

Helinium

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op 8 september 2023



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3.	Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4.	Visie en beschrijving ondersteuning	6
	4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
	4.2 Onderwijs en ondersteuning	7
5.	De onderwijsondersteuning	9
	5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	9
	5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning.....	13
	5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	15
	5.4 Differentiatie.....	17
	5.5 Wijze van overdracht.....	18
	5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem.....	20

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Helinium
BRIN nummer	12RB00
Adres, postcode, plaats	Fazantenlaan 1, 3220 AC Hellevoetsluis
Telefoon	0181-316488
Website	www.helinium.nl
Email	info@helinium.nl
Naam schoolbestuur	Galilei
Aantal leerlingen	1076 leerlingen op 1 september 2023
Denominatie schoollocatie	Openbaar
Onderwijstypen	VMBO/Vakcollege Basis/Kader- ISK MAVO-HAVO-VWO
Beroepsprofielen	VMBO: • Produceren, installeren en energie (PIE) • Economie en Ondernemen (E&O) • Zorg en welzijn (Z&W) Mavo gl: • Dienstverlening en producten (D&P) Havo/ vwo: • Natuur en techniek • Natuur en gezondheid • Economie en maatschappij • Cultuur en maatschappij

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. De inspectie heeft in juni 2023 wederom vastgesteld dat Helinium ruim aan deze normen voldoet.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

'Wij geloven in jouw talenten en doen er alles aan om jou die te laten ontdekken én ontwikkelen. Je mag daarom een kansrijke leeromgeving verwachten met een open blik op de wereld, waarin jij helemaal jezelf kunt zijn. We stimuleren jouw groei; als actieve leerling én als persoon. Zodat jij een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs én een waardevolle rol in de samenleving.'

Met onze missie laten we zien waar Helinium voor staat. Onze visie geeft aan waar we voor gaan. Onze visie vertalen we door naar de belofte 'Helemaal tot groei'.

Onze visie op onderwijs

Hieronder staan onze kernwaarden. Onze kernwaarden laten zien wie we zijn en geven richting aan onze keuzes.



Figuur 1: Kernwaarden Helinium

Vanuit de kernwaarden geven we met behulp van een organisatiekompas sturing aan de processen binnen onze school.



Figuur 2: Het organisatiekompas met kernwaarden en dimensies

In het organisatiekompas zijn vijf kernwaarden weergegeven, die altijd in samenhang in de praktijk gebracht dienen te worden. Binnen het organisatiekompas zijn de twee ankerwaarden 'Toegewijd' en 'Vrij' de hoofduitgangspunten voor de organisatie. De eigenwaarde 'Interactief' geeft duiding aan ons kenmerkend karakter. De twee aspiratiewaarden 'Duidelijk' en 'Positief' zijn belangrijke ambitiepunten, om de gezamenlijke kracht van de ankerwaarden en de eigenwaarde nadrukkelijk(er) tot hun recht te laten komen.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- Helinium heeft een breed Intern Ondersteunings Team (IOT), aangestuurd door de ondersteuningscoördinator (fulltime), onder verantwoordelijkheid van een teamleider zorg en onderwijsondersteuning. Het IOT bestaat uit de volgende zorgspecialisten: orthopedagoog, counselor, twee begeleiders passend onderwijs (BPO-ers), schoolmaatschappelijk werk (SMW), remedial teacher, taalspecialist en een jongerencoach. Dit zorgt dat er bij individuele ondersteuningsvragen van leerlingen/ ouders maatwerk geboden kan worden in de begeleiding waarbij de onderwijskundige ontwikkeling centraal blijft staan.
- Er is op Helinium veel extra aandacht voor de basisvaardigheden op gebied van taal en rekenen. Naast het remediërende digitale programma NUMO en extra ondersteuningsuren heeft Helinium een taal- en rekenwerkplaats, met twee specialisten op dat gebied. Leerlingen met bovengemiddelde taal en/of rekenproblemen (of opgelopen achterstanden) kunnen hier terecht voor advies en begeleiding.
- Een speciale structuurklas in het eerste jaar van VMBO-basis.
- Breed aanbod van begeleidingsmogelijkheden door zowel de specialisten van het IOT als ook door externe aanbieders waarmee wordt samengewerkt.
- Korte lijnen en samenwerking tussen mentor en ouders/verzorgers.
- Inzet van de tool en methode van Leerlingbespreking.nl en de daarbij horende driehoeksgesprekken.
- Uitstekende samenwerking tussen docententeams en de specialisten van het IOT.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuningsstructuur

Voor de komende jaren zal er extra schoolmaatschappelijk werk worden ingezet i.v.m. de maatschappelijke en economische ontwikkelingen, de lange nasleep en invloed op het algemeen welbevinden, gedrag en motivatie van jeugdigen en de groeiende wachtlijsten voor jeugdhulpverlening. Deze zaken zorgen voor meer druk en soms zelfs stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling en leerprestaties van leerlingen. De vraag naar begeleiding door het smw en de complexiteit van de hulpvragen is de laatste jaren alleen maar gestegen.

Er wordt extra geïnvesteerd in mankracht en professionalisering (bijscholing, beleid, taalbeleid) van onze taal- en rekenwerkplaats.

Het IOT wordt uitgebreid met een jongerencoach voor de afdeling basis/kader met als doel leerlingen op een laagdrempelige manier te begeleiden m.b.t. welbevinden, gezondheid en gedrag. Daarnaast heeft een jongerencoach een belangrijke preventieve en signalerende taak, en zal hij/zij (sport) activiteiten organiseren voor onze leerlingen binnen en buiten de school en de samenwerking met het jongerenwerk van st. Push verder uitbreiden.

Helinium zoekt steeds meer de verbinding en samenwerking met de basisscholen, mbo's en het bedrijfsleven om met elkaar binnen de regio een netwerk te vormen op passend onderwijs voor zoveel

mogelijke leerlingen te optimaliseren door actief beleid te ontwikkelen. Dit gebeurt niet alleen op directieniveau maar de komende jaren ook steeds meer in samenspraak en afstemming met de teamleider zorg en onderwijsondersteuning en de ondersteuningscoördinator.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning onderwijsondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd een passende onderwijsplek krijgen. Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Voor leerlingen die meer ondersteuning vragen, is in de school namelijk onderwijsondersteuning ingericht. De onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school zijn er per periode (in totaal 4x) leerlingbesprekingen, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het Onderwijscollectief als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school met een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg).

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is. We hebben daarnaast een protocol medisch handelen. (Zie website)

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Basisondersteuning op Helinium

- Helinium streeft naar een positief pedagogisch didactisch klimaat, waarin de leerling gezien en gehoord wordt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.
- De docent geeft vertrouwen aan de leerling door een op een positieve en activerende en respectvolle manier te communiceren en les te geven. De leerling moet zich veilig en welkom voelen op school.
- Helinium heeft een goed functionerend, proactief mentoraat en investeert in verdere kwaliteitsverbetering van het mentoraat en in ontwikkeling van en toenemende kennis bij de mentoren.
- De mentor is vaardig in het voeren van individuele en/of groepsgesprekken.
- Docenten hebben aandacht voor de sociaal-emotionele kanten van de leerlingen.
- Onze docenten beschikken over ruim voldoende basiskennis in het lesgeven aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ASS en leerlingen met AD(H)D binnen de grenzen van wat passend is in regulier onderwijs.
- 'Catwise' is geïmplementeerd binnen Helinium. Hierin geven docenten leerlingen feedback over hoe zij hen in de les zien. Als hier verbeterpunten uit komen maken leerlingen een actieplan. Dit actieplan presenteert de leerling tijdens een Driehoeksgesprek, waarbij naast de leerling de ouders en mentor/ docent aanwezig is. Dit gebeurt twee keer per jaar.
- De teamcoördinator ondersteunt de teamleider bij de uitvoering van praktische en organisatorische taken m.b.t. leerlingenzaken en is het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken m.b.t. leerlingen in zijn/haar team.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week

