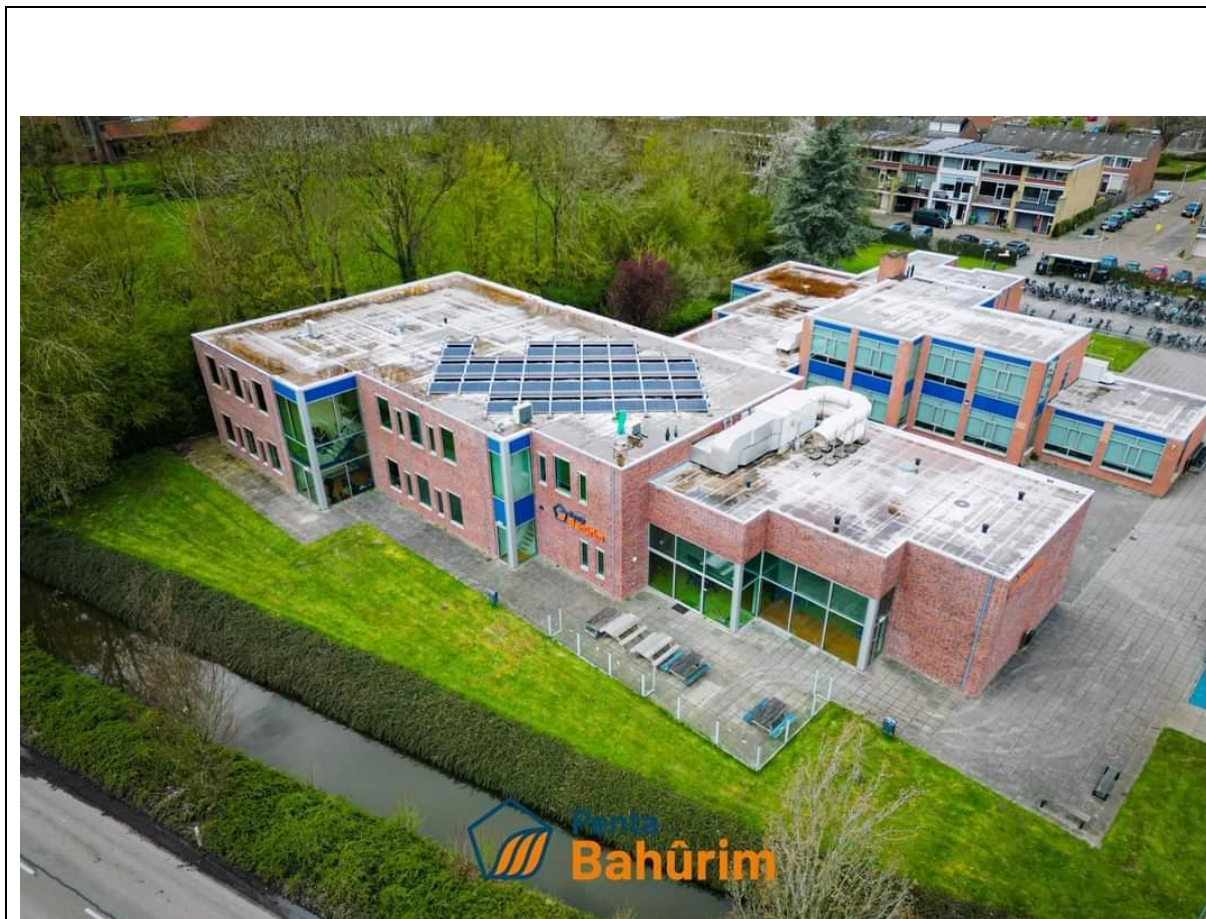


Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op 7 juni 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	6
5. De onderwijsondersteuning.....	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	14
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	15
5.4 Differentiatie	16
5.5 Wijze van overdracht.....	17
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	18

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta Bahûrim
BRIN nummer	20FR-08
Adres, postcode, plaats	Mgr. Smitstraat 3232BN Brielle
Telefoon	0181-475275
Website	bm.penta.nl
Email	bm@penta.nl
Naam schoolbestuur	CVO Rotterdam
Aantal leerlingen	248 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	(protestants) christelijk
Onderwijstypen	Mavo/Havo
Beroepsprofielen	TL, Havo

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

De medewerkers van Penta Bahûrim bieden een omgeving aan, waarin leerlingen

“Leerlingen voorbereiden op de toekomst, verder dan het diploma”.

