

SchoolOndersteuningsProfiel 2023-2024



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	7
5. De onderwijsondersteuning.....	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	11
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	12
5.4 Differentiatie	12
5.5 Wijze van overdracht.....	12
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	13

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta Jacob van Liesveldt
BRIN nummer	31CH00
Adres, postcode, plaats	Fazantenlaan 2, 3222 AM, Hellevoetsluis
Telefoon	0181-316866
Website	www.jl.penta.nl
Email	jl@penta.nl
Naam schoolbestuur	Christelijk Voortgezet Onderwijs
Aantal leerlingen	1138 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	(protestants) christelijk
Onderwijstypen	Vmbo-tl (mavo), havo, atheneum, gymnasium
Beroepsprofielen	n.v.t.

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

We dagen onze leerling uit zich verder te ontwikkelen tot een sociaal bewogen, kritisch denkende, creatieve en ambitieuze wereldburger.

Wij staan voor uitstekend onderwijs in een veilige omgeving waarin onze leerling centraal staat.

Onze visie op onderwijs

1 Uitstekend en uitdagend onderwijs

Ons uitstekende en uitdagende onderwijs opent deuren; we bieden meer dan alleen een diploma. We bieden met ons onderwijs de sleutel tot succes als wereldburger in onze veranderlijke maatschappij. Onze leerlingen krijgen kansen, ontwikkelen talenten en leren zichzelf beter kennen. We bieden gevarieerd onderwijs, gericht op kennis en 21^e-eeuwse vaardigheden, rekening houdend met individuele leerbehoeftes.

2 Eigen weg

Bovenal begeleiden we onze leerlingen naar een bewust zelfgekozen toekomst en stimuleren we daarbij de creatieve ontwikkeling en plezier. Onze leerling is medeverantwoordelijk voor zijn of haar eigen leerontwikkeling. Hij leert daarbij afwisselend in de rol van coach, supporter en speler. We sluiten aan bij verschillende ambitie en mogelijkheden, we bieden extra uitdaging of versnelling waar het kan en extra begeleiding of zorg waar het nodig is.

3 Fijne sfeer en veilige omgeving

Op Penta Jacob van Liesveldt leren we van elkaar en met elkaar in een stimulerende en inspirerende omgeving. Openheid en acceptatie zijn voor ons zeer belangrijk: op Penta Jacob van Liesveldt word je gezien, gehoord en gesteund en voel je je bovenal welkom. We hebben aandacht voor elkaar en onze omgeving. Onze open Christelijke normen en waarden en naastenliefde staan daarbij hoog in het vaandel, we brengen ze op actuele wijze in de praktijk.

4 Bevlogen en professioneel team

We werken met een bevlogen en professioneel team dat oog heeft voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de eigen ontwikkeling. Als professionals zijn we gericht op de toekomst en maken we gebruik van moderne communicatiemiddelen, lesmethoden en leermiddelen. Hierop blijven we ons voortdurend ontwikkelen. Het buiten gebaande paden treden is een van de manieren om deze ambitie te verwezenlijken.

5 Samen met ouders, partners en bedrijfsleven

We leggen de verbinding met de omgeving en we benutten de mogelijkheden en kansen die de omgeving biedt. Hierin is een speciale rol weggelegd voor ouders. We maken hen deelgenoot van het leerproces van hun kind. In de driehoek leerling, ouder, school zien we het hele kind staan en staan we samen sterk.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben, net als iedere andere leerling een klassenmentor. In sommige gevallen kan gekozen worden voor versterkt mentoraat. Dat wil zeggen dat de klassenmentor extra tijd en aandacht besteed aan de ondersteuningsvraag. Het kan wenselijk zijn dat deze mentor, gedurende de daaropvolgende leerjaren, een persoonlijke begeleider wordt

Voor leerlingen die het lesprogramma niet (altijd) op traditionele wijze kunnen volgen, wordt een maatwerk programma samengesteld en/of waar mogelijk aanpassingen gedaan waarbij we in eerste instantie uitgaan van wat wel kan, we denken in mogelijkheden.

