderwijsjeugdhulp	10.000	10.000	10.000	10.000
Werkagenda Incl.Onderw.	40.000	40.000	40.000	40.000
KDC onderwijssamenwerking	62.500	150.000	150.000	150.000
Salarislasten dyslexie	86.266	88.854	91.520	94.265
Salarislasten jonge kind	92.209	94.975	97.825	100.759
Salarislasten mhb	130.525	0	0	0
Totaal programma 5	690.987	383.829	389.344	395.024

Programma 6: Bestuur en organisatie

In dit programma zitten de salarislasten van het bestuur en de staf en de kosten voor de deskundigheidsbevordering (programma 6a), de kosten rond huisvesting (programma 6b) en de overige lasten (programma 6c).

Programma 6	2025	2026	2027	2028
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	383.967	391.286	398.825	406.590
Programma 6b Huisvesting	117.500	117.500	117.500	117.500
Programma 6c Overige lasten	179.000	179.000	179.000	179.000
Totaal programma 6	680.467	687.786	695.325	703.090



Hoofdstuk 7

Resultaat en financiële positie

Het voorgaande leidt tot het volgende totaaloverzicht:

Meerjarenbegroting	2024 (B)	2025	2026	2027	2028
Baten					
rijksbijdragen	11.969.919	13.131.324	13.394.051	13.661.936	13.935.196
overige baten	0	0	0	0	0
geoormerkte baten programma's	362.699	308.093	177.304	181.803	186.378
Totale baten	12.332.618	13.439.417	13.571.355	13.843.739	14.121.574
Lasten					
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.007.542	2.104.917	2.231.811	2.298.766	2.367.729
Programma 1b ROK budget	715.000	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorg.	436.050	428.190	428.190	428.190	428.190
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	0	1.500.000	435.000	475.000	515.000
Programma 2a Impulsklas	145.000	145.000	145.000	145.000	145.000
Programma 2b Maatwerkarrangementen	150.000	175.000	175.000	175.000	175.000
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	116.000	116.000	116.000	116.000	116.000
Programma 3a SBO	2.069.970	2.127.227	2.194.772	2.238.167	2.282.431
Programma 3b SO	4.198.154	4.745.900	5.005.606	5.105.217	5.206.821
Programma 3c Voorziening jonge kind	100.000	150.000	150.000	150.000	150.000
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen	452.000	315.000	315.000	315.000	315.000
Programma 3e Expertisedeling	320.000	385.000	385.000	385.000	385.000
Programma 4 Toeleiding	27.000	72.000	58.000	58.000	58.000
Programma 5a Personeelslasten samenw.& strategie	342.464	345.087	303.940	313.058	322.450
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	83.000	55.000	55.000	55.000	55.000
Programma 5d Projecten	668.977	690.987	383.829	389.344	395.024
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	342.052	383.967	391.286	398.825	406.590
Programma 6b Huisvesting	108.500	117.500	117.500	117.500	117.500
Programma 6c Overige lasten	162.000	179.000	179.000	179.000	179.000
Totale lasten	12.443.709	14.535.775	13.569.935	13.842.066	14.119.734
Resultaat	-111.091	-1.096.358	1.420	1.673	1.839

Uitgangspunt voor de hoogte van het eigen vermogen is een signaleringswaarde van 3,5% van de totale baten zoals wordt gehanteerd door de inspectie voor het bepalen van het bovenmatig eigen vermogen. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht aangegeven het resultaat op de 0-lijn te willen houden.

De meerjarenbegroting vertoont voor 2025 een tekort van € 1.096.358,- en voor verdere jaren een klein positief resultaat. Het negatieve resultaat 2025 wordt met name veroorzaakt door de toevoeging van programma 1d. Inclusief onderwijs – contextversterkend handelen en wordt bekostigd uit het verwachte positieve resultaat van 2024 zijnde ongeveer € 1.237.000.

Het vermogen heeft op 1 januari 2024 een omvang van € 423.309. Op basis van de hiervoor genoemde signaleringswaarde is per einde 2024 een vermogen van ongeveer € 458.000 geoorloofd. De prognose van 2024 laat een verwacht resultaat van ruim € 1.200.000 zien waardoor het vermogen eind 2024 stijgt naar € 1.600.000. Met het begrote negatieve resultaat van 2025 zal dan het vermogen weer verlaagd worden naar ongeveer de door de inspectie gehanteerde signaleringswaarde.

Verwachte ontwikkeling vermogenspositie					
	begroot resultaat	vermogen			
		eindejaar	% baten	signalering	boven
2015 (jaarverslag)	545.773	914.581	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2016 (jaarverslag)	90.275	1.004.856	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2017 (jaarverslag)	-24.516	980.340	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2018 (jaarverslag)	263.104	1.243.444	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2019 (jaarverslag)	578.722	1.822.166	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020 (jaarverslag)	253.885	2.076.051	24,6%	295.907	1.780.144
2021 (jaarverslag)	-462.482	1.613.570	18,7%	302.010	1.311.560
2022 (jaarverslag)	-1.288.697	324.873	3,1%	364.092	0
2023 (jaarverslag)	98.436	423.309	3,5%	427.510	0
2024 (prognose)	1.237.824	1.661.133	13,5%	458.058	1.203.075
2025 (begroting)	-1.096.358	564.775	4,2%	470.380	94.395
2026 (begroting)	1.420	566.195	4,2%	474.997	91.198
2027 (begroting)	1.673	567.868	4,1%	484.531	83.338
2028 (begroting)	1.839	569.708	4,0%	494.255	75.453

Ontwikkeling resultaat en vermogen



Hoofdstuk 8

Risicoparagraaf

In 2024 heeft Infinite Financieel een risico-inventarisatie gemaakt waaruit de volgende 10 belangrijkste risico's naar voren zijn gekomen. Dit zijn de risico's met de hoogst gemiddelde score (kans x impact = max. 25).

Risico top 10 (N=B)			
1	OO	De kwaliteit van het onderwijs staat onder druk, o.a. door lerarentekort.	21,2
2	OO	De afstemming tussen onderwijs en gemeente/zorg loop moeizaam/is ontoereikend.	21,1
3	BO	Mogelijk wispelturig overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid en/of de bekostiging van het swv.	20,3
4	FB	Het ministerie kort op bekostigingen door onvoldoende afbouw van reserves swv.	20,0
5	OO	Er zijn wachtlijsten.	18,4
6	BO	Er is onvoldoende of onvoldoende bekwaam personeel beschikbaar om de doelen van het zwv te bereiken.	17,4
7	OO	Passend onderwijs is nog onvoldoende geland bij de leraren, het hangt nog te veel bij directeuren en/of ib-ers.	14,6
8	BO	schoolbestuurders hebben meer het eigen belang dan het collectieve belang voor ogen.	14,0
9	OO	Scholen realiseren de basisondersteuning niet volledig.	13,4
10	FB	De gebrekkige informatievoorziening van DUO bedreigt de bedrijfsvoering van het zwv.	13,2

OO: domein onderwijsondersteuning

BO: domein bestuur en organisatie

FB: domein financieel beheer

De beïnvloedbaarheid van de risico's voor het samenwerkingsverband verschilt. In bijna alle gevallen kan het samenwerkingsverband (als bureau/netwerk en de scholen/schoolbesturen zelf) de gevolgen van de risico's beïnvloeden en is dus de impact te beheersen. Voor de oorzaken van de risico's (en dus de kans dat ze voorkomen) ligt dit in sommige gevallen anders. Bij sommige risico's ligt de oorzaak buiten de invloedssfeer van het samenwerkingsverband, dit zijn dan externe risico's. De uitkomsten uit deze nieuwe risico-inventarisatie zijn meegewogen bij het opstellen van het jaarplan en de begroting 2025.

Extern:

Risico 1, 2, 3 en 6 zijn risico's waarbij de oorzaken geheel of gedeeltelijk buiten de controle van het samenwerkingsverband liggen. Echter, het is wel aan het samenwerkingsverband om de consequenties in een vroegtijdig stadium aan te zien komen en hierop in te spelen. De gevolgen van de risico's kunnen dus wel beheerst worden.

Risico 5 is mogelijk extern. Het is daarbij van belang waar de wachtlijsten zich manifesteren. Gaat het om wachtlijsten binnen de jeugdhulp, bijvoorbeeld, dan is het een extern risico, maar wanneer het om wachtlijsten voor bijvoorbeeld het gespecialiseerd onderwijs of aanvragen voor bijvoorbeeld arrangementen gaat, dan is het een intern risico (respectievelijk voor scholen/schoolbesturen en het bureau van het samenwerkingsverband).

De risico's 4 en 10 manifesteren zich weliswaar als extern, maar ze kunnen voorkomen of gedempt worden door interne maatregelen in het samenwerkingsverband. Als het samenwerkingsverband ervoor zorgt dat er geen sprake is van een vermogen boven de signaleringswaarde, dan treedt risico 4 niet op. En risico 10 is ten dele te ondervangen door de eigen informatievoorziening op orde te hebben. In het jaarplan is dit terug te zien in de uitwerking van het datagedreven werken.

Intern – scholen/schoolbesturen:

Risico's 2 en 9 (en mogelijk risico 5, 7 en 8) raken de ondersteuningsprocessen binnen de scholen. Het samenwerkingsverband is hierin faciliterend en ondersteunend, maar vooral de scholen moeten ermee aan de slag.

Deze risico's kunnen dus alleen beheerst worden in samenwerking. Dit benadrukt de centrale rol van de scholen en de schoolbesturen in de oplossing.

Intern – bureau samenwerkingsverband:

Geen van de risico's in de top 10 is voornamelijk gericht op de primaire werkzaamheden van het bureau van het samenwerkingsverband, behalve wellicht de risico's 4 en 10. De overige risico's raken wel de netwerkfunctie van het samenwerkingsverband, de oplossing kan worden gevonden in de samenwerking met de scholen en/of de gemeenten.

Deze risicoanalyse geeft geen aanleiding om anders naar het minimaal benodigde eigen vermogen te kijken. Het samenwerkingsverband loopt weliswaar risico's, maar deze zijn enerzijds vooral strategisch en beleidsmatig van aard en anderzijds zo substantieel (het volume sbo en so), dat een risicobuffer niet echt soelaas biedt om ongewenste ontwikkelingen meerjarig te compenseren. Na 1 februari hebben we duidelijkheid over de hoogte van het aantal leerlingen in het so en sbo. Deze gevolgen zullen worden meegenomen in de komende begroting. Bij een grote stijging van het aantal leerlingen in het so en sbo zal er in deze begroting gesneden worden in de middelen die naar de schoolbesturen gaan.





Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Jaarplan 2025

PO2808

Vastgesteld op 10 december 2024

Jaarplan 2025

Inleiding

In augustus 2022 ging ons ondersteuningsplan 2022-2026 'Samen voor inclusiever onderwijs' in. We hebben een ambitieus ondersteuningsplan en onze gezamenlijke ambities zijn de afgelopen 2,5 jaar al omgezet in veel concrete acties.

We zijn trots om te melden dat we al veel onderdelen van het ondersteuningsplan hebben opgepakt en gerealiseerd. In 2025 zullen we een nieuw ondersteuningsplan opstellen, waarbij we vanuit onze missie, visie en speerpunten ons beleid naar inclusiever onderwijs beschrijven. Diverse vraagstukken vanuit het huidige ondersteuningsplan zullen hierbij terugkomen, gelet op de langere aanlooptijd van een aantal onderwerpen.

Het ondersteuningsplan werken we uit in overkoepelend kwaliteitsbeleid en zes programma's. In dit jaarplan geven we per programma aan wat we gaan doen in 2025. Ook benoemen we wat dit kost, wanneer we tevreden zijn en geven we een vooruitblik naar 2026. Als achtergrondinformatie is per programma in de bijlage opgenomen wat de doelen zijn uit het ondersteuningsplan en wat er in 2024 is gerealiseerd.

In 2025 zetten we in op verdere professionalisering van onze organisatie. Dit doen we onder andere door een interne aanscherping van de werkwijze van het managementteam met een duidelijke verdeling van taken en interne sturing. Een tweede manier waarop we ons professionaliseren is door de introductie van projectmatig werken. Diverse collega's worden hierin geschoold, zowel vanuit het PO als het VO. Het opdrachtgeverschap voor de projecten ligt bij de manager PO (voor de PO-onderwerpen) en bij de bestuurder voor de PO-VO-onderwerpen.

22

Legenda

PRIORITEIT In het jaarplan staan de prioriteiten aangegeven.

PO Primair Onderwijs

VO Voortgezet Onderwijs

Bij de uitvoering van onze plannen zijn we afhankelijk van beschikbaar personeel, zowel bij onze partners als bij onszelf. Ook in 2025 hebben we te maken met een onvoorspelbare arbeidsmarkt. We werken hard aan het boeien en binden van ons personeel. Het vinden en behouden van kwalitatief personeel is een randvoorwaarde om uitvoering aan het jaarplan te kunnen geven. Wanneer er onvoldoende personeel is zal onze eerste prioriteit liggen op de ondersteuning van leerlingen en scholen. Andere projecten en onderdelen uit het jaarplan zullen dan niet of anders opgepakt worden.