op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud. Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Helinium heeft zeer uitgebreid Intern Ondersteunings Team (IOT) van zorgspecialisten. Het IOT heeft tweewekelijks overleg. In dit overleg wordt de hulpvraag besproken en een professional vanuit het IOT wordt gekoppeld aan de casus, diegene pakt de zorgvraag op. Ook lopende casussen worden besproken om de geboden onderwijsondersteuning te evalueren en eventueel bij te stellen indien nodig.
- Helinium kan een beroep doen op gespecialiseerde begeleiders voor langdurig zieke kinderen (Scoor) en begeleiding vanuit Auris of Visio (Cluster 2 en 3).
- Sinds december 2017 verzorgt Helinium onderwijs (Internationale schakelklas, ISK) aan nieuwkomers. Jongeren tussen de 12 en 18 jaar die uit het buitenland in Nederland komen wonen (en nog) onvoldoende Nederlands spreken, krijgen onderwijs in de ISK. Nieuwkomers hebben 2 jaar recht op ISK-onderwijs. Er is extra begeleiding door NT2 docenten aan onze doorstroomleerlingen na 2 jaar ISK-onderwijs.
- Faalangstreductietraining in alle leerjaren incl. examenvrees training in het laatste jaar.
- Save school traject voor alle klassen in het eerste- en tweede jaar. Gericht op verschillende fases forming-storming-norming met als doel een veilige en sociale leeromgeving in de klas.
- Rots en Watertraining+, kleine samengestelde groep alle niveaus leerjaar 1 t/m 3 voor leerlingen met een specifieke hulpvraag.
- Taal- en rekenwerkplaats (TWP en RWP). De TWP en RWP heeft als doel de leerlingen met ernstige taal- en/of rekenproblemen zodanig te versterken zodat ze een eerlijke kans hebben op het behalen van een diploma. Leerlingen maken na overleg met ouders, mentor en IOT voor bepaalde tijd gebruik van deze voorziening. De taal- en rekenwerkplaats worden begeleid door een remedial teacher, reken – en taalspecialist.
- De school beschikt over goede pre-screeningsmogelijkheden en beschikt over ondersteuningsmogelijkheden, zoals materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Indien gewenst werken leerlingen met dyslexie en/of TOS met het voorleesprogramma Claroread.
- Helinium biedt kleine klassen aan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de afdeling onderbouw VMBO-Basis en Kader. Daarnaast is er een speciale brugklas (basisniveau) voor leerlingen voor wie de overstap van po naar vo eigenlijk nog iets te groot is, of waarbij het niveau net op de grens ligt van praktijkonderwijs. Deze klas heeft een vast lokaal, meer structuur en extra begeleiding, veel les van de eigen mentor en minder docentwisselingen. Er is maximaal plek voor 15 leerlingen en het uitgangspunt is dat deze leerlingen de potentie hebben aan het eind van leerjaar 1 klaar zijn voor de overstap naar een reguliere klas.
- Helinium heeft voor alle afdelingen een teamcoach die is opgeleid tot gedragsexpert om extra ondersteuning te kunnen bieden aan de docenten met betrekking op het pedagogische handelen in de klas en de implementatie van OPP's van leerlingen tijdens de les.
- Leerlingen hebben recht op ondersteunende faciliteiten bij dyslexie of andere gediagnosticeerde beperkingen.
- Aanvullende inzet op ondersteuning middels een arrangements-aanvraag is mogelijk, bijvoorbeeld een externe orthopedagoog, gespecialiseerde studietoetsing, gespecialiseerde training individueel of in kleine groepen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling ter voorkoming van stagnatie in de schoolgang.

- Ketenpartners geven voorlichtingslessen aan klassen bijv. m.b.t. sociale media, middelen gebruik, eetproblemen, depressie bij jongeren, seksualiteit en diversiteit etc.
- Interne en externe huiswerkbegeleiding/coaching/bijles voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Er is een leerlingenloket waar absentie van leerlingen wordt bijgehouden. Leerlingen die tijdelijk niet in de les kunnen verblijven, worden daar opgevangen of komen uren terug wanneer dit ingehaald moet worden. Helinium heeft een jongerencoach die op een laagdrempelige manier in gesprek kan gaan met leerlingen wanneer zij (tijdelijk) vastlopen of behoefte hebben aan een gesprekje. Ook zet de jongerencoach in op activiteiten tijdens de pauzes.
- Helinium heeft een Openleercentrum (OLC) waar leerlingen met toezicht, rustig kunnen studeren/huiswerk maken tijdens tussenuren of voor en na lestijd. Openingstijden (9.00-16.45 uur)

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	x		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster		x	
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	x		
Sociale vaardigheidstraining		x	
Faalangstreductietraining		x	
Examenvreesreductietraining		x	
Weerbaarheidstraining		x	
Agressieregulatietraining (ART)		x	
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling		x	
Thema gerichte burgerschapslessen	x		
Internationaliseringsprojecten incl. uitwisselingsreizen	x		
Training begrijpend lezen		x	
Training executieve vaardigheden		x	

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan.

