

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Versie 2 - juni 2023



Vastgesteld op [datum]

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	7
5. De onderwijsondersteuning	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning.....	13
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	15
5.4 Differentiatie.....	16
5.5 Wijze van overdracht	16
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	18

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school		
Naam school	Praktijk College	
BRIN nummer	18VA Spijkenisse	14 AP Brielle
Adres, postcode, plaats	E. van Dintelstraat 11	Hossenbosdijk 14-16
Telefoon	0181613187	
Website	www.praktijk-college.nl	
Email	info@praktijk-college.nl	
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep Galilei	
Aantal leerlingen	246 peildatum 1 oktober 2022	
Denominatie schoollocatie	Openbaar	
Onderwijstypen	praktijkonderwijs	
Beroepsprofielen	consumptief, facilitair, groen en techniek	

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

Missie Praktijk College:

Als enige school voor praktijkonderwijs op Voorne Putten en in de Hoeksche waard ben jij welkom, welk geloof je ook hebt en willen wij je voorbereiden op de maatschappij waarbij we ervoor gaan om jou aan een baan te helpen. Het doel is 'meedoen en meetellen' en omdat de vraag van de maatschappij steeds veranderd, is de manier waarop wij de lessen geven voor iedere leerling anders. Jij bent oké en je hebt talent, dat talent gaan we samen ontdekken. Het Praktijk College zal jou stimuleren om zelf de juiste keuzen te maken voor jouw toekomst en dit doen we door jou zoveel mogelijk ervaringen te laten opdoen. Het is belangrijk dat we de problemen die je ervaart, van welke aard dan ook, zien en doeltreffend aanpakken. We zullen je coachen en in gesprek gaan met jou en jouw ouders/verzorgers over jouw wensen voor de toekomst.

Onze visie op onderwijs

Visie Praktijk College:

Het Praktijk College is er voor jou, het geeft jou onderwijs op maat. We willen samen kijken waar jouw talenten liggen en hoe jij kunt groeien in een fijne, veilige omgeving. Jij mag fouten maken, we gaan ze samen oplossen, je kunt ervan leren. We gaan het doen, letterlijk doen. Je gaat niet alleen uit boeken leren, maar je gaat ook leren om met je handen te werken. Je gaat dus leren doen. Samen maken we keuzes, samen maken we plezier en samen halen we in een veilige omgeving zoveel mogelijk uit jouw schooltijd. Wij helpen je voor te bereiden op een passend beroep waarbij jij je fijn voelt en waarin jij jouw talenten kunt laten zien. Jouw deelname aan de maatschappij is heel belangrijk, in ons onderwijs staan dan ook de onderwerpen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap centraal.

Kernwaarden

Je bent welkom

Bij ons zijn alle leerlingen welkom die voldoen aan de, door de wetgever, gestelde criteria voor het praktijkonderwijs en/of de ISK.

Ruimte voor talent

Het Praktijk College en de ISK zorgen voor bij de leerling passend onderwijs. Niet de school bepaalt wat passend is, maar de leerling. De leerling wordt gestimuleerd zijn/haar einddoel te bepalen en zijn/haar daarbij passende onderwijs keuzes te maken, passend bij de mogelijkheden van de leerling en het aanbod van de school. Door het gepersonaliseerd leren is de mentor meer coach geworden. De coach zal de leerling helpen om de juiste keuzes te maken, niet door ze op te leggen, maar door met de leerling de mogelijkheden te verkennen. Wat is nodig om het doel te bereiken en welke stappen moeten daarvoor gezet worden.

Meedoen in de maatschappij

Als het onderwijs van het Praktijk College en de ISK zich richt op het 'meedoen in de maatschappij', kan dit alleen gerealiseerd worden als het onderwijs zelf deelneemt aan die maatschappij.

De samenwerking met de omgeving, het bedrijfsleven, vervolgonderwijs, hulpverlening en diverse instanties is intensief. Ons onderwijs zoekt steeds de aansluiting bij de veranderende vraag.



4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Een sterk punt is ons zorgteam (ZT), bestaande uit een zorg coördinator (0,6000 fte), orthopedagoge (0,5000 fte), een schoolmaatschappelijkwerker (0,7000 fte) en een begeleider passend onderwijs (0,2000 fte). Ons zorgteam is goed ingebed in de organisatie, het team weet het ZT te vinden, waardoor we op leerlingniveau goed kunnen inspelen op de behoefte.