Op Penta Jacob van Liesveldt wordt nauw samengewerkt met verschillende (zowel interne als externe) experts om schoolgang zo passend mogelijk te maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities zetten wij, middels de training *Pedagogische Tact*, in op een sterkere pedagogische bekwaamheid voor zowel OP als OOP. Ook zijn er *werkplaatsen* voor mentoren waar expertise, ervaringen en kennis wordt gedeeld.

1x Per jaar is er een middag waarbij experts de teams wegwijs maken in de manier van handelen bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (denk bijvoorbeeld aan ondersteuning aan leerling met auditieve beperking, epilepsie, spasmes e.d.). De aandachtsfunctionaris(-KMHG) verzorgt ieder jaar een inspiratie-middag over signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De mogelijkheid bestaat voor personeel om deel te nemen aan ACT-geïnspireerde-trainingen voor verbetering van mentale vitaliteit.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen (*in wording*).

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

- De mentor heeft tijdens vormingsuren (in onderbouw) extra aandacht voor groepsvorming, werkhouding en de sociaal-emotionele- en metacognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Uiteraard komen deze aspecten, naast de vakspecifieke ontwikkeling, tijdens de *gewone* lessen ook aan bod.
- De mentor heeft regelmatig overleg met de onderwijscoördinator en het docenten team welk betrokken is bij klas/leerling. Dat overleg is structureel opgenomen in de jaarplanning, maar kan wanneer wenselijk is ook op andere momenten plaatsvinden.
- Aanpassingen die gedaan kunnen worden zonder dat wet en regelgeving overtreden hoeft te worden, proberen we zo goed mogelijk vorm te geven binnen de basisondersteuning. Datzelfde geldt voor begeleiding van leerlingen.
- Wanneer een beroep gedaan moet worden op de variawet, wanneer de ondersteuning te gecompliceerd wordt of buiten de basisondersteuning valt, wordt de coördinator onderwijs ondersteuning betrokken om de eerste stappen te nemen in extra ondersteuning.
- Mentoren signaleren, samen met ander betrokken personeel, zorgwekkend gedrag, verzuim en resultaten. Enkele keren per jaar is er een bijeenkomst voor mentoren om ervaringen uit te wisselen en functioneren verder te optimaliseren dan wel verbeteren. Binnen CVO is er ook de mogelijkheid scholing te volgen om de taak van mentoraat goed of beter vorm te geven.
- Penta Jacob van Liesveldt werkt nauw samen met een groot aantal (externe) experts. Naast de schoolmaatschappelijkwerker (Enver) jeugdverpleegkundige en jeugdarts (CJG) is er twee keer per week een medewerker van Push op school om speciale activiteiten te organiseren of in gesprek te gaan met leerlingen.
- Om de vier weken is er een overleg van het Vraag-en AdviesTeam (VAT), waarbij verschillende externe partners van verschillende organisaties (Youz-preventie, HALT, gemeente, CJG, Enver, SWV) aansluiten. Ouders met een zorg over hun kind, kunnen gebruik maken van het VAT om zo sneller effectief te kunnen handelen of hulp te organiseren,
- Vier keer per jaar komt het Zorg- en AdviesTeam (ZAT) bij elkaar. Hier worden geen individuele leerlingen besproken, maar algemene problematiek en trends waar we alert op moeten zijn. Tevens wordt bekeken welke acties moeten worden ondernomen.
- Naast de eerder genoemde partners werken we ook samen met de leerplichtambtenaren van de gemeentes waar onze leerlingen wonen. De LPA van Voorne aan Zee bezoekt Penta Jacob van Liesveldt regelmatig.
- Op de eerste verdieping van het gebouw ligt het *leerlingplein*. Het *leerlingplein* is ingericht om de individuele (ondersteunings)vraag van een leerling te beantwoorden. Op het *leerlingplein* werken, naast de medewerkers van het leerlingloket (geopend van 8:15-16:00), de decanen, vertrouwenspersonen, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker, begeleider passend onderwijs, coördinator onderwijs ondersteuning, onderwijscoördinatoren, medewerker stichting Push en de talent/topsport begeleider.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn

generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.
- Wanneer ziekteverzuim van een leerling zorgwekkend hoog is, wordt de jeugdverpleegkundige of jeugdarts (CJG) betrokken om te voorkomen dat het ziekteverzuim toeneemt en/of om tot een passend programma voor de leerling te komen.
- Leerlingen waarbij sprake is van hoogbegaafdheid kunnen deelnemen aan de masterclass

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	X		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	X (onderbouw)		
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	X		

Sociale vaardigheidstraining	X (onderbouw: rots & water)		
Faalangstreductietraining		X	
Examenvreesreductietraining		X	
Weerbaarheidstraining	X (onderbouw: rots & water)		
Agressieregulatietraining	'X' (rots & water)		
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling		X	

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens ([privacyreglementcvo.pdf \(penta.nl\)](https://www.penta.nl/privacyreglementcvo.pdf)).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling ([Penta Jacob van Liesveldt](#)).

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

De mentor is in principe de eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen de school. De mentor houdt ouders op de hoogte van welbevinden en resultaten van hun kind. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de mentor. Wanneer een ouder vakspecifieke vragen heeft, kan de ouder contact opnemen met de betreffende vakdocent. Het kan voorkomen dat leerlingen specifieke begeleiding krijgen (bv voor dyslexie). In zo'n geval kan ook het betrokken personeelslid contact op nemen met leerling en ouders.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

naast voorlichtingsavonden die elke school biedt:

- thema-avonden (passend bij TTO en de Gezonde school),
- theater-avonden (passend bij cultuurprofielschool),
- zorg ter bestrijding van armoede.
- huiswerkbegeleiding (Studiecentrum Voorne) en mogelijkheid van bijles door ouderejaars.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol ([pestprotocol_old.pdf](https://www.penta.nl/pestprotocol-old.pdf) ([penta.nl](https://www.penta.nl))) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

- Afspraken op gemeenteniveau. Veilige school.
- Protocol schorsen en verwijderen
- Bijvoorbeeld kanjertraining...

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

- de preventieve aanpak met bureau HALT
- goede samenwerking met wijkagent
- goede samenwerking met burens (o.a. Helinium)

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

- Meerdere keren per schooljaar worden leerlingen door het betrokken team besproken. Hieruit volgen, indien nodig, de nodige aanpassing passend bij de onderwijsbehoefte van dat moment.
- 2x per jaar wordt door de docenten voor de *schoolscan* (kennis, sociaal emotioneel, studievaardigheden, motivatie) ingevuld

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Alle aanmeldingen worden door de afdelingsleiders, tezamen met de onderwijzers van de basisscholen, doorlopen. Hierbij worden alle ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

- Meeloopdagen, masterclass PO.
- leerlingen met een leesachterstand (>20%) krijgen een leesonderzoekje, waarna overleg met orthopedagoog plaatsvindt om vast te stellen of leestraining noodzakelijk is.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	X		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen		X	
Screenen op dyslexie*	X		
Screenen op dyscalculie		X	
Screenen op faalangst		X	
Screenen op (hoog)begaafdheid		X	
In beeld brengen van het welbevinden		X	
In beeld brengen sociale vaardigheden		X	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren		X	

* Leerlingen met een al aanwezige verklaring, krijgen 6 weken begeleiding in een *plusuur*

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en

ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

- Van alle toekomstige leerlingen wordt een dossieranalyse gemaakt en er vindt een warme overdracht met school van herkomst plaats.
- Alle leerlingen worden besproken tijdens de *schoolscan* om ondersteuning behoeftes te monitoren

Extra ondersteuning

- Registratie van onderwijs ondersteuningsplan (OPP) in SOM. Een OPP wordt gemaakt bij extra ondersteuning