Onze school wil leerlingen voorbereiden op de toekomst door ze niet alleen vakinhoudelijk iets aan te leren (het diploma), maar ook stappen te nemen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Vaardigheden die goed zijn voor zichzelf en de wereld om zich heen. De huidige maatschappij vraagt om sterke burgers, die zelf kunnen nadenken, reflecteren, plannen, initiatief tonen en verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen.

Een diploma is het resultaat van vier jaar onderwijs op onze school. Een einddoel is gehaald. Het aanleren van vaardigheden gaat verder dan die vier jaar. Je geeft leerlingen iets mee waardoor ze een voorsprong hebben op het MBO, de HAVO of waarschijnlijk zelfs in hun latere beroep. Het ‘verder gaan dan het diploma’ dat wij als team voor ogen hebben, is te verwoorden in de volgende collectieve ambitie:

De medewerkers van Penta Bahûrim bieden een omgeving aan waarin leerlingen zich verbonden weten (samen voor het individu) en uitgedaagd worden om zelfbewust te zijn en een pro-actieve houding te ontwikkelen en aan te nemen.

Onze visie op onderwijs

Binnen Bahûrim streven we naar een ontwikkeling van de leerling binnen zijn/haar mogelijkheden en die van de school. Onze gestructureerde aanpak en kleinschalige setting ondersteunen die mogelijkheden. Ons onderwijs is geënt op regieversterkend handelen waarbij we als medewerkers leerlingen leren vanuit eigen initiatief en ontwikkeling te werken. Bahûrim werkt huiswerkluw (in de onderbouw) en met een rooster van 60 minuten. Dit past bij onze visie op wat goed onderwijs voor onze leerlingen betekent. Wij zijn van mening dat leerlingen baat hebben bij een rustige omgeving waarbij de bekwame docent kan ondersteunen bij het zelfstandig werken in de lessen. Huiswerkgedrag wordt aangeleerd en de zelfstandigheid wordt opgevoerd naarmate de leerlingen ouder worden om ze voor te bereiden op de bovenbouw of vervolgopleiding.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte volgen de lessen volgens rooster in de reguliere klas. Formatief gezien kunnen wij geen zorgklassen formeren. Hierdoor is de grens gesteld op maximaal 3 leerlingen met intensieve ondersteuning per klas. Onze school kent geen time-out mogelijkheden gedurende de dag of een vast aanspreekpunt voor leerlingen op momenten dat zij daar behoefte aan hebben, behalve de teamleiders onder- en bovenbouw.

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Het uitgangspunt is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Docenten staan positief tegenover het aanbieden van extra ondersteuning in de klas. Het team is gemotiveerd en het pedagogisch klimaat is van een goed niveau.

Na aanmelding vindt er een uitgebreide screening van het dossier van elke leerling plaats. Deze intakegegevens worden gedocumenteerd in een Intern OntwikkelingsPlan (IOP) wat de gehele schooltijd wordt bijgehouden.