Op docent-/mentorniveau wordt ingestoken op het contact met leerlingen. Twee wekelijks mentorcontact en het opstellen van een individueel ontwikkelplan (IOP) dragen bij tot goed zicht op de leerling.

Op schoolniveau zijn we in ontwikkeling, het management team zet in op vernieuwing en uitbreiding van de zorg in school. Dit om het team te ondersteunen bij de groei in zorg die geconstateerd is, maar ook voor de door ontwikkeling van de methodiek. Met het oog op inclusiviteit wordt hierbij gedacht aan het ontwikkelen van een reboundgroep, het door ontwikkelen van de meldkamer en de opzet van een aparte zorgtak binnen het management.

Ouders/verzorgers en leerlingen met individuele ondersteuningsvragen kunnen bij bovenstaand team terecht voor maatwerkoplossingen.

Onze ambities

- ❗ De leerling staat centraal, onderwijs is op maat, aansluitend bij het niveau, de leerstijl, de interesses en talenten van de individuele leerling, deze worden in kaart gebracht en benut;
- ❗ wij bieden eigentijds onderwijs, met deels digitaal lesmateriaal dat aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen;
- ❗ wij bieden onderwijs dat aansluit bij de behoeften/vraag van de maatschappij, het bedrijfsleven, het vervolgonderwijs en de overheid;
- ❗ wij zijn een school die blijvend in ontwikkeling is en zetten in op professionalisering van het team en denken voortdurend na over en werken aan kwaliteitsverbetering.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteunings/- zorgcoördinator. Op het Praktijk College spreken we van een zorg coördinator. De Zorgcoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerling besprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

de inzet van schoolmaatschappelijk werk, andere interne begeleiding of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De basisondersteuning is de onderwijszorg die wij als school aan iedere leerlingen kunnen bieden. Dit omvat het geheel van kortdurende, preventieve en licht curatieve interventies. Meteen bij binnenkomst van een leerling in de school, wordt in kaart gebracht welke ondersteuningsbehoefte eventueel nodig is. De mentor en team van docenten bewaken vervolgens of de geboden ondersteuning steeds afdoende is, of dat er misschien opgeschaald moet worden.

Goede leerlingbegeleiding begint in de klas. Leerlingbegeleiding is daarom een taak van iedere docent. Van de docent mag worden verwacht dat hij zijn leerlingen basisondersteuning kan bieden. Daarnaast wordt van docenten verwacht dat zij zowel vakbekwaam alsook bekwaam zijn op pedagogisch gebied. Ze zijn in staat te signaleren waar ondersteuning nodig is en ze zijn handelingsvaardig. Dit betekent dat ze weten wanneer en hoe ze moeten handelen. Ze zijn in staat planmatig en handelingsgericht te werken. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen moet de vakdocent (indien nodig) gefaciliteerd worden in zijn ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuningsbehoefte betreft de ondersteuning en begeleiding die de docent of de school nodig heeft om de leerling met een extra onderwijsbehoefte optimaal te kunnen begeleiden tijdens zijn schoolloopbaan.

Een leerling met een extra onderwijsbehoefte is een leerling die:

- ❗ in zijn cognitieve leerproces belemmerd wordt en/of in ontwikkeling belemmerd wordt;
- ❗ een groot verzuim heeft;
- ❗ duidelijk langdurig onder niveau presteert;
- ❗ fysiek gehandicapt is.

Mentoraat

Alle leerlingen hebben een mentor.

Een mentor op school vervult een belangrijke rol bij het begeleiden en ondersteunen van leerlingen. De taken van de mentor omvat:

- ❗ **Begeleiding en ondersteuning:** Een mentor is verantwoordelijk voor het bieden van begeleiding en ondersteuning aan individuele leerlingen. Ze fungeren als een coach en luisteren naar de zorgen, problemen en vragen van de leerlingen. Ze helpen leerlingen bij het omgaan met persoonlijke uitdagingen en kunnen advies geven over sociale en emotionele kwesties.
- ❗ **Ontwikkelbegeleiding:** Mentoren kunnen leerlingen helpen bij het ontwikkelen sociale vaardigheden binnen hun leerproces. Ze kunnen advies geven over het plannen en organiseren van taken, het maken van huiswerk en het omgaan met schoolwerk.
- ❗ **Bevordering van persoonlijke ontwikkeling:** Een mentor moedigt leerlingen aan om hun persoonlijke ontwikkeling te bevorderen. Ze kunnen helpen bij het stellen van doelen, het ontdekken van interesses en talenten, en het verkennen van toekomstmogelijkheden.
- ❗ **Communicatie met ouders/verzorgers:** Mentoren hebben regelmatig contact met de ouders of verzorgers van hun mentorleerlingen. Ze kunnen informatie delen over de voortgang van de leerling, eventuele zorgen bespreken en samenwerken om de ondersteuning van de leerling te optimaliseren.
- ❗ **Leerlingzorg:** Bij zorgen meldt de mentor een leerling aan bij het zorgteam middels het aanmeldformulier. De mentor draagt zorg voor een goed monitoring en is verantwoordelijk voor het IOP. De mentor vindt bij het zorgteam een luisterend oor en krijgt adviezen bij

handelingsverlegenheid. Indien nodig kan, bij goedkeuring van ouders/verzorgers worden opgeschaald naar een zorgaanvraag waarbij externe partijen betrokken zijn.

Het doel van een mentor is om een positieve en ondersteunende omgeving te bieden waarin leerlingen kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Ze spelen een belangrijke rol bij het bevorderen van het welzijn en het succes van de leerlingen tijdens hun schooljaren.

Anti-pest coördinator

De anti-pest coördinator zet zich in voor een zo sociaal veilig mogelijke omgeving op school. Elk schooljaar vinden er metingen plaats om de veiligheid onder leerlingen in kaart te krijgen. Scholen zijn wettelijk verplicht om een veiligheidsplan op te stellen. Een onderdeel hiervan is het anti-pestprotocol, waarin de school vermeldt hoe zij pestgedrag voorkomt, signaleert en aanpakt.

Scholen moeten kunnen aantonen met welke interventies of programma's zij een sociaal veilige omgeving waarborgen. Hiervoor worden er jaarlijks diverse voorlichtingen en projectdagen/weken georganiseerd.

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel in geval van pestgedrag op school. Zij coördineert de aanpak van het pestgedrag en houdt contact met betrokkenen totdat het pesten is gestopt. Daarnaast zijn preventie, registratie en advisering bij het schoolveiligheidsbeleid taken van de anti-pestcoördinator.

De vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen op school zijn er voor leerlingen en ouders/verzorgers. De vertrouwenspersoon heeft als werkgebied klachten die zich voordoen binnen de schoolsituatie zoals tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en personeel.

Te denken valt aan:

- Seksuele intimidatie
- Pesten
- Agressie
- Geweld
- Discriminatie
- Racisme

Aandachtsfunctionaris

De taak van de aandachtsfunctionaris is verplicht in het kader van de Wet Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris is getraind op het herkennen van signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze functionaris is ook verantwoordelijk voor het juist gebruiken van de meldcode binnen de school. Deze taak is op het Praktijk College belegd bij schoolmaatschappelijk werk.

Extra ondersteuning

Als de mentor merkt dat een leerling extra hulp nodig heeft en dit zelf niet voldoende kan bieden (denk bijvoorbeeld aan leerproblemen of gedragsproblemen), dan kan een leerling extra ondersteund worden op school door interne specialisten. De interne specialisten vormen de 2e lijn van leerlingondersteuning. De mentor bespreekt dit dan met de interne deskundige. Op het moment dat de mentor twijfelt wat de juiste stap is, kan de mentor de zorgcoördinator vragen hierin mee te denken.

De zorgcoördinator is altijd op de hoogte van de inzet vanuit de 2e lijns ondersteuning en blijft (op de achtergrond) betrokken bij de inzet door middel van wekelijkse overleggen. De zorgcoördinator kan ook aansluiten bij gesprekken met ouders/verzorgers en evt. andere betrokkenen. Daarnaast is zij de schakel tussen onderwijs en hulpverlening, zodat er breder / samen kan worden opgetrokken om een gezamenlijk plan voor een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften op te stellen.