De belangrijkste punten uit het jaarplan zijn samengevat in deze zeven prioriteiten:

1. Werkagenda Inclusiever Onderwijs

PO

Op school-, bestuurs- en samenwerkingsverbandniveau zijn al veel ontwikkelingen gaande met betrekking tot inclusief onderwijs. Onder begeleiding van Sardes stellen we samen met de schoolbesturen een regionale werkagenda Inclusief Onderwijs op. Deze werkagenda moet ons de komende jaren richting geven in waar wij samen in gaan optrekken om inclusief onderwijs op onze scholen mogelijk te maken.

2. Jonge kind

PO

We gaan samen met gemeenten, Ipse de Bruggen en het gespecialiseerd onderwijs aan de slag om de overgang van kinderen op het KDC die toe zijn aan onderwijs te versoepelen. Dit doen we door een leerkracht die werkzaam is op het KDC in te zetten, het verbeteren van samenwerkingsafspraken en het in 2025 opzetten van een onderwijs-zorg groep.

3. Implementatie eenduidige werkwijze

PO

In 2024 hebben we de eenduidige werkwijze uitgewerkt. In 2025 gaan wij deze implementeren. Vanuit het project eenduidige werkwijze werken wij aan de verbetering van onze interne werkwijze, waardoor onze ondersteuning professioneler en minder persoonsafhankelijk wordt. In 2024 hebben we onze eenduidige werkwijze uitgewerkt en onze TLV-route opnieuw beschreven op basis van de geldende juridische uitgangspunten. In 2025 gaan we de eenduidige werkwijze implementeren.

4. Thuiszitters

PO

VO

In 2025 implementeren we de geactualiseerde aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters. We brengen de aanpak onder de aandacht van betrokken professionals, we organiseren een Thuiszitterstafel en we breiden het registratiesysteem Kindkans uit, zodat (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel aangemeld kunnen worden.

5. Samenwerking onderwijs-jeugdhulp

PO

VO

De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om ieders verantwoordelijkheden te verduidelijken is in 2024 een afwegingskader onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Deze wordt in 2025 onder de aandacht gebracht van professionals. Daarnaast stellen we samen met de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee een ontwikkelagenda op om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken en om gezamenlijk afspraken te maken op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp.

6. Samenwerking PO/VO

PO

VO

In het kader van thuisnabij en inclusief onderwijs stellen we een gezamenlijke werkwijze op met het SO4 en het reguliere VO over het uitstromen van de SO4-leerlingen naar het V(S)O.

7. Kwaliteitsbeleid

PO

VO

In 2025 zetten we stappen richting datagedreven werken. We focussen hierbij op onze belangrijkste indicatoren tlvs, thuiszitters en onderinstroom van jonge kinderen in het SBO en SO. Ook zetten we in op transparantie in inzet van middelen en expertise en de opbrengst hiervan.

23

Kwaliteitsbeleid

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Prioriteit Kwaliteitsbeleid: Toewerken naar datagedreven werken

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

We willen datagedreven werken. We realiseren ons dat dit een intensieve voorbereiding vraagt en zullen dit daarom stapsgewijs aanvliegen, waarbij we in 2025 focussen op onze belangrijkste indicatoren. Dit zijn toelaatbaarheidsverklaringen, thuiszitters en (voor het PO) onderinstroom en (voor het VO) zij-uitstromers vanuit het VO naar het VSO of praktijkonderwijs. Voor deze indicatoren zullen we de volgende stappen doorlopen:

1. Inventariseren van benodigde data.
2. Formuleren van doelstellingen en prestatie-indicatoren.
3. Inrichten van het registratieproces, zodat data in systemen betrouwbaar is.
4. Verzamelen en beschikbaar maken van de benodigde data.
5. Inrichten van een gestructureerd analyseproces.
6. Integreren van data-analyse in overleg met scholen, schoolbesturen en deelnemersraad.

Per stap maken we een plan en bekijken we integraal wat realistisch is qua tijdsplanning, waarbij we ook bekijken of externe ondersteuning mogelijk is. Dit actiepunt zal ook na 2025 blijven doorlopen en zullen we dan ook uitbreiden met andere indicatoren.

✓ **WE ZIJN TEVREDEN WANNEER** **PRIORITEIT**

- We het proces en planning om te komen tot datagedreven werken hebben uitgewerkt.
- We de benodigde basisdata hebben geïnventariseerd en vastgelegd.
- We de data rondom tlv's en thuiszitters constant up to date kunnen visualiseren.
- We met de schoolbesturen enkele prestatie-indicatoren hebben benoemd en de benodigde data daarvoor hebben geïnventariseerd.
- We onze bestuursrapportage kunnen verrijken met eerste data van de prestatie-indicatoren.
- We onze bestaande TLV-analyse opnieuw hebben opgesteld.

Prioriteit Kwaliteitsbeleid: Reflectie door gesprekken en verantwoording

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

In het kader van onze kwaliteitscyclus voeren we de verantwoordings- en gesprekscyclus uit om de samenwerking te verbeteren, de kwaliteit te waarborgen en waar nodig verbeteringen door te voeren.

✓ **WE ZIJN TEVREDEN WANNEER** **PRIORITEIT**

- We op alle scholen startgesprekken hebben gevoerd over onze onderlinge samenwerking en thema's en doelen waar we gezamenlijk aan werken.
- We op basis van de startgesprekken en aanvullende data reflectiegesprekken met scholen en schoolbesturen hebben gevoerd.
- We in de deelnemersraad het horizontale gesprek hebben gevoerd over de verantwoording van ROK-middelen, het budget voor inclusief onderwijs en contextgericht handelen en het schoolondersteuningsbudget, en daar dit jaar ook kwalitatieve en kwantitatieve data bij betrekken.

Transparantie in inzet middelen en expertise en opbrengst hiervan

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

We blijven investeren in scherpe afspraken over inzet van expertise en middelen, zodat dit doelmatig wordt besteed. Scholen en schoolbesturen leggen verantwoording af over de inzet van middelen.

✓ **WE ZIJN TEVREDEN WANNEER** **PRIORITEIT**

- We de reflectiegesprekken met de afzonderlijke schoolbesturen en het horizontale verantwoordingsgesprek in de deelnemersraad hebben kunnen verrijken met kwalitatieve en kwantitatieve data.
- We onze keuzes voor de begroting 2026 mede baseren op deze data en de verantwoordingsgesprekken daarover.

WAT KOST HET?

Alle benodigde middelen voor kwaliteitsbeleid zijn verweven in de zes programma's. Het gaat hier hoofdzakelijk om formatieve inzet. In 2025 zetten we extra in op data analyse vanuit programma 4.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Verdere uitrol 'datagedreven werken' ;
- Gestructureerde meting feedback en tevredenheid;
- We ontwikkelen een jaarlijkse cyclus voor de subsidies voor arrangementen, gekoppeld aan de brede kwaliteitscyclus met gesprekken op school- en bestuursniveau.

Programma 0

Basisondersteuning

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Implementatie wetswijziging versterking positie ouders en leerlingen

PO

→ ACTIES

De wetswijziging bestaat uit drie onderdelen, de volgende twee onderdelen gelden voor het samenwerkingsverband:

- Het onderdeel van ouder- en jeugdsteenpunt komt terug in programma 5c.
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moet per 1 augustus 2025 onderdeel zijn van de schoolgids. Dit heeft gevolgen voor het gezamenlijke SOP-format.
- Daarnaast worden er landelijke normen voor basisondersteuning ingevoerd. In de deelnemersraad van januari 2025 maken we afspraken hoe we met de landelijke normen en het SOP in de schoolgids omgaan.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

De wetswijziging is succesvol geïmplementeerd, in samenwerking met (afgevaardigde) directeuren en IB/KC-ers.

WAT KOST HET?

De basisondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van scholen en schoolbesturen. Daarom is vanuit het samenwerkingsverband geen budget voor basisondersteuning in de begroting opgenomen. Wel wordt formatie ingezet om de dialoog over basisondersteuning te faciliteren en de basisondersteuning verder aan te scherpen.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Meer reflectie organiseren tussen het PO en het VO.

26

Programma 1

Extra ondersteuning algemeen

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Prioriteit: Implementatie Eenduidige Werkwijze

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Vorig jaar hebben we binnen het project "Eenduidige werkwijze" gewerkt aan het verbeteren van onze processen, zodat de ondersteuning professioneler en minder persoonsafhankelijk wordt. In 2025 gaan we verder met de implementatie van de eenduidige werkwijze.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- We de werkprocessen voor scholen hebben gevisualiseerd.
- We Kindkans inrichten volgens de afspraken in de eenduidige werkwijze en zorgen voor een betere registratie in Kindkans, zodat we sturingsinformatie uit Kindkans kunnen genereren.
- We de werkwijze van twee onafhankelijke deskundige verklaringen (onderdeel van de TLV route) hebben geïmplementeerd.

Programma 1a: Inzet van schoolbegeleiders en Begeleiders Passend Onderwijs

PO

→ ACTIES

Aan elke reguliere basisschool is een schoolbegeleider gekoppeld. Elke school kan daarnaast een hulpvraag indienen voor de expertise van een BPO-er jonge kind, lezen en spelling of gedrag.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- We ondanks krapte op de arbeidsmarkt ons personeelsbestand op orde hebben en elke school is verbonden aan een schoolbegeleider.
- De schoolbegeleiders en BPO-ers werken volgens de eenduidige werkwijze.
- Wanneer uit de startgesprekken blijkt dat scholen de schoolbegeleider van meerwaarde vinden door de taken en verantwoordelijkheden die hij/ zij oppakt en door de kennis die hij/ zij inbrengt.

27

Programma 1b en 1c: ROK-budget en Schoolondersteuningsbudget

PO

→ ACTIES

Elk schoolbestuur ontvangt een ROK-budget om de ontwikkeling van thuisnabij onderwijs in hun ROK te stimuleren (programma 1b) en zij ontvangen ook een ondersteuningsbudget voor de scholen voor basisondersteuning plus (programma 1c). Het is aan schoolbesturen om te sturen op de samenwerking in ROK's. In het eerste kwartaal van 2025 zullen wij in de deelnemersraad verder bespreken hoe schoolbesturen scholen in de ROK's beter zicht gaan geven op het passend onderwijs aanbod in hun ROK.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- 100% van de schoolbesturen legt jaarlijks tijdig financiële en inhoudelijke verantwoording af aan het samenwerkingsverband voor het ROK-budget en ondersteuningsbudget voor scholen.
- Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over de ROK-middelen plaats in de deelnemersraad.
- Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de kaders van het ROK-budget hun middelen van 2024 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het ROK-budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd.
- Alle ROK-directeuren hebben zicht op het dekkend netwerk binnen hun ROK en brengen dit in kaart. Ze weten waar het netwerk volledig dekkend is en waar nog verbeteringen nodig zijn. Dit wordt voorafgaand aan de startgesprekken in 2025 met elkaar gedeeld binnen het ROK en ook besproken in de deelnemersraad
- Wij delen ter inspiratie goede ROK-initiatieven in onze nieuwsbrief op linked in en op onze website.

Programma 1d: Inclusief onderwijs en contextversterkend handelen

PO

→ ACTIES

In 2025 ontvangt elk schoolbestuur een budget voor het structureel vormgeven van inclusief onderwijs. Dit budget is niet voor inzet op het niveau van individuele leerlingen, maar op het versterken van de gehele context in de klas en op school. Het budget staat meerjarig in de begroting, zodat er duurzame inzet gepleegd kan worden. Over het budget van 2025 zullen meerjarige afspraken gemaakt worden. Wij zien een directe koppeling met de prioriteit op het jonge kind en met de werkagenda Inclusief Onderwijs (beide programma 5d). Dit budget biedt scholen de ruimte om te investeren in de ondersteuning aan jonge kinderen.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- We maken afspraken over de besteding van het budget en stellen heldere kaders op die gericht zijn op een doelmatige besteding van de middelen.
- Jaarlijks vindt het horizontale verantwoordingsgesprek over dit budget plaats in de deelnemersraad.
- Elk schoolbestuur maakt inzichtelijk hoe zij binnen de afgesproken kaders hun middelen van 2025 doelmatig hebben besteed. Bij het besteden van het budget wordt planmatig gewerkt en wordt de inzet geëvalueerd.

WAT KOST HET?

Alle benodigde middelen voor kwaliteitsbeleid zijn verweven in de zes programma's. Het gaat hier hoofdzakelijk om formatieve inzet. In 2025 zetten we extra in op data-analyse vanuit programma 4.