Wanneer er bij de aanmelding sprake is van een diagnose, aanwezig zijnde hulpverlening of medische zorg, wordt door een lid van het ondersteuningsteam vooraf met ouders en leerling een begeleidingsplan opgesteld. Elke leerling met extra ondersteuning (ook in de basiszorg) is op deze manier in beeld voordat hij/zij op school komt. Deze informatie wordt actief gedeeld met de mentor en het team.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Sinds twee jaar werken wij met CITO-VAS en willen deze cyclisch implementeren na twee jaar van opstarten. CITO-VAS krijgt een plaats binnen kwaliteitszorg en willen we gebruiken om leerlingen gerichter te begeleiden bij eventuele achterstanden en te verankeren bij leerlingbesprekingen/overgangsvergaderingen, naast de reguliere signalering. Daarnaast willen we het werken met de signaleringslijsten verder verfijnen, zodat een optimaal beeld van de leerling in beeld gebracht kan worden. Op deze manier kan er sneller actie ondernomen worden om het welzijn van de leerling te waarborgen.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning onderwijsondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd een passende onderwijsplek krijgen.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Voor leerlingen die meer ondersteuning vragen, is in de school namelijk onderwijsondersteuning ingericht. De onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

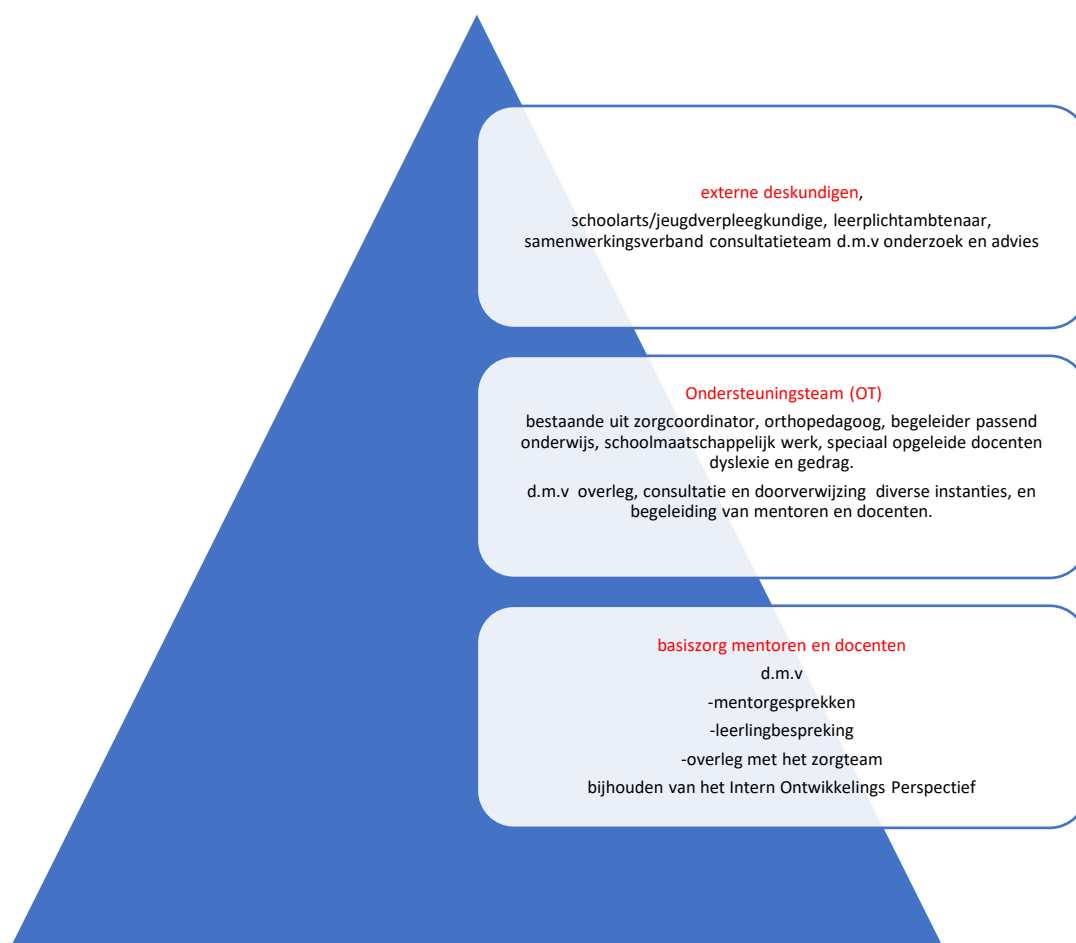
De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen welke opvraagbaar is bij de directie.