In sommige gevallen is de 1e en 2e lijns ondersteuning niet voldoende om de leerling de ondersteuning te bieden die hij/zij nodig heeft. Met toestemming van ouders/verzorgers kan de mentor de leerling aanmelden bij het zorgteam. In dat geval kan de zorgcoördinator ondersteuning vanuit de 3e lijn inzetten. Deze ondersteuning wordt in het zorgteam besproken en afgestemd. Het ondersteuningsteam komt elke week bij elkaar en wordt voorgezeten door de zorgcoördinator. Tijdens dit overleg worden passende acties afgesproken, lopende ondersteuning gemonitord en wordt dit teruggekoppeld aan de mentor en andere betrokkenen (docenten en teamleiders) door middel van Magister. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de inhoud van de ondersteuning en bij voorkeur daarbij zelf bij betrokken.

In de 3e lijns ondersteuning is de zorgcoördinator de spil. Zij zorgt ervoor dat de juiste wegen richting passende ondersteuning worden bewandeld.

Externe ondersteuning wil niet per se zeggen dat de aangeboden hulp buiten de school plaatsvindt. Het kan ook zijn dat deze externen op school aanwezig zijn.

Als direct duidelijk is dat externe (/ gespecialiseerde) ondersteuning nodig is, kan de mentor ook gelijk een aanvraag doen voor het extern zorgteamlijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en de teamleider, want een goede samenwerking geeft meer kans op slagen.

Daarnaast adviseert de zorgcoördinator bij het verbeteren van de zorgstructuur en ziet toe op de uitvoering van de ondersteuning zoals die is afgesproken. Zij is samen met de teamleider verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en heeft hierover wekelijks overleg. De zorgcoördinator heeft zowel oog voor de preventieve als voor de curatieve zorg binnen de school.

Externe partijen

Binnen de zorg voor de leerlingen worden regelmatig externe partijen betrokken, zoals de wijkagent, JOT, leerplicht, jeugdarts, etc. Wekelijks komt het JOZ (jongerenwerk) van de gemeente Nissewaard op school om met de leerlingen in gesprek te gaan tijdens de pauzes voor ontmoeting, ontwikkeling en signalering.

Professionalisering

Binnen het Praktijk College is voor iedereen gelegenheid om zich verder te ontwikkelen en te groeien. Niet alleen ondersteuning voor de leerlingen is daarin belangrijk, ook de ondersteuning voor docenten en onderwijs ondersteunend personeel die dagelijks te maken hebben met de leerlingen. Als docent ben je namelijk volop bezig met de ontwikkeling van de leerlingen in je klas, maar niet alleen jongeren zitten volop in hun ontwikkeling, niemand is ooit uitgeleerd. Een goede werksfeer is voorwaarde om goed te kunnen functioneren, kennis en vaardigheden te verwerven en je persoonlijk te ontwikkelen. Het professionaliseringsplan zorgt jaarlijks voor algemene ontwikkelthema's die voor elk personeelslid binnen de studiedagen worden behandeld. Daarnaast wordt op professionaliseringsgebied maatwerk geboden aan ieder personeelslid afzonderlijk.

Overlegmomenten

Soort overleg	Wie betrokken	Frequentie
IOP gesprekken	Mentor, ouders/verzorgers en leerling	Twee jaarlijks
Mentor gesprekken	Mentor en leerling	Twee wekelijks
Intern zorgteam	Zorgteam	Wekelijks
Extern zorgteam	Zorgteam en teamleider	Maandelijks
Directeur en ZoCo	Directeur en zorgcoördinator	Driewekelijks

De school heeft een protocol medisch handelen ([link protocol](#)).

Verkorte handleiding behorend bij **“protocol medisch handelen & medicijnverstrekking”**
Voorbehouden handelingen zijn medische handelingen die **onaanvaardbare risico's** voor de gezondheid van een patiënt met zich meebrengen als deze door een ondeskundige worden uitgevoerd.

Te onderscheiden situaties zijn:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Een leerling wordt ziek op school; | → direct bepalen hoe te handelen |
| 2. Een leerling krijgt een ongeluk op school; | → direct bepalen hoe te handelen |
| <ul style="list-style-type: none">• Geen medicatie, pijnstillers en/of crèmes verstrekken• Wanneer kind naar huis gaat, eerst toestemming ouders vragen en afspraken maken over vervoer• Kind belt school wanneer het veilig thuis is aangekomen | |

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 3. het verstrekken van medicijnen op verzoek; | → niet handelen, afspraken vastleggen |
| 4. Het verrichten van voorbehouden (medisch) handelen | → niet handelen, afspraken vastleggen |

Afspraken vastleggen d.m.v. **toestemmingsformulier en/of bekwaamheidsverklaring** (zie protocol):

- leerlingen van 12 tot 16 jaar moeten, naast hun ouders, zelf toestemming geven
- leerlingen vanaf 16 jaar beslissen zelf over hun behandeling en geven daar ook toestemming voor.

Medewerkers van de school voeren **geen** voorbehouden medisch handelingen uit. Wel zullen zij ouders en gekwalificeerde hulpverleners faciliteren om de nodige voorbehouden medische handelingen uit te kunnen voeren ten behoeve van de leerling. In uitzonderlijke situaties kunnen scholen, mits goed vastgelegd, afwijken van het protocol.

Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar			
Mentorgesprekken			
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster			
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak			
Sociale vaardigheidstraining			
Faalangstreductietraining			
Agressieregulatietraining			
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling			
Rots en Water training			
Gesprek schoolmaatschappelijkwerk			
Gesprek orthopedagoog			
Inzet bureau leefstijl			

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens ([link naar privacyreglement](#)).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt. Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling www.praktijk-college.nl

In contact met ouders/verzorgers en leerlingen

informatievoorziening	leerlingen	ouders/verzorgers	personeel	Media (website, pers)	nieuwe leerlingen	ouders nieuwe leerlingen	frequentie van verschijnen
Informatie over het eerste jaar					•	•	1x per jaar
Voorlichtings-informatieavonden	•	•	•		•	•	1x per jaar
Open Huis	•	•	•	•	•	•	1x per jaar
Digitale nieuwsbrief	•	•	•				7x per jaar
Digitale schoolgids	•	•	•	•	•	•	1x per jaar
Mededelingen via website	•	•	•				Wanneer nodig
Instagram	•	•	•				Wekelijks

Voorlichtingsavonden	Gedurende elk schooljaar wordt er voor elk niveau een voorlichtingsavond door de doelgroep georganiseerd. Ouders/verzorgers krijgen informatie over het schooljaar en kunnen kennis maken met de mentor.
Open Huis	Net na de herfstvakantie wordt er een Open Huis gehouden. Na afloop wordt er een enquête onder de kinderen en ouders/verzorgers gehouden. Gedurende het hele jaar kunnen ouders op afspraak individueel afspraken maken voor een rondleiding.
Digitale Nieuwsbrief	Vijf keer per jaar komt er een digitale nieuwsbrief uit. Het voorwoord wordt door de directeur geschreven. Hierin staat vermeld: mededelingen vanuit de afdeling zorg, verslagen van buitenschoolse activiteiten, belangrijke schooldata etc. De nieuwsbrief wordt aan alle ouders, leerlingen per e-mail verstuurd en op de website gezet.
Digitale schoolgids en jaargidsen	De schoolgids staat als link op de website De jaargidsen PC S – PC B en ISK worden jaarlijks bijgewerkt en verstrekt aan ouders/verzorgers. De jaargidsen staan als link op de website.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school.

We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol [\(link\)](#) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling [\(link\)](#).

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Convenant Schoolveiligheid Voortgezet Onderwijs Nissewaard

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van ieder kind en iedere jongere. Schoolveiligheid is een veelomvattend begrip. Het gaat om veiligheid in de breedste zin van het woord, zoals een veilig schoolgebouw, veiligheid rondom de school, de sfeer op school, omgangsvormen, omgaan met criminaliteit of leerlingenzorg. De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Echter een actieve deelname van leerlingen en ouders, maar ook politie, gemeente en andere voor de school belangrijke partners als leerplicht, het Ondersteuningsteam en jeugdzorg binnen de kaders van het Centrum voor Jeugd en Gezin is onontbeerlijk. Dit convenant bevat afspraken op hoofdlijnen over de verantwoordelijkheden op het gebied van schoolveiligheid tussen scholen, politie, gemeente en Openbaar Ministerie. Het gaat om sociale schoolveiligheid die betrekking hebben op de gedragingen zoals o.a. intimidatie, geweld, vernieling, drugs, alcohol en wapenbezit. Met het ondertekenen van dit convenant geven de betrokken partijen aan dat zij de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het belang erkennen. Met dit convenant willen wij eerder in spelen op situaties te die maken hebben de sociale onveiligheid en sneller actie ondernemen zodat we escalatie voorkomen. Door ondertekening van dit convenant hebben de betrokken partijen de inspanningsverplichting om de afspraken in en voortvloeiend uit dit convenant naar vermogen uit te voeren. [\(link\)](#)

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

Inzet van bureau Halt is wenselijk, hierin lopen de gesprekken bij de gemeente en zijn we afhankelijk van financiering. Binnen het lesprogramma worden diverse externen betrokken om leerlingen inzicht te geven van diverse maatschappelijke problematieken, te denken valt aan ervaringsdeskundigen op gebied van verslaving en inzet van ex-gedetineerden. In leerjaar 1 en 2 worden specifieke onderwerpen aangeboden.

