



Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg



Penta
Rozenburg

Penta Rozenburg

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Versie 27 juni 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	6
5. De onderwijsondersteuning.....	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	11
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	12
5.4 Differentiatie	13
5.5 Wijze van overdracht.....	14
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	15

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta Rozenburg
BRIN nummer	20FR07
Adres, postcode, plaats	3181 AZ Rozenburg
Telefoon	0181-212693
Website	rb.penta.nl
Email	<u>rb@penta.nl</u>
Naam schoolbestuur	CVO
Aantal leerlingen	208 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	Christelijk
Onderwijstypen	mavo / havo / onderbouw vwo
Beroepsprofielen	

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

PENTA Rozenburg is een school, die:

leerlingen toelaat met een ondersteuningsbehoefte waarvan de school denkt dat zij hieraan op verantwoorde wijze tegemoet kan komen;

- kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen en uitgaat van een positieve ontwikkeling;
- zich richt op kansen en mogelijkheden van de leerling en dit stimuleert;
- de randvoorwaarden creëert waarin een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

PENTA Rozenburg is een school

- waarin de medewerkers samen de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen en;
- waarin de medewerkers elkaar ondersteunen en ondersteund worden door specialisten.

PENTA Rozenburg is een school

- waar de verwerving van kennis en vaardigheden een belangrijke plaats inneemt;
- waar het behalen van een passend diploma als een belangrijk doel wordt gezien en; waar leerlingen zo snel mogelijk op het voor hen juiste niveau worden geplaatst.

Onze visie op onderwijs

Ons onderwijs is zo veel als mogelijk praktisch modern en levensecht. Op Penta Rozenburg proberen we iedere leerling de juiste kennis en vaardigheden mee te geven waarmee zij zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. We maken ze klaar voor een op verschillende manieren uitdagende toekomst en leren ze met een open blik te kijken naar de wereld om hen heen.

Door de kleinschaligheid, de persoonlijke benadering en het maatwerk wordt elke leerling gezien en gekend. We hebben kleine klassen waar veel aandacht is voor ieder individu en we hebben intensief contact met thuis.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De kleinschaligheid van onze school is onze kracht. Door de grootte van het gebouw en het aantal leerlingen lukt het ons om de klassen relatief klein te houden. Binnen deze kleine klassen krijgt elke leerling ruim voldoende persoonlijke aandacht. We hebben onze leerlingen vanaf hun eerste stappen op school uitstekend in beeld en leren ze steeds beter kennen. Elke leerling wordt hier gezien als persoon en niet alleen als leerling. Ook de collega's weten elkaar en elkaars kwaliteiten goed te vinden.

Doordat we het "zien" van de leerling goed voor elkaar hebben kunnen we het ook vrij snel signaleren wanneer het niet goed gaat met de leerling. In dat geval hebben we de mentor waar deze signalering terecht komt. Die kan vervolgens de leerling aanmelden bij het interne ondersteuningsteam (zie paragraaf 5.2). Zij gaan vervolgens met de leerling aan de slag afhankelijk van waar de ondersteuningsbehoefte ligt. Deze leerlingbegeleider zal met de leerling, de ouders, de mentor en de rest van het team overleggen over de te nemen stappen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben als geheel een goed zicht op de leerlingen door de omstandigheden waarbinnen ons onderwijs plaatsvindt. Het gebouw is klein en overzichtelijk, de klassen zijn klein (25 leerlingen of minder) en er is veel contact tussen docenten, leerlingen en thuis. Als team ligt er een uitdaging om dit zicht op de leerlingen a) beter met elkaar te delen waardoor signalen dat er iets niet goed gaat sneller opgepakt kunnen worden en b) een en ander beter te documenteren, zodat er later iets terug te vinden is. Daarvoor hebben we inmiddels de middelen en procedures ingericht. De volgende stap is teambreed aan het werk te gaan om zo goed mogelijk te zorgen voor de leerlingen die kiezen voor Penta Rozenburg.

Voor komend cursusjaar is het de bedoeling dat we PATS gaan inzetten in het schoolziekteverzuim. Hierbij gaat het er om dat we schoolverzuim op tijd herkennen en de leerling de route via de schoolverpleegkundige naar hulpverlening laten volgen in plaats van de route naar de leerplichtambtenaar. Om goed met deze methode uit de voeten te kunnen staat er in 2023 een teamtraining op de planning.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning onderwijsondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd een passende onderwijsplek krijgen.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Voor leerlingen die meer ondersteuning vragen, is in de school namelijk onderwijsondersteuning ingericht. De onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen [link](#).