In het [privacyreglement](#) van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens.

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de [klachtenregeling](#).

Basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen op Helinium

Wij vinden educatief partnerschap met ouders erg belangrijk. Ouders worden tijdig en in begrijpelijke en respectvolle taal geïnformeerd over alles wat voor hen relevant kan zijn, zoals signalen wat betreft gedrag. Ouders worden vroegtijdig betrokken bij besluiten of de noodzaak van extra ondersteuning. Omgekeerd hebben ouders een informatieplicht bij de aanmelding. Zij voorzien de school van alle informatie, die nodig is om de omvang van de ondersteuningsbehoefte te bepalen. Uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Wij willen dit bereiken door onze communicatie vooral te richten op mogelijkheden en kansen voor de leerling.

Concreet:

- In het schoolplan lezen de ouders wat zij van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van de ouders verwacht.
- Ouders hebben digitaal inzage in SOM. Ouders kunnen via SOM toegang krijgen tot een aantal onderdelen van SOM, die betrekking hebben op hun kind, zoals het rooster, het huiswerk, de cijfers en de afwezigheidsregistratie (zie paragraaf 5.6).
- Op de website van de school staat ons SOP met de reële ondersteuningsmogelijkheden, die de school aan leerlingen kan bieden.
- Ouders zijn vertegenwoordigd in onze medezeggenschapsraad.
- Wij organiseren ouderavonden m.b.t. algemene kennismaking, vorderingen en informatieve voorlichtingsavonden.
- Wij hanteren een verzuim- en te laat beleid waarvoor alerte medewerking van ouders onontbeerlijk is.

- De school betreft ouders tijdens twee ouderavonden bij het bespreken van het actieplan van een leerling, welke voortkomt uit de tool 'Catwise', waarbij de regie van het gesprek bij de leerling ligt.
- Ouders zijn actief in het bestuur van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heeft minimaal 6 keer per jaar overleg met de schoolleiding. De schoolleiding wordt vertegenwoordigd door de rector.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Helinium heeft een ouder- klanbordgroep per afdeling, waarin ouders vier per jaar door de teamleider worden uitgenodigd om in een ongedwongen, laagdrempelige sfeer kunnen aangeven wat goed gaat binnen Helinium, maar ook wat de punten zijn waar Helinium nog aan kan werken.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het [antipestprotocol](#) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (zie website www.helinium.nl)

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

Helinium werkt voortdurend aan een sociaal en veilig klimaat voor zowel leerlingen als het personeel. De school is een veilige gemeenschap, die de leerlingen oefenruimte biedt voor nieuw gedrag en nieuwe vaardigheden. Een veilig begrensde ruimte, waarin iedere leerling zijn verborgen talenten kan ontdekken en ontplooien en zich kan en mag ontwikkelen tot wie hij is.

De Wet Sociale Veiligheid op School bepaalt dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Concreet:

- Er zijn twee contact-vertrouwenspersonen (een man en een vrouw), die eventueel kunnen doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersonen, waarmee onze Onderwijsgroep Galilei een overeenkomst heeft afgesloten.
- De school houdt middels tevredenheidsenquêtes in het 1e en 3e leerjaar zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers en registreert incidenten. Hierdoor kan Helinium veiligheidsrisico's tijdig signaleren en aanpakken.
- De school beschikt over een diverse handelingsprotocollen. Zo zijn onder meer aanwezig: een Veiligheidsplan, een Verzuim- en te laatprotocol, een Pestprotocol, het Convenant veilige en leefbare school en de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De diverse handelingsprotocollen zorgen voor een op elkaar afgestemd, gestructureerd en evenwichtig verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- De school hanteert de privacyregels volgens de richtlijnen van de AVG wet.
- Er is een veiligheidscoördinator die o.a. verantwoordelijk is voor de algemene veiligheid in en rond de school, de school heeft een veiligheidsconvenant met de andere scholen op de campus (J.v.Liesveldt en Albeda college) waarin is vastgelegd op welke manier er wordt samengewerkt en opgetreden m.b.t. veiligheid in brede zin in en rondom de directe omgeving van de scholen.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

- Helinium geeft prioriteit aan het her- en erkennen van onze leerlingen, maar vooral in de eerste plaats het kennen van onze leerlingen.
- Helinium geeft een BHV-coördinator.
- Helinium werkt intensief samen met diverse ketenpartners waaronder het Onderwijscollectief VPR, CJG, gebiedsteams van de verschillende gemeentes op Voorne- Putten, leerplichtambtenaren, politie (wijkagent) het PO en HALT.
- In de MAVO-afdeling is er het Sidekick-project. In het VWO wordt gewerkt met tutors. Vierdejaars- leerlingen worden op verschillende momenten ingezet als persoonlijk begeleider

van brugklassers. De supervisie van het Sidekick-project en de tutoeren van het VWO ligt bij de teamcoaches van deze afdelingen.

- Wij hebben een Leerlingenloket. Er is daar een pedagogisch medewerker werkzaam, met ruime ervaring in het onderwijs. Bij het leerlingenloket melden zich leerlingen die te laat in de les komen of ongeoorloofd verzuim hebben. Ook draagt de pedagogisch medewerker mede zorg voor de uitvoering van ondersteunende werkzaamheden voor leerlingen die verwijderd zijn uit de les.
- Helinium is aangesloten bij het preventieproject de Gezonde School (thema genotsmiddelen) i.s.m. de gemeente en GGZ-instelling en Youz. De gezonde school draagt bij aan de gezondheid van leerlingen, het welbevinden en de schoolprestaties. Naast voorlichting voor ouders over middelengebruik en gamen is er een jaarlijkse bijscholing voor startende docenten en nascholing voor mentoren. De 4 preventielessen worden door de mentoren geven in de onderbouwklassen 1 t/m 3.
- Er is één keer in de maand een preventiespreekuur van HALT op school. Leerlingen, ouders en docenten kunnen op een laagdrempelige manier informatie of advies vragen aan de HALT-medewerker over uiteenlopende kwesties met een strafrechtelijk of justitieel randje. Ook zal de medewerker op aanvraag voorlichting geven in de klas over het werk van HALT. Het doel is een preventief aanbod te bieden ter voorkoming van risicogedrag van jongeren.

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie en dyscalculie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

Docenten maken naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lesaanpak op het gebied van o.a.:

- Rekening te houden met verschillende leerstijlen en leerstrategieën
- Verrijkingsstof, bijles, gebruik van hulpmiddelen, digitale ondersteuning etc.
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- Dyslexie, dyscalculie en overige problemen, die 'leren' voor leerlingen extra moeilijk maken.

Differentiatie is onderdeel van de onderwijskundige visie van Helinium. De weg naar realisatie van de onderwijskundige visie op Helinium is terug te vinden in het schoolplan.

Extra ondersteuning differentiatie

In klas 1 t/m 3 worden CITO toetsen afgenomen en de resultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen werken vervolgens met het digitale remediërende programma NUMO tijdens een ondersteuningsuur aan het wegwerken van eventuele achterstanden (of verrijking) m.b.t. de vakken Nederlands, Engels, wiskunde of rekenvaardigheden.

Er wordt in het rooster op vier vaste momenten ondersteuningsuren aangeboden voor alle vakken door het docententeam op alle niveaus. Leerlingen hebben daarin een vrije keuze maar het kan ook een verplicht/sturend karakter krijgen wanneer een mentor of vakdocent vindt dat er extra ondersteuning nodig is.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom. Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar het leerling dossier nader kan worden toegelicht en er ook een lesobservatie kan worden ingepland om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen om een goede start in het VO te kunnen maken.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Bij leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte en leerlingen bij wie het aanmeldossier twijfel of vragen oproept, is een doorgaande leer- en ondersteuningslijn geen vanzelfsprekendheid. Alle scholen streven naar een zogenaamde warme overdracht van de leerlingen. Helinium maakt gebruik van het advies en de bevindingen vanuit de basisschool.