Programma 1	2025	2026	2027	2028
Programma 1a Personeelslasten onderst.alg.	2.104.917	2.231.811	2.298.766	2.367.729
Programma 1b ROK budget	500.000	500.000	500.000	500.000
Programma 1c Ondersteuningsbudget Schoolorg.	428.190	428.190	428.190	428.190
Programma 1d Incl.onderw. - contextversterkend hand.	1.500.000	435.000	475.000	515.000
Totaal programma 1	4.533.107	3.595.001	3.701.956	3.810.919

- 1a personeelslasten: de toename is minder dan de CAO-stijging. We verwachten dat we met dit budget onze taken naar behoren kunnen uitvoeren.
- 1b ROK budget: dit budget is teruggebracht naar het oude niveau van €500.000,-. Schoolbesturen krijgen verdere investeringsruimte in het budget voor inclusief onderwijs.
- 1c ondersteuningsbudget blijft €30,- per leerling.
- 1d inclusief onderwijs en contextversterkend handelen. Dit is een nieuw budget, waarmee schoolbesturen inclusief onderwijs kunnen faciliteren. Zij gaan hierbij niet voor een individuele benadering van de leerling maar werken aan de versterking van de context van een school.



Programma 2

Extra ondersteuningsarrangementen

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Programma 2a: Impulsklas

PO

→ ACTIES

Er zijn impulsklassen beschikbaar voor leerlingen en hun ouders die deze ondersteuning nodig hebben.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- De impulsklassen ertoe hebben geleid dat de gedragsdoelen van de leerlingen behaald zijn.
 - Dat er een verbetering is opgetreden van de relatie ouders / leerlingen, leerlingen / leerkracht en ouders / leerkracht.
 - De ouderbetrokkenheid vergroot is zodat de driehoek effectief benut kan worden.
 - Er een significant effect op het welbevinden van de leerling heeft plaatsgevonden.
- We vragen de Impulsklas hierop te rapporteren.

Programma 2b: Maatwerkarrangementen

PO

→ ACTIES

Wij zetten Maatwerk in, wanneer de uitgevoerde interventies niet hebben geholpen en de gevraagde ondersteuning voor een leerling niet langer aansluit op het ondersteuningsaanbod/ expertise van personeel van het SWV.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- We maken een analyse van de inzet van de huidige maatwerkarrangementen en in samenspraak met scholen komen we waar mogelijk tot een effectievere inzet.

Programma 2c: fysieke arrangementen

PO

→ ACTIES

- Voor kinderen met een fysieke beperking is er een arrangement beschikbaar dat wordt afgegeven voor een schooljaar.
- Een ergotherapeut is beschikbaar voor ondersteuning van het kind en de school.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Kinderen met een fysieke beperking zijn in staat om op een reguliere school onderwijs te volgen.

WAT KOST HET?

Programma 2	2025	2026	2027	2028
Programma 2a Impulsklas	145.000	145.000	145.000	145.000
Programma 2b Maatwerkarrangementen	175.000	175.000	175.000	175.000
Programma 2c Arrangement II met fysieke bep.	116.000	116.000	116.000	116.000
Totaal programma 2	436.000	436.000	436.000	436.000

- 2a: Kosten blijven gelijk;
- 2b Maatwerk: De afgelopen periode zien wij dat er meer druk zit op het maatwerk, we hebben daarom deze post verhoogd met €25.000,-;
- 2c: Kosten blijven gelijk.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Aanpak van maatwerkarrangementen opnieuw tegen het licht houden en daarop veranderingen doorvoeren;

Programma 3

Gespecialiseerd Onderwijs

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Programma 3a en 3b: SBO en SO

PO

→ ACTIES

Dit gehele jaarplan en alle activiteiten van besturen en scholen zijn gericht op passend en inclusief onderwijs.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

Een daling van het aantal afgegeven TLV's voor gespecialiseerd onderwijs is geen doel op zich, maar een resultaat van thuisnabij en inclusiever onderwijs.

Voor geheel 2024 zijn de TLV cijfers nog niet bekend. Van januari '24 tot en met november '24 zijn tot nu toe 66 SO TLV's en 46 SBO TLV's voor de eerste keer afgegeven. We zijn tevreden wanneer dit er in 2025 5 minder zijn voor het SO en 5 minder voor het SBO.

Terugplaatsingsbeleid

PO

→ ACTIES

Samen met het gespecialiseerd onderwijs stellen we een terugplaatsing- en doorplaatsingsbeleid voor hun leerlingen op, zodat het gespecialiseerd onderwijs voor meer leerlingen een tijdelijke voorziening wordt.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Wanneer er duidelijkheid is over wat betrokken partijen doen om terugplaatsing en doorplaatsing mogelijk te maken.
- Wanneer er in 2025 8 leerlingen zijn teruggegaan van het gespecialiseerd onderwijs naar het reguliere onderwijs, of van het SO naar het SBO.

Programma 3c: Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SBO

PO

→ ACTIES

We bieden aanvullende bekostiging voor de JRK-groep van het SBO. Hier worden kinderen in groep 1 en 2 met een ontwikkelachterstand voldoende nabijheid geboden om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Door hier al vroeg op in te kunnen spelen worden de kansen voor de jongste leerlingen vergroot, waardoor (tussentijdse) uitstroom naar regulier onderwijs kansrijker is.



WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- We zijn tevreden wanneer op de SBO-scholen tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelachterstand in groep 1 en 2.
- Er op elke SBO-school jaarlijks minimaal 3 leerlingen doorstromen naar het regulier onderwijs doordat de ontwikkelingsachterstand op didactisch en/of sociaal emotioneel dusdanig op niveau is dat het regulier onderwijs tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Programma 3d: Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen SO

PO

→ ACTIES

- Wij stellen een aanvullende bekostiging beschikbaar voor het speciaal onderwijs cluster 3-4 arrangement, waardoor expertise gedeeld wordt ten behoeve van leerlingen met zowel een cluster 3 als cluster 4 profiel.
- Wij stellen aanvullende bekostiging ter beschikking voor speciale doelgroepen (2 structuurklassen in het cluster 3 onderwijs en 1 structuurarrangement en een onderzoeksarrangement in het cluster 4 onderwijs).



WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Door de inzet van bovengenoemde arrangementen voorkomen we dat kinderen uitvallen in het onderwijs of naar een SO school buiten onze regio toe moeten.



Programma 3e: Expertisedeling

PO

→ ACTIES

- Elke gespecialiseerd onderwijs school ontvangt financiering voor de inzet van een professional voor hun inzet in de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband voor leerlingen die nog geen TLV hebben.
- Wij stellen middelen beschikbaar zodat gespecialiseerd onderwijs scholen hun professionals kunnen vrijmaken, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan passend onderwijs door het delen van kennis, expertise en praktijkervaringen met reguliere scholen. Op basis van de ondersteuningsvraag van de school wordt bekeken welke expertise ingezet wordt.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- De reguliere scholen die gebruik maken van de expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs worden inclusiever, zij kunnen aan een bredere doelgroep passend onderwijs bieden.
- Wanneer we leren van onze ervaringen en de pilots evalueren en ophalen wat wel en niet goed werkt in expertisedeling vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

WAT KOST HET?

Programma 3	2025	2026	2027	2028
Programma 3a SBO	2.127.227	2.194.772	2.238.167	2.282.431
Programma 3b SO	4.745.900	5.005.606	5.105.217	5.206.821
Programma 3c Voorziening jonge kind	150.000	150.000	150.000	150.000
Programma 3d Aanvull.bek. speciale doelgroepen	315.000	315.000	315.000	315.000
Programma 3e Expertisedeling	385.000	385.000	385.000	385.000
Totaal programma 3	7.723.127	8.050.378	8.193.384	7.956.280

Wijzigingen ten op zichte van 2024:

- 3a en 3b: in 2025 zijn er geen kosten vanuit de vangnetbepaling;
- 3c: dit budget stond vele jaren vast op €50.000,- per SBO-school. in 2025 is berekend wat de daadwerkelijke kosten voor een kleinere groep met meer begeleiding in het SBO zijn;
- 3d. De aanvullende bekostiging voor de speciale doelgroepen in cluster 3 en cluster 4 zijn geïndexeerd. Het gedrag van €150.000- voor een onderwijs/kdc groep is van dit budget afgehaald en toegevoegd aan 5d projecten;
- 3e. Voor een aantal onderdelen is geïndexeerd, daarnaast is er €50.000,- toegevoegd voor expertisedeling van het gespecialiseerd onderwijs in de overgang van PO naar VO, zie projecten 5.d samenwerking PO/VO.

VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- Samenwerking met SO cluster 1 en 2 intensiveren.

Programma 4 Toeleiding

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Toeleiding

PO

→ ACTIES

Doorontwikkeling Kindkans zodat (dreigend) verzuim goed wordt geregistreerd en de eenduidige werkwijze is geïmplementeerd in het ICT-systeem.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

We Kindkans passend aan de eenduidige werkwijze en aan de geactualiseerde werkwijze thuiszitters hebben ingericht.

WAT KOST HET?

Programma 4	2025	2026	2027	2028
Programma 4 Toeleiding	72.000	58.000	58.000	58.000
Totaal programma 4	72.000	58.000	58.000	58.000

Wijzigingen ten op zichte van 2024:

- In 2025 gaan we een tweede deskundige voor een TLV-advies extern inhuren, conform het advies van de inspectie. We breiden Kindkans iets uit voor het inbouwen van een thuiszittersregistratie en de eenduidige werkwijze. Daarnaast gaan we onze data-analyse verbeteren op met name TLV's en thuiszitters.

Programma 5

Samenwerking en innovatie

We werken samen met onze partners aan inclusiever onderwijs. We leren samen met onze partners, over schotten en grenzen heen. We werken hiervoor samen met zowel scholen en schoolbesturen, als met gemeenten, jeugdhulp en ouders en leerlingen zelf.

- 5a. Personeelslasten samenwerking en strategie; Om deze samenwerking te faciliteren en stimuleren, zoeken wij actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid. We zetten hiervoor formatie in van zowel de manager PO, de strategisch adviseur PO en verdere beleidsondersteuning.
- 5c. Betrokkenheid ouders en leerlingen; Ondersteuningsplanraad (OPR) en ouder- en jeugdsteunpunt.
- 5d. Projecten; hieronder vallen de projecten: voor Hoogbegaafdheid, Thuiszitters, de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp (oa Kinderogen) en projecten in het kader van Inclusiever onderwijs.

Programma 5C

36

Betrokkenheid ouders en leerlingen

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Bemensing van de OPR PO

PO

→ ACTIES

- We brengen de bemensing van de (ouder)geleding van de OPR PO op orde en onderzoeken hoe de inhoud van de OPR PO meer kan aansluiten bij de (ouder)geleding van de OPR PO.
- We besteden aandacht aan de OPR PO in onze nieuwsbrief aan scholen en op onze website.
- We houden jaarlijkse verkiezingen, waarin we alle ouders en personeelsleden proberen te bereiken via de communicatiekanalen van al onze scholen.
- Wanneer daarna de bemensing van de OPR nog onvoldoende is gaan we via schoolbegeleiders actief ouders of personeelsleden van scholen benaderen.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

De bemensing van de OPR PO is gedurende het hele jaar op orde.

Ouder- en jeugdsteunpunt

PO VO

ACTIES

Inrichting ouder- en jeugdsteunpunt

WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Het ouder- en jeugdsteunpunt staat.
- We hierover duidelijk hebben gecommuniceerd naar ouders en scholen.
- We merken dat ouders en jeugd ons steunpunt weten te vinden.

Programma 5D

Thuiszitters

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Thuiszitters

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Op basis van het opgestelde implementatieplan wordt de geactualiseerde aanpak bekendgemaakt. Hiervoor wordt o.a. aangesloten bij bestaande overleggen om de geactualiseerde aanpak en bijbehorende werkwijze te introduceren. We rollen de aanpak uit en organiseren 6-wekelijks een Thuiszitterstafel voor thuiszittende leerlingen en/of leerlingen die thuiszitter dreigen te worden. Vanuit het samenwerkingsverband verzorgen we de voorzittersrol in de persoon van de Thuiszitterscoördinator. De Thuiszitterscoördinator voert regie op het proces en bewaakt de voortgang en draagt er tevens zorg voor dat elke drie maanden de thuiszittersregistraties naar de Inspectie van Onderwijs worden gestuurd.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Bekendheid van de aanpak bij direct betrokken professionals.
- De geactualiseerde aanpak is geïmplementeerd.
- We brengen het aantal thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband met 10% terug vanaf peildatum 1 januari 2025.

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Optimalisatie van het registratiesysteem voor het gebruik van het melden van thuiszitters en het aanmelden van (dreigende) thuiszittende leerlingen voor de Thuiszitterstafel.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

Het registratiesysteem wordt door scholen gebruikt voor het registreren van thuiszittende leerlingen. Daarnaast wordt het registratiesysteem door scholen, leerplichtambtenaren en de jeugdarts gebruikt om (dreigende) thuiszittende leerlingen aan te melden voor de Thuiszitterstafel.