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

Het ondersteuningsteam op Penta Rozenburg bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de begeleider passend onderwijs, de schoolmaatschappelijk werker en de remedial teacher. Deze leerlingbegeleiders overleggen wekelijks met elkaar over de leerlingen met ondersteuningsbehoefte die zij begeleiden, nieuwe bij het ondersteuningsteam aangemelde leerlingen en maatschappelijke ontwikkelingen rond de doelgroep. Het ondersteuningsteam is ook een plek waar docenten terecht kunnen met vragen over de omgang met en de ondersteuning van leerlingen.

5 x per jaar is er een SOT (schoolondersteuningsteam) waarbij, naar het interne ondersteuningsteam ook de wijkagent, de schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar en het wijkteam aanwezig zijn. In het SOT worden casussen besproken waar we intern niet helemaal uitkomen en waar er multiproblematiek heerst.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

Zoals elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg heeft ook Penta Rozenburg schoolmaatschappelijk werk beschikbaar. In ons geval gaat het om 1 dag in de week. De smw'er maakt deel uit van het ondersteuningsteam en heeft als zodanig dus wekelijks een overlegmoment met de ondersteuningscoördinator en de begeleider passend onderwijs. Ook neemt de smw'er deel aan de leerlingbesprekingen en heeft zij contact met de mentoren en ouders van leerlingen die zij begeleidt. Waar gevraagd kan ze sparren met andere collega's over signalen die zij in de les zien. De smw'er zit samen met de ondersteuningscoördinator namens Penta Rozenburg in het Jeugdnetwerk Rozenburg.

Ook CJG is vertegenwoordigd in de school in de vorm van een schoolverpleegkundige. Zij is een groot gedeelte van het schooljaar op school aanwezig waar zij zich bezighoudt met de gezondheidsvragenlijst in klas 2 en in klas 4 en de follow up gesprekken naar aanleiding van deze resultaten. De ondersteuningscoördinator en de schoolverpleegkundige overleggen regelmatig over de uitkomsten en vervolgstappen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar			
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<i>Sociale vaardigheid komt aan bod in de mentorlessen en bij levensbeschouwing en future skills.</i>		
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak		<i>In het geval van een interventie in een klas wordt er collectief gewerkt met dezelfde aanpak.</i>	
Sociale vaardigheidstraining			
Faalangstreductietraining			
Examenvreesreductietraining			
Weerbaarheidstraining			
Agressieregulatietraining			
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling			

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens [link](#).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling [link](#).

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Op drie momenten in het schooljaar (medio oktober, februari, juni) zijn er zogenaamde JOP-gesprekken. Dit zijn gesprekken van ongeveer een kwartier waarbij de mentor samen met de leerling en de ouder(s) de ontwikkeling van de leerling bespreekt. Dit wordt gestart in jaar 1 en loopt tot de leerling van school gaat. In iedere cyclus komt de ondersteuningsbehoefte van de leerling beter en sterker naar voren en telkens wordt er geïnvesteerd in de pedagogische driehoek tussen ouder, kind en school.

Na elk rapport is er een contactmoment tussen de mentor en de ouder om de voortgang van de leerling te bespreken en afspraken te maken voor de komende periode. Dit gebeurt standaard bij iedere leerling. Ouders hebben na de rapporten ook de mogelijkheid om een tienminutengesprek aan te vragen met een vakdocent. We faciliteren een aantal informatie-avonden per jaar gericht op actuele maatschappelijke uitdagingen zoals het social mediagebruik bij kinderen, planvaardigheid, stressbestendigheid, etc.

We hebben een medewerker ouderbetrokkenheid. De ambitie is om alle ouders betrokken te houden bij school en de ouders die bijv. niet op een ouderavond verschijnen of moeilijker te bereiken te zijn, te contacten en te checken of de verwachtingen over en weer duidelijk zijn.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Bij leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte worden ouders apart uitgenodigd op school door één of meerdere medewerkers van het ondersteuningsteam. Dit kan ook een gespecialiseerd persoon zijn van buitenaf (bijv. vanuit het Samenwerkingsverband). Ook in het geval ouders financieel krap zitten, de schoolkosten niet kunnen dragen én dit kenbaar hebben gemaakt, bieden we een gesprek aan om mee te denken.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol ([link](#)) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ([link](#)).

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

We zijn een gecertificeerde Veilige School met als laatste meetmoment de audit veilige school op 31 mei 2021. Tijdens deze audit werden de veiligheidsprotocollen voor fysieke (vluchtroutes bij brand, ed.) en sociale (het antipestbeleid bijvoorbeeld) veiligheid doorgelicht. Deze audit hebben we al meerdere keren behaald.

Voor de sociale veiligheid hebben we twee antipestcoördinatoren aangewezen die samen het antipestbeleid vormgeven en de leerlingen constant wijzen op gewenste sociale omgang. De antipestcoördinatoren zijn ook degenen bij wie leerlingen die gepest worden hun verhaal kwijt kunnen en die hen begeleiden tot een oplossing voor het pesten. In de themawEEK tegen het pesten besteden zij extra aandacht aan het thema.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

Op het gebied van verkeersveiligheid hebben we een externe partner in Totally Traffic ([link naar de website](#)). Deze organisatie geeft drie verschillende modules in leerjaar 1, 2 en 3. Elke module zoomt op een interactieve manier in op een deelthema van verkeersveiligheid.

Penta Rozenburg heeft goed contact met de wijkagent. Bij calamiteiten in het dorp die op een of andere manier een verwachte invloed op onze leerlingen hebben komt de wijkagent op school om in de klas met de leerlingen het gesprek aan te gaan. Ook is er een preventieve kluisjescontrole en wordt er in het winterseizoen in overleg met school gecontroleerd op voldoende verlichting.

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

Voor de kernvakken en enkele vakken waarbij extra ondersteuning gewenst is hebben leerlingen de mogelijkheid om naar plusuren te gaan. Het gaat hierbij in de meeste gevallen om vakinhoudelijke ondersteuning.

Extra ondersteuning differentiatie

We werken met een adaptieve methode (Numo) bij taal- en rekenondersteuning. Alle leerlingen uit klas 1 en 2 hebben een extra uur taal en rekenen op eigen niveau. Daarnaast kunnen leerlingen zichzelf inschrijven voor extra steunlessen taal en rekenen en vakdocenten kunnen een leerling naar deze ondersteuningslessen verwijzen wanneer zij merken dat de leerling achterstanden heeft op de gebieden van taal en rekenen.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfasen, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Vanaf de aanmeldingen (medio maart) gaan de ondersteuningscoördinator en de remedial teacher samen aan de slag met het screenen van de onderwijskundige rapporten (okr) van de aangemelde nieuwe leerlingen. Zij letten hierbij onder meer op de belemmerende – en stimulerende factoren, eventuele leeruitdagingen (e.g. dyslexie, dyscalculie, ASS, AD(H)D) en gemeten achterstanden in de gebieden taal en rekenen. Na de dossierscreening (en in een enkel geval ervoor) volgt een warme overdracht over iedere leerlingen tussen de groep 8-docent van de basisschool en de afdelingsleider en ondersteuningscoördinator van Penta Rozenburg. Penta Rozenburg onderhoudt warme contacten met de basisscholen in Rozenburg en vanwege deze contacten lukt het om elke aanmelding te bespreken. In deze gesprekken is er ruimte om het okr verder toe te lichten en aanwijzingen te geven over zaken die niet in het okr staan maar wel heel handig zijn voor ons om te weten. Van de dossierscreening en de warme overdracht komt een samenvatting in het groeiwerkdocument (zie paragraaf 5.6) van de nieuwe leerling.

Wanneer een aangemelde leerling opvalt, bijvoorbeeld door een ondersteuningsbehoefte, kunnen we deze leerling al ruim voor de zomervakantie van de overstap op school uitnodigen. Zo kan een leerling bijvoorbeeld alvast het gebouw verkennen, de toekomstige mentor ontmoeten, kennis maken met de begeleider passend onderwijs of de schoolmaatschappelijk werker. Zeker voor leerlingen die van het speciaal basisonderwijs komen is dit een gebruikelijke stap. Ook kan in deze fase de ondersteuningscoördinator of remedial teacher zich al bij een leerling betrekken in de vorm van het schrijven van een handelings- of ondersteuningsplan. Daarmee hopen we de landing op Penta Rozenburg voor deze leerlingen zo zacht en makkelijk mogelijk te maken.

Bijzondere aandacht is er ook voor leerlingen die aangemeld zijn met een KB/TL-advies. Ook voor deze leerlingen is er, wanneer de omstandigheden dit toelaten, ruimte op Penta Rozenburg. Met deze leerlingen en hun ouders wordt afgesproken dat zijn kansleerlingen worden. Ze komen dan in de mavo-brugklas terecht met de afspraak dat alle partijen hun best doen om het te laten slagen. Lukt dat niet helpen wij om een goede plek voor de leerling te vinden.

Wanneer een leerling als zij-instromer wordt aangemeld, bijvoorbeeld vanaf een andere VO-school of via Onderwijscollectief past het ons om mee te denken in mogelijkheden. Door onze sterke punten lukt het ons vaak om leerlingen die elders niet goed uit de verf kwamen toch een prettige schooltijd te laten beleven.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

- Meedraaidagen voor leerlingen die een dag willen komen wennen;
- VIP-tour waarbij leerlingen en ouders een rondleiding en persoonlijk gesprek krijgen aangeboden;

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen			
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen			
Screenen op dyslexie			
Screenen op dyscalculie			
Screenen op faalangst			
Screenen op (hoog)begaafdheid			
In beeld brengen van het welbevinden			
In beeld brengen sociale vaardigheden			
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren			

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

We houden via het leerlingvolgsysteem SOM de leerling in de gaten. We noteren daar het te laat komen, spullen vergeten, verwijderingen en cijfers. Daarnaast heeft elke leerling standaard in het lvs twee logboeken. Er is het zogenaamde incidentenlogboek waar verwijderingen, conflicten met andere leerlingen, stressklachten en signalen van faalangst in worden genoteerd. Dit wordt gedaan door de vakdocenten.

Titel	Incidentenlogboek
Datum	01-09-2021
Verslaglegger	Visser, Michael
Zorgcategorie	Logboek 21-22

Verslag

B I U $x_1 x^2$ **H1 H2 H3**

#2
Docent: VIR
Datum: 28-09-2021
Aanleiding: Leerling kwam huilend de les in. Ik heb hem de ruimte gegeven aan het begin van de les. Na de les hebben we verder gepraat. Blijkbaar gaat het niet zo goed in de thuissituatie. Er zijn veel ruzies waardoor deze leerling niet goed aan leren toekomt. Afgesproken dat hij zich meldt bij de mentor.

#1
Docent: VIR
Datum: 27-09-2021
Aanleiding: Leerling is verwijderd. Hij is meerdere keren gewaarschuwd voor kletsen en was al vooraan in de klas gezet. Helaas had dit niet het effect waar ik op gehoopt had. Er zat niks anders op dan een verwijdering. BJD heeft hem opgevangen. Afgesproken dat hij de les inhaalt en

Het idee achter het incidentenlogboek is dat we herhaling gaan zien en nog beter tijdig een leerling op kunnen pakken. Ook wordt op deze manier voor collega's en mentoren inzichtelijk welke leerling om welke reden opvalt. Een derde reden is dat het makkelijker wordt om een gesprek met ouders in te gaan als er voorbeelden van gedrag gedocumenteerd zijn.

Naast het incidentenlogboek is er het groeiwerkdocument. Dit logboek bevat verslagen en gestelde doelen van mentorgesprekken, leerlingbesprekingen en JOP-gesprekken. De regie van dit document ligt bij de mentor.

Titel	Groeiwerkdocument
Datum	01-09-2021
Verslaglegger	Visser, Michael
Zorgcategorie	Logboek 21-22

Verslag

B I U $x_1 x^2$ **H1 H2 H3**

#3 ELB 1

#2 JOP 1
Leerling wil graag een technische opleiding gaan doen. We hebben besproken welke kwaliteiten en vakken daarvoor handig zijn. Een deel daarvan zegt hij al te hebben. De cijfers voor wiskunde en natuurkunde zijn nu nog niet zo goed.
Actiepunten:

- Komende tijd gaat deze leerling plusuren voor wiskunde en natuurkunde volgen om zijn cijfers proberen te verbeteren.

#1 Instroom
Leerling is aangenomen als kansleerling en heeft het steeds makkelijk gehaald. Hij kan goed leren, maar kan wel slordig zijn met spullen en huiswerk. Durft in de klas niet altijd om de aandacht te vragen die hij nodig heeft. Thuis wordt een andere taal gesproken dan Nederlands. Ouders zijn niet echt in staat om te helpen met huis- en leerwerk.
Actiepunten:

- Deze leerling goed in de gaten houden. Alert zijn op 'luie' werkhouding door hem actief bij de les te betrekken.
- Regelmatig controleren of huiswerk gemaakt en begrepen is. Nakijken van opdrachten is belangrijk!

Extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een derde document in het leerlingvolgsysteem. Dit heet het zorgverslag en daarin schrijft de begeleidende ondersteuner korte gespreksverslagen, doelen waaraan gewerkt wordt en eventuele betrokken externen.