Kernwaarden zichtbaarheid in school



5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie, passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie zijn voorhanden.

Rol van de orthopedagoog

De orthopedagoog maakt onderwijsbehoeften inzichtelijk, waarop de docent zijn onderwijs kan afstemmen. Inzet van bijvoorbeeld dyslexie hulpmiddelen is op aangeven van de orthopedagoog.

Extra ondersteuning differentiatie

De leerling kan op eigen niveaus instappen. De individuele didactische en pedagogische begeleiding van de leerling is het belangrijkste kenmerk van onze school.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Voor de aanmelding:

Wat	Wanneer	Wie
a. Algemene oriëntatie ouders en leerlingen: bezoek basisscholen, informatieavond, Open Dag, Praktijk College, website, folders, enzovoorts	Gedurende het hele schooljaar in groep 7 en 8	Iedereen

Aanmelding:

De officiële aanmelding voor een nieuwe leerling voor het praktijkonderwijs loopt altijd via de school/ouders/verzorger in betrokkenheid met het onderwijscollectief. De commissie van integrale zorg en onderwijs (ZIZO) van het onderwijscollectief bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) krijgt. Met het onderwijscollectief wordt gekeken of het praktijkonderwijs de juiste plaats is.

Na de aanmelding:

Wat	Wanneer	Wie
Doornemen aanmeldingen	maart – mei	Zorgteam
Eventueel extra informatie opvragen bij basisschool	maart – mei	Administratie
Warme overdracht met school van herkomst indien gewenst	maart – mei	Orthopedagoog
Zorgteamoverleg voor besluitneming	maart – mei	Zorgteam
Sociaal onderzoek. Ouders/verzorgers en leerling	maart – mei	Schoolmaatschappelijk werk
Klassen indelen	juni- juli	Zorgteam en teamleider

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

- ❗ Ouders/verzorgers worden, samen met de leerling, uitgenodigd voor een gesprek met schoolmaatschappelijk werk. Dit sociaal onderzoek leidt tot inzichten op het sociale vlak.
- ❗ In juni wordt een bijeenkomst gehouden met de nieuwe leerlingen, zij kunnen, samen met ouders/verzorgers kennis maken met hun nieuwe klas en de school. Ouders/verzorgers worden door de directie ontvangen en krijgen de gelegenheid in gesprek te gaan met de directie, om sfeer te proeven en om te ervaren.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen			
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen			
Screenen op dyslexie			
Screenen op dyscalculie			
Screenen op faalangst			
In beeld brengen van het welbevinden			
In beeld brengen sociale vaardigheden			
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren			
Sociaal onderzoek schoolmaatschappelijk werk			
Opstellen startdocument door orthopedagoog met leerdoelen			

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Vakdocenten volgen de leervorderingen door middel van behaalde leerdoelen. De behaalde doelen worden verwerkt in het digitale leerlingvolgsysteem Magister. Tijdens de leerlingbespreking worden leerresultaten besproken door de mentor, teamleider en lesgevende docenten. In leerlingbespreking wordt het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling besproken. De mentor koppelt hiervan de acties terug in het logboek van Magister. Ook bijzonderheden (vanuit gesprekken of signalen tijdens lessen) over een leerling worden in Magister bijgehouden door middel van het logboek. Hierdoor zijn betrokkenen op school op de hoogte van extra ondersteuningsbehoeften en kunnen zij hierop juist inspelen. In Magister is ook het verzuimoverzicht per leerling in te zien.

Leerlingen en ouders/verzorgers ontvangen drie keer per jaar een rapport, waarop per vak het behaalde cijfer vermeld staat. Magister geeft een compleet beeld van een leerling op het gebied van resultaten en welbevinden. De informatie in Magister wordt dan ook gebruikt door mentor bij de overdracht aan de nieuwe mentor.