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

Organisatie ondersteuning.



De basisondersteuning:

Alle docenten hebben aandacht voor de sociaal-emotionele kanten van de leerlingen. Zij beschikken allen over ruim voldoende basiskennis in het lesgeven aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ASS en ADHD binnen de grenzen van wat passend is in het regulier onderwijs. Toetsing van dat laatste wordt gedaan door het ondersteuningsteam.

De **mentor** is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor verwijst in overleg met de vakdocent naar het studiebegeleidingsuur of huiswerkuur.

Mentoren voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen over schoolresultaten en/of

welbevinden op basis van de 3 uitgangspunten van regieversterkend handelen: *zich verbonden weten, zelfbewust zijn en pro-actief handelen*.

Na elk rapport is er een ouderavond waarop ouders, samen met de leerling 2 gesprekken kunnen voeren met vakdocenten en/of mentor.

Alle docenten en mentoren zijn aanwezig bij de **leerlingbesprekingen**, ongeveer 8 keer per jaar. Een leerling wordt ingebracht naar aanleiding van de signaleringslijst die voorafgaand aan de leerlingbespreking wordt ingevuld door de mentor. Hierin staat vermeld hoe het gaat met de cijfers, het gedrag, het welzijn en de aanwezigheid van de leerling. Het doel van de leerlingbespreking is informatie verzamelen en indien nodig gezamenlijk tot een aanpak komen. Het ondersteuningsteam heeft een adviserende rol in de leerlingbespreking. Elke mentor heeft een basiscursus mentoraat gevolgd.

Mentoren kunnen een leerling, na overleg met ouders en leerling, aanmelden bij het **ondersteuningsteam** voor advies of met een hulpvraag voor extra ondersteuning. Mentoren kunnen worden ondersteund door de teamleider of een lid van het ondersteuningsteam bij hulpvragen over de klas of individuele leerlingen.

Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de noodzaak van extra ondersteuning. Omgekeerd kunnen ouders met een hulpvraag voor hun kind via de mentor een consult aanvragen bij het ondersteuningsteam.

Wij streven naar een educatief partnerschap met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over alles wat voor hen relevant kan zijn. Omgekeerd hebben ouders een informatieplicht bij de aanmelding. Zij voorzien de school van alle informatie die nodig is om de omvang van de ondersteuningsbehoeften te bepalen.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit de ondersteuningscoördinator, begeleider passend onderwijs vanuit het Onderwijscollectief, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, lid ondersteuningsteam met expertise op gedrag en faalangst en een lid ondersteuningsteam met expertise op het gebied van dyslexie.

Het OT vergadert om de week. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden aangemeld door de mentor. De leden bespreken welke ondersteuning het beste past. Iedere vergadering wordt geëvalueerd hoe het met de leerlingen gaat en of/welk vervolg er nodig is. Het OT verwijst door naar interne hulpverlening op het gebied van huiswerkondersteuning, faalangst, dyslexie, ADHD/ASS, sociaal-emotionele problematiek en/of thuisproblematiek. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op externe hulpverleningsorganisaties. Ook neemt het OT initiatief in het overleg met externe hulpverleningsinstanties bij wie de leerling al in beeld is. Het OT speelt ook een adviserende rol in het aannameproces van de leerlingen en in leerlingbesprekingen.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het bijeenroepen van het OT, het maken van de agenda en houdt de controle op het uitvoeren van de afspraken.

Externe deskundigen

Het OT en de mentor proberen zoveel mogelijk samen af te stemmen met externe zorgverleners en staan open voor samenwerking.