37

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Meer- en hoogbegaafdheid

PO VO

→ ACTIES

Om de in het integrale plan geformuleerde hoofddoelstelling en resultaten te behalen wordt in de komende jaren gefaseerd uitvoering gegeven aan verschillende activiteiten.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Scholen hebben in beeld gebracht wat de verbeterstappen per school zijn om te komen tot de basisondersteuning voor meer en hoogbegaafde leerlingen (ondersteuningsniveau 3).
- De verbeterstappen voor scholen op ondersteuningsniveau 4 en 5 zijn in beeld gebracht.
- Scholing, ten aanzien van signalering, heeft plaatsgevonden.
- De in het plan opgenomen onderzoeken zijn ingericht, zodat deze (met externe inhuur) uitgevoerd kunnen worden.

38



Het Jonge Kind - Overgang voor- schools naar het primair onderwijs

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In ons ondersteuningsplan is het uitgangspunt dat elk kind op de best passende onderwijsplek instroomt. We stimuleren dat waar mogelijk jonge kinderen instromen op een reguliere basisschool doordat dit een passende plek voor hen is.

Prioriteit: Inclusief Onderwijs voor het jonge kind

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

In ons samenwerkingsverband hebben we de afgelopen jaren al waardevolle stappen gezet naar inclusief onderwijs. In 2035 moet het onderwijs inclusief zijn voor alle kinderen. De peuters van nu zijn in 2035 onze leerlingen in groep 8 of in klas 1. Daarom is het van belang om de ondersteuningsmogelijkheden in het regulier onderwijs te vergroten en daarmee de instroom in het gespecialiseerd onderwijs te beperken. Wij roepen schoolbesturen op om in hun scholen en in hun ROK's te investeren in inclusief onderwijs, en daarbij extra aandacht te hebben voor het jonge kind. De middelen uit programma 1d inclusief onderwijs en contextversterkend handelen kunnen door schoolbesturen hiervoor worden ingezet.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Het aantal jonge kinderen die als 4-jarigen direct instromen in het gespecialiseerd onderwijs afneemt.
- In elk ROK zijn er door schoolbesturen afspraken gemaakt over hoe jonge kinderen in een passende onderwijsomgeving kunnen starten aan hun schoolcarrière.

Prioriteit Jonge kind: Ontwikkelopdracht Samenwerking KDC-Onderwijs

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

- Versterken van de Samenwerking tussen KDC en Onderwijs, waarbij een leerkracht kinderen op een KDC ondersteunt en samenwerkingsafspraken worden geborgd.
- Het opstellen van een projectplan, zodat in schooljaar 2025/2026 een Onderwijs-zorggroep kan starten binnen het onderwijs. KDC kinderen met onderwijsperspectief kunnen hierin doorstromen voor een soepele overgang naar het onderwijs.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Er een onderwijs-zorggroep van start is gegaan, en KDC-kinderen hierdoor meer kansen hebben binnen het onderwijs.
- Er zijn schriftelijke afspraken vastgelegd over de samenwerking tussen onderwijs, KDC en samenwerkingsverband, alle partijen zijn hier positief over.

39

Prioriteit Jonge kind: Project Jonge Kind Nissewaard

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

In Nissewaard voeren wij de Pilot 'Passende ondersteuning in de voorscholen' uit, waarbij onze medewerkers al bij kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar ingezet kunnen worden voor advisering aan de voorscholen en advisering voor instroom op de best passende onderwijsplek.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Uit de gemeentelijke evaluatie in 2025 blijkt dat de inzet van Onderwijscollectief van meerwaarde is en het project voortgezet kan worden.

Instroomgroepen

PO

→ ACTIES

De gemeente werkt vanuit haar inkoop daginvulling jeugd de Ontwikkelopdracht Instroomgroepen verder uit met zorgpartijen en de kinderopvang. De schoolbesturen zijn in deze ontwikkeling een belangrijke partner, omdat het gaat om doorstroming van jonge kinderen van de reguliere opvang naar het reguliere onderwijs. Onderwijscollectief is niet een directe deelnemer in deze opdrachten. Onderwijscollectief zal met de deelnemende partijen afspraken maken over samenwerking bij ondersteuningsvraagstukken wanneer deze kinderen op school komen.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

Het betreft een ontwikkelopdracht waarin Onderwijscollectief niet een direct betrokken partner is. Wij zijn tevreden wanneer er samenwerkingsafspraken zijn gemaakt over hoe onze medewerkers samenwerken met de instroomgroepen en het onderwijs voor de leerlingen die in het onderwijs ondersteuningsvraagstukken hebben.

Overgang PO-VO

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Prioriteit Samenwerking PO/VO: Overgang SO4 naar VO

PO

VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Voor alle leerlingen is een goede doorgaande lijn van belang. Onze prioriteit ligt bij de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O. Hierbij willen we vanaf groep 7 met de SO scholen werken aan een doorgaande lijn voor deze leerlingen, waarbij zij zo thuisnabij mogelijk de juiste ondersteuning kunnen ontvangen in het V(S)O.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- We zijn vanaf groep 7 actief betrokken bij de leerlingen bij wie twijfel bestaat over uitstroom naar het reguliere VO of PRO. We richten hier een samenwerking met het reguliere VO en de Gelinckscholen voor in.
- Met de extra ondersteuning die geboden wordt vanuit het gespecialiseerd onderwijs (zie programma 3.d) maken we het mogelijk dat de leerlingen die hieronder ondersteund worden in het reguliere VO-onderwijs kunnen instromen.



VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- We willen vanaf groep 7 actief betrokken zijn bij alle leerlingen, met name bij leerlingen die (met extra ondersteuning) naar het VO gaan. Voor deze leerlingen organiseren we extra ondersteuning bij de overgang.

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

Lokale en regionale educatieve agenda's

PO VO

→ ACTIES

We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Er zijn afspraken met schoolbesturen over de vertegenwoordiging en het mandaat in de REA.
- We zijn partner in de LEA en zijn actief participant op de onderwerpen van het samenwerkingsverband.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp - afwegingskader

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Het afwegingskader onderwijs en jeugdhulp is geïmplementeerd.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Het afwegingskader is bekend bij en wordt gebruikt door direct betrokken professionals, waaronder kc-ers, ib-ers, ondersteuningscoördinatoren, schoolbegeleiders, begeleiders passend onderwijs en consultteam.
- Scholen hebben een vast contactpersoon vanuit het jeugdteam/gebiedsteam.

Samenwerking onderwijs en jeugdhulp – visie/ontwikkelagenda

PO VO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

We stellen samen met de gemeenten en onderwijs een visie/ontwikkelagenda op. De gezamenlijke uitdagingen op het vlak van passend onderwijs en jeugdhulp zijn groot. Om de vraagstukken die nu en in de toekomst voorliggen op te pakken vanuit ieders wettelijke verantwoordelijkheid bestaat de wens van de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en het samenwerkingsverband om een gezamenlijke visie voor de komende vijf jaar op het snijvlak van jeugdhulp en onderwijs op te stellen. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de huidige governance en (indien noodzakelijk) worden voorstellen gedaan ter verbetering van de governance om onze gezamenlijke doelstellingen te bereiken.



WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- Projectplan is opgesteld en vastgesteld.
- Visiebijeenkomsten zijn georganiseerd.
- Input is opgehaald en verwerkt.
- Visie is opgesteld en vastgesteld in de REA..
- Bijbehorende implementatieplan is vastgesteld in de REA.



VOORUITBLIK 2026 EN 2027

- We gaan samen met gemeenten en aanbieders verdere initiatieven ontwikkelen om aanbod te creëren in vormen tussen onderwijs en zorg en werken zo aan een zorgcontinuüm.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is geen opzichzelfstaand project. Het hiernaar toewerken en meer thuisnabij onderwijs en ondersteuning mogelijk maken is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan. Alles wat onze professionals op scholen doen en alle initiatieven die in het jaarplan benoemd zijn, doen wij omdat we passend onderwijs voor leerlingen willen organiseren, en omdat wij dit thuisnabij en inclusief willen organiseren. Uit onderzoeken blijkt dat inclusief onderwijs ten goede komt aan alle leerlingen op een school. Inclusief onderwijs geef je vorm in de school, in de context van de groep. Hier zijn scholen en besturen als eerste aan zet. Gezamenlijk moeten we tot een goed samenspel komen.

Visie uit het ondersteuningsplan

"We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel mogelijk) in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein.

Wat gaan we doen in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

ROK budget inclusief Onderwijs

PO

→ ACTIES

Er zijn door scholen pilots ontwikkeld voor het realiseren van inclusiever onderwijs.
De reguliere PO-scholen hebben in december 2022 en in 2023 middelen ontvangen voor het realiseren van inclusiever onderwijs, inclusief het ontwikkelen van pilots.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- In 2025 hebben schoolbesturen hun ROK-budget Inclusief onderwijs doelmatig besteed.
- Schoolbesturen kunnen aangeven voor welke verbeteringen voor het onderwijs en hun leerlingen de pilots hebben gezorgd.
- Schoolbesturen kunnen aangeven welke verbeteringen de pilots en hun verdere activiteiten hebben opgeleverd voor het onderwijs en hun leerlingen.

Prioriteit: Werkagenda Inclusief Onderwijs

PO

→ ACTIES **PRIORITEIT**

Naast alles wat we verder in het jaarplan doen, focussen we in dit onderdeel op wat we regionaal op bestuurlijk niveau gaan ontwikkelen. We stellen een gezamenlijke Regionale Werkagenda Inclusief Onderwijs op, met directe input vanuit de professionals van de schoolbesturen die zich met de ontwikkelingen van inclusief onderwijs bezighouden. Zodoende krijgen wij bestuurlijk scherp waar de vragen in de regionale samenwerking liggen en wat de behoeften van de scholen en besturen zijn richting het samenwerkingsverband.



WE ZIJN TEVREDEN WANNEER **PRIORITEIT**

- De werkagenda is samengesteld met input vanuit alle schoolbesturen, en sluit aan bij de ontwikkelingen in schoolbesturen en op scholen.
- De uitvoering van de werkagenda wordt gedaan door de schoolbesturen en het samenwerkingsverband in gezamenlijkheid.



WAT KOST HET?

Programma 5	2025	2026	2027	2028
Programma 5a Personeelslasten samenw.& strategie	345.087	303.940	313.058	322.450
Programma 5c Betrokkenheid ouders & leerlingen	55.000	55.000	55.000	55.000
Programma 5d Projecten	690.987	383.829	389.344	395.024
Totaal programma 5	1.091.074	742.769	757.402	772.474

- 5a Het budget voor projectondersteuning is gedaald van €100.000,- naar €50.000,-.
- 5c Het budget voor het steunpunt van ouders en leerlingen is met €25.000,- gedaald. Wanneer er sprake is van extra personele inzet kan dit opgevangen worden binnen de bestaande personeelsinzet uit programma 1a.
- 5d projecten:
 - Thuiszitters: dit budget is van €10.000,- naar 0 gegaan. De personele inzet voor een thuiszitterscoördinator zal bekostigd worden binnen de bestaande personeelsinzet uit programma 1a.
 - Het budget samenwerking jeugdhulp (€150.000,-) gaat ingezet worden voor de onderwijszorg groep. Deze groep zal op zijn vroegst starten in augustus 2025, daarom is voor 2025 eenmalig minder budget opgenomen.
 - Voor verdere samenwerking met gemeenten en jeugdhulp is €10.000,- opgenomen.
 - Werkagenda inclusief onderwijs is opgehoogd van €20.000,- naar €40.000,- voor het opstellen en uitvoeren van de werkagenda.
 - MHB is met €130.000,- verhoogd voor de voltijdssubsidie, dit was vorig jaar nog niet meegenomen in de meerjarenbegroting.
 - Het project voor het jonge kind is met €24.000,- verminderd doordat salariskosten lager uitvallen.

Programma 6

Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en secretariaat.

Wat zijn onze acties in 2025 en wanneer zijn we tevreden?

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de doelen uit het ondersteuningsplan en de terugblik op de uitgevoerde acties in 2024.

Formatie op orde: binden, boeien en behouden van personeel + succesvolle werving nieuwe collega's voor de vacatures



→ ACTIES

De formatie op orde houden blijft een prioriteit.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- De formatie is op orde.
- Er is een plan vastgesteld om de kennis bij de organisatie te behouden.

Implementatie vernieuwde gesprekscyclus



→ ACTIES

We implementeren de vastgestelde vernieuwde gesprekscyclus.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Het softwareprogramma Teampeak is geïntroduceerd waarmee de ontwikkeling en feedback gedurende de loopbaan van de medewerker verwerkt en gevolgd kan worden.
- We voeren ontwikkelgesprekken met onze medewerkers volgens de vernieuwde gespreks-cyclus.

Professionalisering organisatie



→ ACTIES

- Realiseren van opleidingsbeleid.
- Realiseren van verzuimbeleid.
- Organiseren van InCompany trainingen welke aansluiten bij de professionaliserings-behoefte van de organisatie.
- Realiseren van een personeelshandboek.
- Updaten van de website, inclusief vorming ouder- en jeugdsteunpunt.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Het verzuimbeleid gereed is en ken- en stuurgetallen zijn bepaald voor 2026 en verder.
- Het opleidingsbeleid gereed is en uitgerold is in 2025.
- Een gedeelte van de medewerkers heeft de training projectmanagement gevolgd.
- Er is een efficiënte projectstructuur ingericht.
- De training leerkrachtversterkend handelen is geborgd binnen de organisatie.

Integrale sturing op bedrijfsvoering



→ ACTIES

De huidige situatie in het samenwerkingsverband vraagt om scherpe financiële sturing gekoppeld aan de bedrijfsvoering. In 2025 gaan we van control naar integrale sturing op bedrijfsvoering.

✓ WE ZIJN TEVREDEN WANNEER

- Er is een beleidsrijke begroting 2025.
- Opstellen inhoudelijke en financiële managementrapportages voor deelnemersraden en RvT.
- Evaluatie van de mandaat- en procuratieregeling in de 1e helft van 2025.
- Als er bij projecten scherpere financiële kaders worden gehanteerd, zeker met betrekking tot personele inzet.



WAT KOST HET?

Programma 6	2025	2026	2027	2028
Programma 6a Personeelslasten bestuur & organisatie	383.967	391.286	398.825	406.590
Programma 6b Huisvesting	117.500	117.500	117.500	117.500
Programma 6c Overige lasten	179.000	179.000	179.000	179.000
Totaal programma 6	680.467	687.786	695.325	703.090

BIJLAGE 1 – Context verdieping

In deze bijlage leest u een verdieping op hoofdstuk 2.

Landelijke ontwikkelingen – landelijk beleid

Landelijk wordt op diverse onderdelen nieuw beleid ontwikkeld, met invloed op ons als samenwerkingsverband.

Inclusief onderwijs

We werken samen aan inclusief onderwijs, dit moet in heel Nederland in 2035 gerealiseerd zijn. De kinderen die nu op de kinderopvang of peuterspeelzaal zitten zijn de leerlingen die over tien jaar in groep 8 of in klas 1 zitten. Daarom moeten we ons nu al volop inzetten voor inclusief onderwijs, zodat we er in 2035 klaar voor zijn.

Landelijke ontwikkelingen – Inclusief onderwijs

Het ministerie heeft inclusief onderwijs scherper gedefinieerd als “met elkaar voor alle kinderen en jongeren.” Binnen het inclusief primair en voortgezet onderwijs zijn alle kinderen en jongeren welkom op een school dicht bij huis, ongeacht wie ze zijn of wat hun talenten zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Er wordt samen en van elkaar geleerd, wat kinderen en jongeren helpt om verschillen te respecteren. Inclusief onderwijs biedt gelijke kansen voor kinderen en jongeren met dezelfde talenten, zodat ze het profiel en de vakken kunnen kiezen die bij hen passen en een baan kunnen vinden die bij hen past. Dit onderwijsmodel heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren en legt de basis voor een inclusievere samenleving.

Een inclusieve school heeft drie kenmerken:

- Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij: Ieder kind en iedere jongere kan naar dezelfde scholen en schoolsoorten als de kinderen en jongeren uit de buurt. Ze worden gewaardeerd en gezien, en het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor iedereen.
- Er is goede ondersteuning voor iedereen: Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel. Het team zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en leerlingen, waarbij kinderen, jongeren en hun ouders meedenken over de ondersteuning vanuit hun eigen ervaring.
- Alle kinderen en jongeren leren en doen mee: Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hen past. Ze leren samen met en van hun klasgenoten, wat hun ontwikkeling ten goede komt.

Landelijke norm basisondersteuning

Er wordt gewerkt aan een landelijke norm voor basisondersteuning, die aangeeft welke onderwijsondersteuning elke school minimaal moet kunnen bieden aan de leerling. Deze norm richt zich voor nu op drie ondersteuningsgebieden: lezen/spelling en dyslexie, meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid en leergedrag (taakgedrag/werkgedrag, executieve functies). In 2024 wordt op deze drie onderdelen een voorstel verwacht vanuit de Algemene Onderwijsbond en Ouders en Onderwijs. Zij moeten ook komen met een voorstel om te komen tot een landelijke norm voor de gehele basisondersteuning. Hierna wordt de landelijke norm vastgelegd in wet- en regelgeving. Deze ontwikkelingen hebben direct invloed op onze norm voor de basisondersteuning, ons ondersteuningsplan en wat we van scholen minimaal mogen verwachten.

Wet leerrecht en ouder- en jeugdsteunpunt

In 2025 treedt de ‘Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’ in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief dat door hun school wordt opgesteld. Deze ontwikkelingen vragen in 2025 van samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen extra inzet op deze onderdelen.

Thuiszitters

Landelijke stijgt het aantal leerlingen dat thuis zit in plaats van dat ze naar school gaan. Het kabinet zet zich in om het aantal thuiszitters terug te dringen onder andere door het opzetten van ouder- en jeugdsteunpunten die ouders en jongeren helpen bij het vinden van een passende plek op school en het beter mogelijk maken van digitaal afstandsonderwijs. Daarnaast is het wetsvoorstel “Terugdringen Verzuim” opgesteld. Het wetsvoorstel heeft als doel om het verzuim beter in beeld te krijgen, te voorkomen en terug te dringen. Scholen worden verplicht om al het verzuim te registreren, zodat betrokken partijen beter inzicht krijgen in de aanwezigheid van leerlingen, waardoor afwezigheid eerder opvalt en scholen daar actie op kunnen nemen. Er komt zo ook een completer beeld van de omvang van de groep thuiszittende kinderen.

Subsidieregeling Digitale School

De subsidieregeling Digitale School, gepubliceerd in juni 2024, biedt financiële ondersteuning voor het opzetten van digitale schoolvoorzieningen door coalities van scholen en samenwerkingsverbanden. Dit initiatief richt zich op kinderen en jongeren die vanwege fysieke of psychische redenen (tijdelijk) niet naar school kunnen. Het doel is om deze leerlingen via afstandsonderwijs de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te blijven ontwikkelen, zich verbonden te voelen en perspectief te bieden op terugkeer naar regulier onderwijs. Samenwerkingsverbanden kunnen aan deze subsidieregeling alleen meedoen in een regionaal collectief. Onderwijscollectief werkt hierin samen met de samenwerkingsverbanden van Zuid-Holland Zuid.

Jeugdhulp-plus

Landelijk is besloten dat toegewerkt wordt naar de afbouw van gesloten jeugdhulp. Het doel is dat er in 2030 geen gesloten plaatsingen meer bestaan. De alternatieven voor gesloten jeugdhulp moeten kleinschalig, zoveel mogelijk open en zo thuis mogelijk worden georganiseerd. Belangrijk hierbij is dat de link met onderwijs fors wordt verstevigd. Dit vraagt zowel van samenwerkingsverbanden als van schoolbesturen/scholen een intensieve betrokkenheid.

CAO PO

In de nieuwe CAO voor het PO is een salarisverhoging afgesproken van 4,9%. Deze CAO-verhoging heeft een directe impact op de salarislaster van Onderwijscollectief en op die van de scholen.

Regionale ontwikkelingen

Samenwerking met gemeenten

In 2024 is een afwegingskader onderwijs- jeugdhulp opgesteld om de samenwerking tussen het onderwijs, gemeenten en jeugdhulp te verbeteren. Dit vanwege het feit dat het aantal leerlingen met ondersteuningsvragen stijgt en dat de vragen complexer worden. Dit is een landelijke trend.

Binnen onze regio is in 2024 de “Aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters” geëvalueerd en geactualiseerd. Het toepassen van de aanpak in de praktijk vraagt inzet van o.a. scholen, gemeenten en het samenwerkingsverband.

De afgelopen jaren hebben gemeenten en onderwijs een steeds grotere rol gekregen bij de opvoeding, ontwikkeling en ondersteuning van kinderen. De gezamenlijke uitdaging is groot. Goede samenwerking is belangrijk. Daarom stellen we in 2025 een gezamenlijke visie op en maken we onderlinge afspraken om het welbevinden van kinderen te verbeteren.

BIJLAGE 2 – Kwaliteitscyclus

Missie, visie, kernwaarden Onderwijscollectief

- Ondersteuningsplan
- Meerjarenbegroting

- Jaarplan Onderwijscollectief met doelen
- Jaarbegroting
- Opstellen SOP's
- Prestatie-eisen opstellen voor doelmatige inzet middelen Onderwijscollectief
- Definieren gezamenlijke ambities en KPI's in een KPI-kader

Definiëren

- Definieren en realiseren benodigde data in dashboards (ken- en stuurgetallen)
- Gestructureerde data-analyse
- Gestructureerde gesprekscyclus
- Tevredenheidsonderzoeken
- VO: collegiale visitaties
- PO: reflectie in ROK's

Zicht hebben

Verantwoorden

- Drie keer per jaar bestuursrapportages met update KPI-kader, dashboard ken- en stuurgetallen, update jaarplan Onderwijscollectief
- Jaarverslag en jaarrekening
- Verantwoording op doelmatige inzet van middelen door scholen/Schoolbesturen

Werken aan

- Realisatie jaarplan Onderwijscollectief
- Doelmatige inzet middelen Onderwijscollectief voor scholen
- Aanpassen/bijsturen plannen als de wens hiertoe blijkt uit kwantitatieve en kwalitatieve data
- Evaluatie projecten

BIJLAGE 3 – Doelen uit het ondersteuningsplan en terugblik op 2024

Deze bijlage benoemt per thema de doelen uit het ondersteuningsplan. Ook wordt per thema een terugblik gegeven op 2024. Hier is aangegeven wat de afgesproken acties uit het jaarplan 2024 waren. Per actie is vervolgens aangegeven of deze actie is afgerond (met een →) of dat de actie nog doorloopt in 2024 (met een ✓). Waar nodig is een cursieve toelichting toegevoegd.

KWALITEITSBELEID

Doelen uit het ondersteuningsplan

Samen sturen op ijersterk passend onderwijs kan alleen als het samenwerkingsverband en de schoolbesturen goed samenwerken en dit doen vanuit dezelfde ambities. Deze ambities moeten ook worden getoetst met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve data. We gaan in 2022-2026 onze kwaliteitszorg verdiepen en verstevigen. De bijbehorende doelen uit het ondersteuningsplan zijn (hoofdstuk 4):

- Zicht op ontwikkelingen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Formuleren gezamenlijke ambities op ijersterk passend onderwijs en thuisnabij onderwijs.
- Gezamenlijke ambities omzetten in kritieke prestatie-indicatoren.
- Periodiek rapporteren naar alle partners over de kritieke prestatie-indicatoren.
- Reflectie door gesprekken en verantwoording.
- Blijvend leren en innoveren.
- Transparantie in ondersteuning.

We werken samen met de schoolbesturen verder aan de kwaliteitscyclus. In bijlage 2 staat onze kwaliteitscyclus weergegeven.

Terugblik 2024

Samen leren en verbeteren

We zorgen voor doelmatige besteding en realisatie van de inzet van middelen en expertise met duidelijke criteria en prestatie-eisen.

In alle afgegeven beschikkingen voor 2024 heeft een aanscherping van de prestatie-eisen plaatsgevonden. Voor alle bestedingen aan arrangementen voor speciale doelgroepen heeft het half jaarlijkse gesprek plaatsgevonden, om zodoende de afspraken voor 2025 voor te bereiden.

Het constructief partnerschap krijgt verder vorm en inhoud in de ontwikkeling van de eenduidige werkwijze (programma 1).

We zorgen voor meer inzicht, en voeren daar op bestuur- en schoolniveau het inhoudelijke gesprek over

Om feedback op te halen en samenwerking te bevorderen ontwikkelen we een format voor een eindgesprek dat schoolbegeleiders als afsluiting van het schooljaar voeren op hun scholen.

Gezien de drukte aan het einde van het schooljaar voor zowel scholen als Onderwijscollectief is er voor gekozen om een terugblik op het afgelopen schooljaar te verwerken in het startgesprek.

We voeren eind- en startgesprekken met alle scholen in 2024, waar het thema constructief partnerschap de basis voor het gesprek vormt. Voor het gespecialiseerd onderwijs ontwikkelen wij hiervoor nog een format.

Op basis van cijfers en de output van de start- en eindgesprekken wordt met elk schoolbestuur een gesprek gevoerd over doorontwikkeling van passend onderwijs en behoeften voor elkaars inzet.

Data: we benoemen de ken- en stuurgetallen en zorgen dat deze beschikbaar zijn. We presenteren deze data in de bestuursrapportages en het jaarverslag. <i>We maken gebruik van de landelijke dashboards vanuit DUO voor onze data, aangevuld met onze eigen data. Deze data analyseren we nu op hoofdlijnen; we willen toe naar een meer gedetailleerde analyse, zodat we ons beleid ook meer op data kunnen baseren. In 2024 is hiervoor geïnventariseerd welke stappen we moeten zetten om te komen tot datagedreven werken.</i>	➔
Wij maken een analyse van de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) per ROK (wijk of dorp) en school	✓

PROGRAMMA 0 – BASISONDERSTEUNING

Doelen uit het ondersteuningsplan

Scholen en schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de basisondersteuning op de scholen. Scholen moeten voldoen aan het kwaliteitskader van de inspectie. Elke school is anders, maar elementen van de basisondersteuning zijn voor alle scholen gelijk. Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.2):

- Op 100% van alle scholen wordt de kwaliteit van het onderwijs als goed of voldoende beoordeeld door de Inspectie van het onderwijs.
- We ontwikkelen een vast format voor de schoolondersteuningsprofielen.
- 100% van de scholen stelt hun SOP in het afgesproken format op en deelt dit met het samenwerkingsverband.
- Onderwijscollectief is een constructieve partner van de scholen ten aanzien van de inrichting en aanscherping van hun basisondersteuning.

Terugblik 2024

Op 100% van de scholen wordt de kwaliteit van het onderwijs als goed of voldoende beoordeeld door de Inspectie van het onderwijs. <i>In 2023 was 1 school beoordeeld met een onvoldoende, dit is inmiddels hersteld. In 2024 kregen twee scholen de beoordeling onvoldoende en 1 school de beoordeling zeer zwak.</i>	Zie toelichting
Wij publiceren alle actuele SOP's op onze website. Zo weten ouders en externe zorg- en onderwijsprofessionals welke zorg en ondersteuning op welke school mogelijk is.	✓
Wij implementeren de landelijke ontwikkelingen met betrekking tot de nieuwe regelgeving betreffende SOP's en werken hierin samen met een werkgroep van afgevaardigde directeuren. <i>De vaststelling van de wet heeft vertraging opgelopen. Daarom is dit punt doorgeschoven naar 2025.</i>	➔
We voeren start- en eindgesprekken met scholen over o.a. hun schoolondersteuningsprofiel (SOP), onderwijskwaliteit, actuele thema's, ambities op inclusief onderwijs en constructief partnerschap. (zie ook het hierboven genoemde kwaliteitsbeleid). <i>Op 85 % van de scholen zijn startgesprekken gevoerd.</i>	✓
Waar wij zien dat de basisondersteuning van scholen niet op orde is, adviseren wij vanuit onze expertise en onze verantwoordelijkheid deze scholen hierin. Het is ook onderdeel van onze gesprekscyclus met scholen en schoolbesturen.	✓

PROGRAMMA 1 – EXTRA ONDERSTEUNING ALGEMEEN

Doelen uit het ondersteuningsplan

Soms is er meer dan de basisondersteuning nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de juiste aanpak te kunnen realiseren in de klas. Extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of (jeugd)hulp die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning realiseert de school op eigen kracht of eventueel met het samenwerkingsverband of andere ketenpartners. Dit programma richt zich dus op ondersteuning die beschikbaar is voor alle scholen en/of leerlingen. Onderwijscollectief VPR levert ook een bijdrage aan de extra ondersteuning, die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen. Het gaat hierbij om 1a. Personeelslasten (Schoolbegeleiders, begeleiders passend onderwijs, onderwijskundig adviseurs en psychodiagnostisch medewerker) en 1b. ROK-budget. Ook valt 1c. Ondersteuningsbudget schoolorganisatie PO hieronder. Thuisnabij onderwijs wordt in de klas mogelijk gemaakt. Met het 'Ondersteuningsbudget schoolorganisatie PO' kunnen schoolbesturen zelf keuzes maken hoe zij hun scholen versterken om passend onderwijs mogelijk te maken. De middelen zijn bedoeld voor extra ondersteuning en kunnen dus niet ingezet worden voor de basisondersteuning.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.3):

- De leerkracht kan aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Scholen worden versterkt en zetten een adequate ondersteuningsstructuur neer op school.
- We meten de tevredenheid bij scholen en/of ouders/ leerlingen over inzet van begeleiders passend onderwijs en schoolbegeleiders. We gaan over de uitkomsten intern en met onze scholen en besturen in gesprek, zodat een compleet beeld ontstaat (zie ook onze kwaliteitscyclus in hoofdstuk 4).
- 90% van de intern begeleiders is tevreden over de inzet van de schoolbegeleiders.
- Uit een representatieve steekproef blijkt dat 90% van de ouders tevreden is over de ondersteuning vanuit Onderwijscollectief VPR.
- Ouders hebben inzicht in het zorgdossier bij Onderwijscollectief VPR.

Terugblik 2024

Ondanks krapte op de arbeidsmarkt hebben wij ons personeelsbestand op orde;	✓
We zorgen dat het aantal schoolbegeleiders op orde is. Er is krapte op de arbeidsmarkt en in 2023 en begin 2024 stonden meerdere vacatures langere tijd open. In de periode mei tot aan de zomervakantie zijn er 2 nieuwe schoolbegeleiders en 3 BPO-ers (2x jonge kind en 1x lezen/ spelling) gestart. De vacature van BPO met expertise gedrag staat nog open en er is een vacature voor een schoolbegeleider bijgekomen. Beiden worden tijdelijk extern ingevuld.	✓
Basis op orde: Eenduidige werkwijze. Vanuit het project eenduidige werkwijze werken wij aan de verbetering van onze interne werkwijze, waardoor onze ondersteuning professioneler en minder persoonsafhankelijk wordt. Hierdoor kan nog beter gebruik gemaakt worden van de breed aanwezige expertise. Vanuit dit project worden in 2024 de volgende onderdelen opgepakt: • Implementatie van basisafspraken in de werkwijze van schoolbegeleiders en BPO-ers en hun samenwerking op de scholen; <i>Interne basisafspraken zijn opgesteld en geïmplementeerd. De afspraken over de samenwerking op de scholen zijn opgesteld en worden in 2025 geïmplementeerd.</i>	➔
• De TLV-procedure wordt beschreven in de eenduidige werkwijze.	✓
• Kindkans inrichten volgens de afspraken in de eenduidige werkwijze en zorgen voor een betere registratie in Kindkans, zodat we sturingsinformatie uit Kindkans kunnen genereren; <i>Het inrichten van Kindkans zal samen met de implementatie van de eenduidige werkwijze plaatsvinden in 2025.</i>	➔

Het samenwerkingsverband is gekoppeld aan het 1-loket, samen werken we aan een doorontwikkeling hiervan; <i>In 2024 was een medewerker vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan het 1 loket. Uit het rapport van de inspectie blijkt dat het één loket in de oude vorm niet door kan gaan. Het samenwerkingsverband is met het gespecialiseerd onderwijs hierover in gesprek, er wordt een gezamenlijk communicatiebericht voor alle scholen opgesteld over wat het loket wel en niet meer doet.</i>	➔
Wij maken een kwaliteitsslag door reflectie in casuïstiek overleggen, en trainingen voor onze medewerkers op leerkracht versterkend handelen. Ook vergroten we onze juridische kennis en kennis over de onderdelen van het OPP.	✓
Eind 2023 gaan wij samen met de schoolbesturen onderzoeken hoe de expertise van de BPO-ers rekenen en leerontwikkeling ingevuld kan gaan worden. Hieruit komen mogelijke scenario's over welke expertise nodig is en wie welke taken uit gaat voeren. Afhankelijk van deze uitkomsten gaan wij hier in 2024 mee aan de slag.	✓
We scherpen de doelmatigheidseisen in de beschikking ondersteuningsbudget schoolorganisatie aan, in lijn met de eisen omtrent een doelmatige besteding.	✓
Elke basisschool heeft een vaste schoolbegeleider en kan gebruik maken van de expertise van begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs.	
In de eerste helft van 2024 waren er enkele vacatures voor schoolbegeleiders en was er uitval vanwege ziekte. Dit is opgevangen door andere schoolbegeleiders en externe inhuur, waarbij elke school altijd een vast aanspreekpunt had.	✓
Elk schoolbestuur ontvangt een ROK-budget om de ontwikkeling van thuisnabij onderwijs in hun ROK te stimuleren (programma 1b) en zij ontvangen ook een ondersteuningsbudget voor de scholen voor basisondersteuning plus (programma 1c).	✓ ✓

PROGRAMMA 2 – EXTRA ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN

Doelen uit het ondersteuningsplan

Naast de extra ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen en scholen, bestaat een aantal ondersteuningsarrangementen die beschikbaar zijn voor specifieke doelgroepen en leerlingen. Het gaat hierbij voor het PO om:

- 2a. Impulsklas.
- 2b. Maatwerkarrangementen.
- 2c. Arrangement voor leerling met fysieke beperking.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.4):

- Samenwerkingsverbanden zorgen voor een samenhangend geheel van voorzieningen (dekkend aanbod);
- Jaarlijks evalueren we de inzet van het maatwerk om te bepalen of het maatwerk op de juiste manier wordt ingezet en of er bijstelling van de kaders nodig is.
- Er is een budget beschikbaar voor leerlingen met fysieke beperkingen. We onderzoeken in deze ondersteuningsplanperiode of de inzet van een apart arrangement noodzakelijk blijft.

Terugblik 2024

Er zijn impulsklassen beschikbaar voor leerlingen en hun ouders die deze ondersteuning nodig hebben. De medewerkers van de impulsklas zullen in alle ROK's inventariseren of en voor welke doelgroepen er vraag is naar deze vorm van ondersteuning, zodat de vraag en het aanbod op elkaar blijven aansluiten.	➔
Vanwege minder aanmeldingen van leerlingen en uitval van een medewerker heeft de impulsklas minder vaak plaatsgevonden. Een deel is opgevangen met individuele begeleiding vanuit de Impulsklas.	
We evalueren de inzet van de maatwerkarrangementen en in samenspraak met scholen komen we tot een effectievere inzet.	
De individuele maatwerkarrangementen zijn met de scholen geëvalueerd en waar nodig is inzet aangepast.	➔
In 2024 hebben we de huidige werkwijze van maatwerkarrangementen en de gehanteerde kaders beschreven in de eenduidige werkwijze.	
Voor kinderen met een fysieke beperking is een arrangement beschikbaar en is een ergotherapeut beschikbaar voor ondersteuning van het kind en de school.	✓

PROGRAMMA 3 – GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Doelen uit het ondersteuningsplan

Het gespecialiseerd onderwijs SBO, cluster 3 en cluster 4 biedt onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Op Voorne-Putten Rozenburg wordt gespecialiseerd onderwijs in het PO verzorgd door de Windroos, de Branding en de Tandem (SBO), door de twee Gelinckscholen in Spijkenisse en Oostvoorne (SO cluster 4) en De Watertoren (SO cluster 3). Een aantal PO leerlingen vanuit VPR volgt gespecialiseerd onderwijs buiten de regio.

- 3a. Speciaal basisonderwijs.
- 3b. Speciaal onderwijs.
- 3c. SBO Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen. Vanuit dit budget worden op twee SBO-scholen de JRK-groepen voor kleuters ondersteund.
- 3d. SO Aanvullende bekostiging speciale doelgroepen; bekostiging van 2 structuurklassen in het cluster 3 onderwijs en een structuurarrangement en onderzoeksarrangement in het cluster 4 onderwijs.
- 3e. Expertisedeling; Ondersteuningsuren voor het gespecialiseerd onderwijs, cluster 3 en 4 arrangement voor leerlingen en budget voor extra expertise uitwisseling vanuit het gespecialiseerde onderwijs.

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (paragraaf 5.5):

- We gaan vaker expertise verplaatsen in plaats van het kind.
- De gespecialiseerde scholen werken met elkaar samen om onderwijs-maatwerkoplossingen te realiseren voor individuele leerlingen en groepen leerlingen.
- Samenwerking met SO cluster 1 en 2 intensiveren.
- Samenwerking tussen de gespecialiseerde scholen en jeugdhulp versterken.
- Samenwerking PO/VO: Voor het gespecialiseerd onderwijs zetten wij in op het vroegtijdig betrekken van het SWV, stimuleren van een warme overdracht, kennisdeling en duurzame plaatsing.
- Data: investeren in analyses van leerlingstromen en trends.
- Innovatie: mogelijkheden verkennen voor hybride vormen van onderwijs tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs;
- Terug- en doorplaatsingsbeleid van leerlingen opzetten.
- Verlaging van het deelnamepercentage. Dit is geen doel op zich, maar een gevolg van het bieden van passende ondersteuning thuisnabij.

Terugblik 2024

Inzetten op het jonge kind en de overgang van PO/VO zijn twee grote speerpunten in 2024. In programma 5 kunt u hierover verder lezen.	✓
We zorgen er voor dat er aanvullende bekostiging is voor speciale doelgroepen en voor de JRK-groepen in het SBO. We kijken samen met de scholen of deze middelen doelmatig worden ingezet. Dit kan mogelijk leiden tot het maken van andere keuzes of andere inzet van de middelen.	✓
Wij stellen middelen beschikbaar voor de inzet van expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs. Het gespecialiseerd onderwijs ontwikkelt hierop een plan.	✓
<i>Samen met het gespecialiseerd onderwijs is een plan geschreven voor expertisedeling, deze wordt nu uitgevoerd.</i>	

PROGRAMMA 4 – TOELEIDING

Doelen uit het ondersteuningsplan

Bij sommige leerlingen is de extra ondersteuningsbehoefte (tijdelijk) niet in het reguliere onderwijs te bieden. Een vervolgstap is dan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO. Voorafgaand aan het aanvragen van een TLV is Onderwijscollectief VPR al op diverse manieren betrokken bij de leerling, deze werkwijze is vastgelegd in de route passende ondersteuning. Op toeleiding in het PO worden, behalve kosten voor het ICT-systeem Kindkans, geen aparte kosten gemaakt. De toeleiding is namelijk volledig verweven in de werkzaamheden van de onderwijskundig adviseurs, schoolbegeleiders en begeleiders passend onderwijs (Programma 1).

Terugblik 2024

Voor 2024 zijn onze ambities met betrekking tot toeleiding beschreven in programma 1.

De basis op orde, eenduidige werkwijze (programma1): We maken afspraken over dossiervorming in Kindkans; We hebben interne afspraken gemaakt in de eenduidige werkwijze, dit moet in 2025 worden geïmplementeerd en opgevolgd.	➔
We kijken opnieuw naar de inrichting van Kindkans en zullen hierin verbeteringen doorvoeren die passen bij onze werkwijze; In 2024 is in beeld gebracht welke werkprocessen in Kindkans aangepast moeten worden. In 2025 zal dit gedaan worden.	➔
We voeren de twee factor identificatie in voor Kindkans	✓

PROGRAMMA 5 – SAMENWERKING EN STRATEGIE

Doelen uit het ondersteuningsplan

We werken samen met onze partners aan inclusiever onderwijs. We leren samen met onze partners, over schotten en grenzen heen. We werken hiervoor samen met zowel scholen en schoolbesturen, als met gemeenten, jeugdhulp en ouders en leerlingen zelf.

- 5a. Personeelslasten samenwerking en strategie; Om deze samenwerking te faciliteren en stimuleren, zoeken wij actief de verbinding op met onze partners en ontwikkelen we beleid. We zetten hiervoor formatie in van zowel de manager PO, de strategisch adviseur PO en verdere beleidsondersteuning.
- 5c. Betrokkenheid ouders en leerlingen; Ondersteuningsplanraad (OPR) en ouder- en jeugdsteunpunt.
- 5d. Projecten; hieronder vallen de projecten: voor Hoogbegaafdheid, Thuiszitters, de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp (oa Kinderogen) en projecten in het kader van Inclusiever onderwijs.

Programma 5C - Betrokkenheid ouders en leerlingen (paragraaf 6.2)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We hechten veel waarde aan betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen we door het zorgen voor een eenduidig schoolondersteuningsprofiel, zodat overzichtelijk wordt wat elke school aanbiedt. Ook investeren we in de professionalisering van de OPR.

Terugblik 2024

We brengen de basis binnen de OPR PO verder op orde door het stimuleren en faciliteren van verdere professionalisering. De OPR PO bestaat maximaal uit 12 leden. Het lukt ons om deze plekken jaarlijks in te vullen, maar met name in de oudergeleding is het lastig om alle leden het gehele jaar te behouden. Eind 2024 worden opnieuw verkiezingen gehouden. Gedurende het kalenderjaar worden diverse opties aangeboden aan de OPR voor verdere professionalisering, onder andere door het aanbieden van cursussen en toelichting vanuit Onderwijscollectief op diverse inhoudelijke thema's.	➔
We maken in 2024 een projectopzet voor de uitrol van het ouder- en jeugdsteunpunt en starten met de uitrol. In 2024 hebben we een vernieuwde indeling voor de website voorbereid, die begin 2025 zal worden geïmplementeerd. Deze vernieuwing is voorliggend aan het project ouder- en jeugdsteunpunt. Dit project pakken we daarom op in 2025.	➔



Programma 5D Thuiszitters

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Wij willen samen met de scholen, schoolbesturen, leerplicht en jeugdhulp het aantal thuiszitters met 10% per jaar laten afnemen, ten opzichte van het aantal thuiszitters op 1 april 2022.
- We brengen alle thuiszitters in beeld, ook als ze nog maar kort thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten.
- Vanuit een vernieuwd protocol gaan we in een pilot hieraan uitwerking geven en onze gezamenlijke aanpak met gemeenten en scholen evalueren en verbeteren.

Terugblik 2024

Analyse van bestaande protocollen en afspraken; *Samen met schoolbesturen en gemeenten is in juli 2021 de "Aanpak zorgwekkend verzuim en thuiszitters VPR" vastgesteld. Deze aanpak hebben we geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en geactualiseerd.* ✓

Gezamenlijk met partners nieuwe samenwerkingsafspraken opstellen en implementeren. *Met direct betrokkenen vanuit het samenwerkingsverband, gemeenten en onderwijsprofessionals is de huidige aanpak doorgenomen. Op basis de verkregen input en door het gebruik maken van werkwijzen van andere samenwerkingsverbanden is de aanpak aangepast. De geactualiseerde aanpak is in de REA van 27 november vastgesteld. De aanpak wordt in 2025 geïmplementeerd.* →

Vaststellen definitie: welke types thuiszitters onderscheiden we en hoe kunnen we deze vroegtijdig in beeld krijgen; *We hanteren de definitie van de inspectie en rapporteren elk kwartaal het aantal geregistreerde thuiszitters. Er zijn verschillende doelgroepen te onderscheiden. Het gaat om een doelgroep kinderen die wel naar school willen maar niet kunnen (bijvoorbeeld vanwege hun stoornis) en kinderen die wel naar school kunnen maar niet willen. Beide vragen een andere aanpak en een verschil in benadering. We zien dat het aantal leerlingen met ondersteuningsvragen stijgt en dat de vragen ook complexer worden. Dit is een landelijke trend. Samenwerking met gemeenten en zorgprofessionals is belangrijk. Daarom is een afwegingskader onderwijs-jeugdhulp opgesteld. Voor de scholen zijn vaste contactpersonen vanuit het jeugdteam/gebiedsteam aangewezen. Deze zullen ook voor het VO aangewezen worden.* ✓

We brengen het huidige aantal thuiszitters in beeld en benoemen gezamenlijk met partners realistische ambities voor de procentuele afname van het aantal thuiszitters. *Wij hebben per kwartaal het aantal thuiszitters, op basis van de richtlijnen van de inspectie geregistreerd. Dit hebben we gedaan door het uitvragen van het aantal thuiszitters bij de scholen in onze regio. Voor het PO zien we dat de laatste anderhalf jaar dat er rond de 11 thuiszitters zijn.* ✓

Meer- en hoogbegaafdheid (paragraaf 6.4)

Doelen uit het ondersteuningsplan

We willen bijdragen aan het vergroten van de kennis over en de aanpak van begaafde leerlingen op de scholen van ons samenwerkingsverband. We faciliteren kennisdeling tussen experts en stellen een beleidsplan op voor meer- en hoogbegaafdheid.

Terugblik 2024

Naar aanleiding van de goedgekeurde aanvraag voor het passend en dekkend aanbod voor de periode 2023-2025, waarbij we de noodzakelijke cofinanciering hebben gehaald uit onze gezamenlijke reguliere inzet (samenwerkingsverband / schoolbesturen / scholen) is een projectleider aangesteld. Samen met de Ontwikkelgroep MHB (bestaande uit afvaardiging vanuit de PO- én VO-besturen en gemeenten) is een integraal plan van aanpak voor PO en VO opgesteld om passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te bieden. De in het plan beschreven activiteiten worden de komende jaren in samenwerking met de schoolbesturen en scholen uitgevoerd. ✓

Het Jonge Kind - Overgang voorschools naar het primair onderwijs

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Samenwerking SO, SBO en BaO op het jonge kind: Elk kind stroomt in op de best passende onderwijsplek.
- We hebben 100% zicht op kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de overgang van voorschool naar primair onderwijs.
- Een daling van het aantal jonge kinderen dat direct start op het gespecialiseerd onderwijs. In jaarplannen maken we hierover concrete afspraken.

Terugblik 2024

In Nissewaard voeren wij de Pilot 'Passende ondersteuning in de voorscholen' uit, waarbij onze medewerkers al bij kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar ingezet kunnen worden voor advisering aan de voorscholen en advisering voor instroom op de best passende onderwijsplek (zie begroting programma 5d). ✓

Wanneer er voldoende capaciteit aan onze kant beschikbaar is, en we met de gemeente Voorne aan Zee hierover afspraken kunnen maken, willen wij het project 'Passende ondersteuning in de voorscholen' uitbreiden naar Voorne aan Zee. →
In 2024 was dit nog niet het geval.

Met gemeenten, KDC's en het gespecialiseerd onderwijs Cluster 3 ontwikkelen wij initiatieven voor jonge kinderen die tussen zorg en het gespecialiseerde onderwijs in vallen. Het gaat om kinderen met een onderwijsperspectief, maar die nog niet zo ver zijn dat zij ook daadwerkelijk de overstap naar een gespecialiseerde school kunnen maken. Met alle partijen moeten duurzame samenwerkingsafspraken gemaakt worden over de inzet van onderwijskundige expertise inzet vanuit het gespecialiseerd onderwijs en zorg. →
In 2024 is gewerkt aan het opstellen van een ontwikkelopdracht. In schooljaar 2024/2025 gaat gewerkt worden aan het realiseren van een Onderwijs-zorg groep die kan starten in 2025/2026.

Vanuit de gemeente en zorgaanbieders gaat vanuit de inkoop daginvulling gewerkt worden aan een ontwikkelopdracht voor instroomgroep(en) voor jonge kinderen in het reguliere onderwijs. Wij zullen meewerken aan de initiatieven die vanuit de gemeente en de schoolbesturen daarvoor ontwikkeld worden.. →
De gemeente is in oktober '24 nog in een verkennende fase. In Voorne aan Zee zijn schoolbesturen nog niet betrokken, in Nissewaard al wel.

Overgang PO-VO

Doelen uit het ondersteuningsplan

PO en VO werken beter samen. Het is erg behulpzaam als partners elkaar, elkaars werkprocessen en elkaars cultuur (leren) kennen. De focus voor de komende tijd ligt daarom op het elkaar ‘leren kennen’ en ‘kennis uitwisselen’ zowel op het niveau van de medewerkers van Onderwijscollectief VPR, als op het niveau van de PO- en VO scholen. Dit laatste is de primaire taak van de scholen zelf. Onderwijscollectief VPR kan hierin een faciliterende rol spelen. Eventuele extra ondersteuning die leerlingen in het basisonderwijs ontvingen (wel of niet met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband) moet soepel doorlopen in het voortgezet onderwijs wanneer deze extra ondersteuning nodig blijft. Hier zit een grote meerwaarde van het vormen van één organisatie.

Terugblik 2024

Wij organiseren samen met Onderwijscollectief VPR PO de werkgroep PO/VO, waarin we intern werken aan de PO/VO overgang. Vanuit deze werkgroep is er contact met de scholen en externe partijen.	✓
We zien dat er voor alle leerlingen met ondersteuningsbehoeften verbetermogelijkheden zijn in de overgang. Onze prioriteit ligt bij de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O. Hierbij willen we vanaf groep 7 met de SO scholen werken aan een doorgaande lijn voor deze leerlingen, waarbij zij zo thuisnabij mogelijk de juiste ondersteuning kunnen ontvangen in het V(S)O. <i>In 2024 is geïnvesteerd in nauwere samenwerking tussen de beide Gelinckscholen en het V(S)O. Voor de overgang van de leerlingen vanuit het SO4 hebben we tot nu toe vooral gefocust op de leerlingen die uitstromen naar PRO of PRO-VSO (ook omdat hier regionaal een groot tekort aan plekken bestond). Het Praktijk College, de Gelinckscholen en Onderwijscollectief hebben samen alle leerlingen in beeld gebracht die in augustus 2024 de overstap naar het V(S)O gingen maken. Samen is bekeken wat we konden realiseren voor leerlingen met een PRO-VSO advies, die waren uitgeloot. Het Praktijk College en de Gelinckscholen hebben afspraken gemaakt over een warme overdracht met zowel aandacht voor de individuele leerling als voor het delen van expertise en het geven van handelingsadviezen aan de docenten. In 2025 zetten we verder in op de goede overgang van leerlingen uit SO cluster 4 naar het V(S)O.</i>	➔
De gemeente kan gebruik maken van onze bestaande PO/VO overleggen, ons netwerk en onze expertise om samen met ketenpartners te werken aan haar ontwikkelopdracht voor doorgaande hulp en ondersteuning in de overgang van PO/VO.	✓
Meer bekendheid realiseren tussen SO4 en het reguliere VO. <i>Dit is gebeurd in de vorm van deelname van de Gelinckscholen aan de triobezoeken en door de open dagen die de Gelinckscholen hebben georganiseerd voor het reguliere VO.</i>	✓

Samenwerking met gemeente en jeugdhulp

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wij willen dat leerlingen en hun ouders eerder, beter en thuisnabij ondersteuning krijgen wanneer zij dat nodig hebben. De komende jaren gaan wij daarom de samenwerking verder versterken tussen onderwijs, kinderopvang, preventieve ondersteuning en jeugdhulp. Voor het primair onderwijs zijn wij hiermee al gestart met de ontwikkeling van het Pact Kinderogen. Voor het voortgezet onderwijs gaan wij de komende jaren ook de samenwerking uitbouwen en versterken. Een samenvatting van de doelen is (zie ondersteuningsplan 6.1):

- We werken toe naar een integrale ondersteuningsstructuur zorg-onderwijs op elke school, waarbij de jeugdhulp- en onderwijsaanpak integraal op elkaar wordt afgestemd.
- Elke school heeft daarbij een vaste contactpersoon (preventieve) jeugdhulp, welke functie(s) en competenties dit is/zijn, is afhankelijk van de wijze waarop de gemeente haar jeugdhulp georganiseerd heeft, de aanwezige ondersteuningsvraagstukken en schoolgrootte.
- Er zijn werkbare afspraken met en tussen gemeenten over de samenwerking wanneer leerlingen over gemeentegrenzen heen naar school gaan.
- Onderwijs en jeugdhulp zoeken elkaar (uiteraard met toestemming van ouders) vroegtijdig op zodat er preventieve inzet kan plaatsvinden.
- We gaan experimenteren en leren de weg ontdekken hoe we inhoudelijke- en bekostigingsafspraken kunnen maken wanneer leerlingen in het grijze gebied tussen onderwijszorg en jeugdhulp vallen.
- In complexe casussen is duidelijk wie aan zet is en waar de regie ligt, als het zorgproces vastloopt wordt er snel opgeschaald om uit de impasse te komen.
- We hebben een werkagenda REA en LEA die jaarlijks gezamenlijk wordt gevuld met concrete activiteiten die bijdragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan.

Terugblik 2024

Wij zien, mede door personele en bestuurlijke wisselingen en de interne processen waarin de gemeenten zich bevinden en de beperktere capaciteit bij Onderwijscollectief VPR, dat de mogelijkheden om tot innovatie en samenwerking te komen beperkt zijn. Wij leggen daarom in 2024 de focus op een aantal thema's die voor de uitvoering van het ondersteuningsplan belangrijk zijn. Dit zijn de thema's overgang PO/VO en thuiszitters. Als onze rol en expertise noodzakelijk is, zullen wij ook meedenken in de gemeentelijke ontwikkelopdracht.	✓
We zijn partner in de Lokale en Regionale Educatieve Agenda's. We maken met onze schoolbesturen afspraken over hoe het onderwijs vertegenwoordigd is in de REA en met welk mandaat. Voor de LEA schuiven wij afhankelijk van de agenda aan, of wij laten ons vertegenwoordigen door de schoolbesturen.	✓
Daar waar wij mogelijkheden zien om de samenwerking tussen onderwijs en zorg (JOT's, gebiedsteams en wijkteams, onderwijszorgmakelaars, ambulante hulpverlening vanuit de inkoop, SMW, CJG) te verbeteren zetten wij ons hiervoor in. Wij zien echter dat door de keuzes die gemeenten hierin maken onze beïnvloeding hierop beperkt is. <i>In 2024 is het Afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp opgesteld. Door duidelijkheid te geven over ieders wettelijke rollen en taken op de snijvlakken van onderwijs en jeugdhulp beogen wij de samenwerking tussen de onderwijs- en zorgprofessionals te vereenvoudigen en te versterken. Het afwerkingskader is met input vanuit het onderwijs- en zorgveld opgesteld.</i>	✓

Inclusief onderwijs

Visie uit het ondersteuningsplan

Inclusief onderwijs is geen opzichzelfstaand project. Het hiernaar toewerken en meer thuisnabij onderwijs en ondersteuning mogelijk maken is de basis van ons ondersteuningsplan en ons jaarplan. In dit onderdeel focussen wij op de onderlinge samenwerking rondom inclusief onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Visie uit het ondersteuningsplan

“We werken in de komende tien jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het gespecialiseerd onderwijs naar specialistische netwerken. Zo krijgen leerlingen met (een) ondersteuningsbehoefte(n) dezelfde kansen als leerlingen zonder (een) ondersteuningsbehoefte(n). Zij kunnen steeds vaker samen naar dezelfde school, zitten (zoveel mogelijk) in dezelfde klas, spelen samen of ontmoeten elkaar op het schoolplein. In de komende vier jaar bouwen wij verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en doen we ervaringen op in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.”

Doelen uit het ondersteuningsplan

- Het vormgeven van inclusiever onderwijs zorgt (op termijn) voor een daling van het deelnamepercentage.
- In het PO is de afgelopen 2 jaar het deelnamepercentage van het SO en SBO gedaald. We zien dat daarmee steeds inclusiever onderwijs wordt gerealiseerd. Deze ontwikkeling willen wij doorzetten in een verdere daling van het aantal TLV's. Jaarlijks maken we hier afspraken over in het jaarplan.

Terugblik 2024

Terugblik 2024 We ontwikkelen, ook voor Onderwijscollectief PO, een sturingsinstrument om het verloop van het aantal TLV's te kunnen monitoren en hierop te kunnen sturen.

We maken gebruik van de landelijke dashboards vanuit DUO voor onze data, aangevuld met data vanuit Kindkans. Een vervolgstap die moet worden gezet is het analyseren van deze data. In 2024 is hiervoor geïnventariseerd welke stappen we moeten zetten om te komen tot datagedreven werken. Zie verder het programma Kwaliteitsbeleid.

We werken met de schoolbesturen de werkagenda inclusiever onderwijs verder uit en starten met de uitrol hiervan. De schoolbesturen zetten hiervoor de middelen in vanuit de beschikking in december 2022 (ROK-budget Inclusiever Onderwijs). We zetten bij de werkagenda in op:

- Bewustwording op scholen.
- Het met en van elkaar leren.
- Ontwikkeling van pilots/werkplaatsen op inclusiever onderwijs, scholen nemen elkaar hierin mee.

De uitrol van de werkagenda vindt hoofdzakelijk plaats op de scholen. De werkagenda moet daarom landen in de jaarplannen en meerjarenplannen van de schoolbesturen en scholen;

Schoolbesturen zijn in 2024 bezig geweest met hun eigen visieontwikkeling, samen met directeuren. De school is de plaats waar inclusief onderwijs gerealiseerd moet worden. Daarom is ervoor gekozen om als samenwerkingsverband volgend te zijn op de ontwikkelingen in schoolbesturen. In 2024 zijn voorbereidingen getroffen voor het opstellen van een regionale werkagenda inclusief onderwijs. Sardes stelt deze op, met input vanuit alle schoolbesturen. Zo kunnen we aansluiten bij de ontwikkelingen op de scholen en doen we regionaal wat regionale meerwaarde heeft. In januari 2025 wordt een eerste concept verwacht.

Programma 6 – Bestuur en organisatie

Het programma bestuur en organisatie omvat de activiteiten van bestuur, toezicht, beheer en administratie.

Doelen uit het ondersteuningsplan

Wat willen we realiseren in 2022-2026 (hoofdstuk 7 en hoofdstuk 8).

- We bouwen een stevige HR-basis (inclusief gesprekscyclus) en faciliteren een aantrekkelijke en ontwikkelingsgerichte werkomgeving met de focus op het optimaal benutten van het welzijn en de talenten van medewerkers.
- We willen een wendbare organisatie zijn, die op alle niveaus kan meebewegen met de ondersteuningsvraag vanuit het onderwijs.
- We zorgen voor sterkere sturing in de bedrijfsvoering, door te zorgen voor grip en zicht op de diverse geldstromen. We optimaliseren de interne werkprocessen en versterken onze eigen expertise.
- We zien een stijgende behoefte aan beleidsrijke ondersteuning. We investeren daarom in beleidsontwikkeling en uitvoering.
- We geven de personele unie in de praktijk vorm. Het personeel van Onderwijscollectief VPR werkt daar waar het meerwaarde heeft voor zowel het PO als voor het VO.
- We gaan ons expertiseniveau nog verder vergroten met gerichte opleidingen.
- We stimuleren en faciliteren de uitwisseling van kennis en ervaringen tussen schoolbesturen en scholen.
- We zorgen voor een overzichtelijke, transparante cyclus van plannen, begroten en verantwoorden. Het ondersteuningsplan geeft hiervoor de inhoudelijke richting.

Terugblik 2024

We hebben een gedragen HR-strategie.

De HR-strategie wordt gedurende schooljaar 2024-2025 uitgewerkt.

We brengen in beeld wat we als organisatie verwachten van medewerkers qua opleidingen en registraties.

Gedurende het schooljaar 2023-2024 is er een enquête uitgezet onder alle medewerkers om de reeds genoten opleidingen van de medewerkers en hun toekomstige opleidingsbehoeften in kaart te brengen. De uitkomsten kunnen besproken worden in de ontwikkelgesprekken met medewerkers.

Daarnaast is de voorbereiding gestart voor het in beeld brengen van de minimale opleidingseisen en certificering per functie. Dit ronden we af in 2025.

We stellen een opleidingsplan op.

In 2024 is de voorbereiding voor het opleidingsplan gedaan, door middel van de hiervoor benoemde enquête. Dit pakken we verder op in 2025.

We ontwikkelen een nieuwe gesprekscyclus met meer focus op ontwikkeling in plaats van beoordeling. Een nieuwe gesprekscyclus is ontwikkeld en in 2024 voorgelegd aan de MRp en bestuurder en daarna vastgesteld. De focus ligt meer op ontwikkeling van de medewerker, het proces is verduidelijkt en is gemakkelijker te doorlopen door het gebruik van nieuwe gespreks- en feedbackformulieren.

De formatie moet op orde zijn en blijven. We zetten hierbij vernieuwende manieren van werving en selectie in en besteden aandacht aan het binden, boeien en behouden van personeel.

Tijdens schooljaar 2023-2024 hebben we met een nieuwe vorm van werving & selectie gewerkt. Dit heeft nieuwe medewerkers in het PO opgeleverd. Indien nodig kan deze nieuwe vorm worden doorgezet in schooljaar 2024-2025.

Daarnaast hebben we per 1 aug 2024 een bindingstoelage ingevoerd voor PO-VO-medewerkers die werkzaam zijn in een APO-functie (denkende aan Schoolbegeleiders, Begeleiders Passend Onderwijs, Onderwijskundig Adviseurs etc.). Medewerkers werkzaam in een APO-functie die een jaar of langer tijdens het dienstverband bij Onderwijscollectief VPR in de laatste trede van de salarisschaal werken, komen in aanmerking voor deze toelage. Met deze extra financiële tegemoetkoming hopen we deze schaarse medewerkers verbonden te houden aan de organisatie en sollicitanten met een hoger salaris bij oude werkgever de overstap te laten maken.

We zetten in op teamcoaching voor zowel het PO, het VO, het team secretariaat als het managementteam.

Het secretariaat en het managementteam heeft een aantal teamcoachingsbijeenkomsten gevolgd en afgerond in schooljaar 2023-2024. Het PO team heeft in het schooljaar 2023-2024 een intensief teamcoaching traject gevolgd. De focus lag daarbij o.a. op het optimaliseren van het werkklimaat en het verlagen van de werkdruk. In het schooljaar 2024-2025 zijn er twee teamcoaching momenten ingepland. Het VO heeft 2 teamcoachingsbijeenkomsten gehad. Er ligt geen behoefte en/of noodzaak bij het team om dit verder te continueren.



We investeren in 2024 in meer zichtbaarheid van onze organisatie (marketing en communicatie).

De inzet van een andere werving & selectie vorm heeft er ook aan bijgedragen dat de organisatie zichtbaarder is geworden op verschillende social media kanalen. Daarnaast plaatsen we vaker berichten over onze organisatie op LinkedIn.





Meerjarenbegroting 2025-2028
Jaarplan 2025
Primair Onderwijs
Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Organisatie, tekst & redactie

Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Ontwerp & illustratie

PitchParrot (www.pitchparrot.com)

Drukwerk

Puntgaaf Drukwerk (www.puntgaafdrukwerk.nl)