De ouders zijn bij iedere stap betrokken en krijgen duidelijke informatie. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie uit de (warme) overdracht van de leerkracht van groep 8 op de centrale 'instap dag' in april, waarbij onze toekomstige leerlingen een aantal lessen mogen volgen. In geval van bijzonderheden worden ouders en leerling uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek waarbij de ondersteuningsbehoefte concreet wordt besproken en vast wordt gelegd in een start OPP voor de zomervakantie.

Omdat de doorgaande leer- en ondersteuningslijn helaas geen vanzelfsprekendheid is bij de overgang van de basisschool naar Helinium besteedt Helinium extra tijd en ruimte aan de zogenaamde warme (persoonlijke) overdracht van het leerling dossier. Bij in- of afstromende leerlingen vindt altijd een warme overdracht plaats. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie van de verwijzende school bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders, met als doel een ononderbroken ontwikkelingslijn te waarborgen. Het betreft hier ook de overstap van Helinium naar het vervolgonderwijs MBO-HBO-WO.

Concreet:

- Helinium heeft de toelatingsprocedure voor toekomstige brugklassers en de instroomprocedure voor instroom in alle leerjaren boven de brugklas vastgelegd in toelatingsprocedures.
- Helinium heeft een gespecialiseerde toelatingscommissie, waarin het IOT participeert.
- Helinium screent de dossiers per leerling.

- Ouders worden betrokken bij de toelatingsprocedure van hun kind wanneer er een specifieke ondersteuningsbehoefte is.
- Leden van de toelatingscommissie doen lesobservaties in groep 8 of tijdens de proeflessen bij Helinium indien er een specifieke ondersteuningsbehoefte bekend is.
- Helinium hecht grote waarde aan een 'warme overdracht' van groep 8 naar de brugklas om de juiste ondersteuningsbehoefte te bepalen.
- Er is de mogelijkheid voor leerlingen uit groep 8 met specifieke ondersteuningsbehoeften om een paar dagen proef te draaien in het VO.
- Er zijn warme overdrachtsgesprekken met groepsleerkracht of interne begeleiders en de toelatingscommissie voor leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben of speciale ondersteuningsbehoefte.
- Helinium organiseert sinds langere tijd de arbeidsintensieve maar succesvolle speciale middag voor de warme overdracht tussen leerkracht groep 8 en mentoren van de Helinium-brugklassen.
- Ons IOT analyseert dossiers op aanvraag van de voorzitter van de toelatingscommissie en geeft advies over de juiste plaatsing en ondersteuningsbehoefte van een leerling.
- De BPO-er biedt de mentor ondersteuning bij het opstellen van het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) voor een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- De BPO-er zorgt voor een OPP+ in samenspraak met de ondersteuningscoördinator bij het aanvragen van een 'leerlinggebonden arrangement' bij het SWV VPR.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
Screenen op dyslexie		x	
Screenen op dyscalculie		x	
Screenen op faalangst	x		
Screenen op (hoog)begaafdheid		x	
In beeld brengen van het welbevinden	x		
In beeld brengen sociale vaardigheden	x		
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	x		

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

Helinium maakt gebruik van het beveiligde, digitaal leerlingvolgsysteem (LVS) SOM. SOM is (digitaal deels) in te zien door de ouders en leerlingen. Het LVS ondersteunt ons handelingsgericht werken, dient het dossieropbouw en de communicatie.

Extra ondersteuning

Helinium gebruikt het LVS proactief en het programma CUMLAUDE ter ondersteuning van de leerlingenbesprekingen en voor dossieranalyse bij aanmelding van een leerling bij het IOT. Elke mentor maakt aan het begin van het jaar een groepsoverzicht en stelt dit periodiek bij, of eerder indien nodig. De overzichten worden besproken en geëvalueerd samen met de teamcoaches. De medewerker kwaliteitszorg analyseert voor Helinium (Galilei- breed) alle onderwijsresultaten per vak, afdeling en leerjaar, en ook op gebied van veiligheid en welbevinden n.a.v. de uitkomsten van de verschillende enquêtes die door het schooljaar heen worden afgenomen. Dit wordt o.a. besproken met de teamleider zorg en onderwijsondersteuning om het beleid met betrekking tot de ondersteuning actief te kunnen sturen.