Er is een vaste orthopedagoog in dienst voor 8 uur per week. Zij maakt deel uit van het OT en begeleidt leerlingen met meer complexe problematiek, observeert en adviseert. Ook legt zij contact met psychologen en artsen omtrent diagnoses.

Er is een deskundige op het gebied van executieve functies die wordt ingehuurd voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op dit gebied. Zij begeleidt de leerlingen indien nodig 10x op school.

Op regelmatige basis, 1x per 6 weken, wordt er overleg gepleegd met de schoolverpleegkundige, schoolarts en leerplichtambtenaar. Leerlingen worden aangemeld bij zorgelijke absentie en/of vermoeden van lichamelijke of psychische oorzaken voor afwezigheid. Ook kan het gebiedsteam van de gemeente in overleg met ouders worden ingezet voor coaching, cursussen, thuisbegeleiding etc.

Er is ervaring met samenwerking met Visio, Auris, diabetesverpleegkundige, M4care en MicroConsult. Er wordt intensief samengewerkt met de medewerkers van het samenwerkingsverband, zoals psychologen en orthopedagogen en de experts van Rochade. ART-trainingen kunnen op school worden uitgevoerd, net als video-interactietraining, met als doel de leerlingen zo vroeg mogelijk bij te sturen in hun gedrag.

Er wordt samengewerkt met stichting Leefstijl en Youz verslavingszorg op het gebied van voorlichting en behandeling.

Er wordt samengewerkt met Push voor een laagdrempelige vorm van ondersteuning. Van cruciaal belang bij bovenstaande informatie is hierbij de 'gouden driehoek' kind-ouder(s)-school.

Professionele momenten

Bij elke **aanmelding** wordt het dossier uitgebreid gescreend, ouders worden opgebeld of uitgenodigd.

Bij reguliere aanmeldingen voor klas 1 worden ouders en leerling met een hulpvraag of diagnose uitgenodigd voor een gesprek voor de zomervakantie. Voor elke leerling vindt er een warme overdracht plaats op de school van herkomst.

In het begin van het schooljaar worden alle leerlingen uit klas 1 en alle leerlingen met een ondersteuningsvraag besproken met het team. De reguliere **leerlingbespreking** vindt ongeveer 7x plaats. Hiervoor wordt een signaleringslijst gebruikt die de mentor gedurende het jaar bijhoudt.

Het **leerlingvolgsysteem** (SOM) wordt bij aanname van de leerling ingevuld door een lid van het ondersteuningsteam. Elke leerling heeft daarin een Intern OntwikkelingsPerspectief (IOP). Mentoren houden het volgsysteem bij en schrijven aan het eind van het schooljaar een overdracht voor de volgende mentor. Daarnaast wordt er altijd een warme overdracht gedaan.

De **decaan** heeft vanaf klas 2 zicht op elke leerling door middel van speciale lessen en individuele gesprekken. Zij begeleidt de leerling en ouders tot aan het moment van inschrijving op het MBO. Het tussentijds overstappen naar een andere school wordt begeleid door de teamleider.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar. Het SMW is wekelijks 1 dag per week aanwezig op school. Zij maakt deel uit van het OT.
- Overleg met CJG vindt 1x per 6 weken plaats, tegelijk met leerplichtambtenaar.
- Er is een orthopedagoog in diens voor 8 uur per week. Zij maakt onderdeel uit van het OT en ondersteunt mentoren en docenten.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	Ja		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	In brugklas LOL lessen (Leren Over Leren), hierbij komen ook sociale vaardigheden aan bod		
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	Ja, in het kader van regieversterkend handelen (RVH) zijn er afspraken over klassen-management		
Sociale vaardigheidstraining		VRIENDENTraining wordt gegeven in kleine groepen voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen	
Faalangstreductietraining		Ja, trainer in huis	
Examenvreesreductietraining		Ja, trainer in huis	
Weerbaarheidstraining			Nee
Agressieregulatietraining			Op aanvraag via BPO van het SWV
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling		Orthopedagoog	

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens <https://cvo.nl/documenten>

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling <https://cvo.nl/documenten>

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders hebben een informatieplicht bij de aanmelding. Zij voorzien de school van alle informatie die nodig is om de omvang van de ondersteuningsbehoefte te bepalen.

Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- Een beschrijving in de schoolgids van wat de ouders van de school mogen verwachten;
- Een beschrijving in de schoolgids van wat de school van ouders verwacht;
- Docenten en mentoren die korte lijnen onderhouden met ouders;
- Aan de ouders een actieve rol bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.

In ontwikkeling is een verdere uitbouw van ouderparticipatie binnen het huidige ouderberaad.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Er is voor elk leerjaar een ouderavond met een thema wat actueel is voor dat betreffende leerjaar. Hierbij worden deskundigen uitgenodigd en een interactieve avond verzorgd. Bijvoorbeeld: over middelengebruik, puberteit, social media, regieversterkend handelen.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling staan beide op de website van de school.

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Binnen de ondersteuningsbehoefte die de school kan bieden is een uitgangspunt dat een docent elke leerling in de les op dezelfde wijze moet kunnen aanspreken op zijn of haar gedrag, zonder zorgen te hebben over de eigen veiligheid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

- Er is een protocol schorsen en verwijderen aanwezig;
- Jaarlijks wordt er een VRIENDENTraining gegeven;
- Er zijn 2 aandachtsfunctionarissen aanwezig.
- Afspraken op gemeenteniveau. Veilige school.
- Jaarlijkse cursus voor docenten op het gebied van veiligheid

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

Er worden jaarlijks voor leerjaar 1, 2 en 3 speciale lessen over alcohol, drugs, seksualiteit en social media georganiseerd door diverse aanbieders als Bureau Leefstijl, Johan Cahuzak, ANWB en tally traffic. Ook is er jaarlijks in klas 1 een fietscontrole in samenwerking met de politie. Er wordt ook altijd gehoor gegeven aan projecten die door de gemeente worden georganiseerd in de vorm van toneelvoorstellingen of voorlichting.

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie. Er wordt gebruik gemaakt van SprintPlus, Dediconboeken en extra tijd. Bovenal wordt gekeken naar de individuele ondersteuningsbehoeften van de dyslectische leerling.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

Er is de afgelopen 2 jaar aandacht besteed aan de omvorming naar lessen van 60 minuten met huiswerkluw onderwijs. Hierbij is aandacht geschonken aan differentiatie. Er zijn hierover studiedagen georganiseerd door CPS. Ook vindt er collegiale visitatie plaats in de les.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

De aannamecommissie stelt voor leerlingen met een waarschijnlijke ondersteuningsbehoefte, voorafgaand aan het schooljaar, in samenwerking met ouders en leerling een begeleidingsplan op. Dit plan wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met het gehele schoolteam.

Sommige leerlingen lopen een aantal dagen mee met een brugklas op school wanneer daar behoefte aan is. Hierna vindt een evaluatie plaats met ouders en BAO/SBO.

Ook vindt er, indien gewenst, een observatie plaats op de school van afkomst.

Voor alle leerlingen wordt een warme overdracht gedaan. Een lid van het docententeam gaat langs bij de basisschool voor aanvullende informatie.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
Screenen op dyslexie		x	
Screenen op dyscalculie			x
Screenen op faalangst	X Vanuit het OKR	x	

	en door OT		
Screenen op (hoog)begaafdheid			x
In beeld brengen van het welbevinden	x		
In beeld brengen sociale vaardigheden	x		
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	x		

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (SOM), waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij gedeeltelijke (digitale) inzage in het leerlingenvolgsysteem voor ouders/verzorgers en groepsoverzichten die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn.