

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op 16 juni 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	7
5. De onderwijsondersteuning.....	10
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	10
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	17
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	19
5.4 Differentiatie	20
5.5 Wijze van overdracht.....	21
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	22

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	De Ring van Putten
BRIN nummer	19DH
Adres, postcode, plaats	Groenewoudlaan 25, 3201 LP Spijkenisse
Telefoon	0181-457144
Website	www.deringvanputten.nl
Email	info@deringvanputten.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep Galilei
Aantal leerlingen	1131 leerlingen op 1 oktober 2022
Denominatie schoollocatie	Openbaar
Onderwijstypen	Mavo-Havo-VWO
Beroepsprofielen	Cultuur & Maatschappij (C&M), Economie & Maatschappij (E&M) , Natuur & Gezondheid (N&G) en Natuur & Techniek (N&T)

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

Op De Ring van Putten bereiden wij onze leerlingen het beste voor op hun toekomst. Op onze school is veel ruimte voor verschillen tussen leerlingen en voor hun talentontwikkeling. Bovendien leren wij onze leerlingen om keuzes te maken die passen bij hun ontwikkelingsbehoefte. Zo leiden wij kinderen niet alleen op voor hun middelbareschooldiploma, maar zorgen wij er ook voor dat zij vaardigheden beheersen waarvan zij op hun vervolgopleiding en in hun verdere toekomst veel profijt zullen hebben.

Onze visie op onderwijs

Openbare school

Op De Ring van Putten kun je zijn wie je bent. Op een school voor voortgezet onderwijs worden jonge mensen voorbereid op hun deelname en bijdrage aan onze gevarieerde samenleving. Daarom zijn op De Ring van Putten leerlingen en medewerkers welkom ongeacht hun culturele of etnische achtergrond, hun religieuze identiteit, hun seksuele oriëntatie of gender. Samen leven, betekent ook samen naar school gaan: met elkaar leren en van elkaar leren. Op De Ring van Putten doen wij dit met respect voor elkaars achtergrond en opvattingen en met een open en nieuwsgierige blik.

De school is een UNESCO-school met een jongerencommissie, heeft een actieve GSA, gevormd door leerlingen die onder andere Paarse Vrijdag op de school organiseren, het vak burgerschap maakt deel uit van het curriculum en in het programma The International Stream is het realiseren van wereldburgerschap een van de doelen.

Doestelling

De Ring van Putten stelt het behalen van een goed diploma voorop. De school ziet daarbij zowel “kansen bieden” als “eisen stellen” als gegeven. De school wil leerlingen en medewerkers uitdagen het beste uit zichzelf naar boven te halen, op intellectueel, sociaal, creatief en sportief gebied. De school wil er tegelijkertijd aan bijdragen dat haar leerlingen sociale en zelfstandig denkende en handelende burgers worden die verantwoordelijkheid durven te nemen. De school ziet een duidelijke structuur en een veilige leer- en werkomgeving als een belangrijke randvoorwaarde. Duidelijkheid over en naleving van de gemaakte afspraken vormen een basis voor het veiligheidsbeleid. De individuele leerlingen en medewerkers worden gekend en voelen zich gewaardeerd. De school houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

Ons onderwijs, c.q. een goede les

De wereld verandert voortdurend. Dat is een continue proces, maar het tempo waarin dat gebeurt en de terreinen waarop dat plaatsvindt, verschillen per periode. Onder invloed van de grote vlucht die technologische en wetenschappelijke ontwikkelingen de laatste decennia maken, volgen zulke veranderingen elkaar nu in hoog tempo op.

Het onderwijs op onze school is daarom ‘toekomstbestendig’. Dat houdt in dat de school de leerlingen niet alleen voorbereidt op het succesvol afleggen van hun eindexamen, maar dat zij ook de vaardigheden en houding aanleren die zij nodig hebben om te kunnen deelnemen aan de snel veranderende en globaliserende samenleving. Hierbij houden wij rekening met de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften en dat leerlingen goed begeleid moeten worden bij het realiseren hiervan: “De Ring van Putten, klaar voor jouw toekomst”.

Bij het verzorgen van dit onderwijs gaan wij uit van de 'zelfdeterminatietheorie' van de psychologen Deci en Ryan. Deze theorie -ook wel 'zelfbeschikkingstheorie' genoemd- stelt dat de basis voor het stimuleren van motivatie en het bewerkstelligen van optimaal functioneren, welbevinden en persoonlijke groei gelegen is in het voorzien in een drietal basisbehoeften:

- Autonomie
- Competentie
- Verbondenheid concept

Dit doen wij door de leerlingen de keuzes te laten maken die -naast de verplichte basisstof- aansluiten bij hun persoonlijke ontwikkel- en onderwijsbehoefte. Ons onderwijsmodel voorziet in herhaling en extra ondersteuning, verdieping en faciliteert het ontwikkelen van persoonlijke ambities en talent.

De onderwijskundige structuur van De Ring van Putten

- In het eerste leerjaar wordt gewerkt met mavo-/havo-klassen, havo-/atheneumklassen en atheneumklassen, die ter bevordering van kleinschaligheid zijn opgedeeld in een A- en een B- cluster.
- De brugklassen hebben hun eigen afdeling, om de overstap van de basisschool naar de middelbare school zo gemakkelijk mogelijk te maken
- Vanaf het tweede leerjaar worden homogene klassen geformeerd.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen begeleiden naar zelfstandigheid en eigen regie

Op De Ring van Putten worden leerlingen voorbereid op hun deelname nu en straks aan onze maatschappij. Hierbij richt de school zich op hun rol nu als leerling en op hun rol later als student op een vervolgopleiding en uiteindelijk als professional. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat een leerling onder andere leert te reflecteren, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen proces. Gedurende de schoolcarrière bij De Ring van Putten begeleiden wij de leerlingen bij dit traject. Daarom is er bewust voor gekozen om gebruik te maken van coaches, die hier allen een training coaching en regieversterkend handelen hebben gehad. In paragraaf Hoofdstuk 5.1 wordt meer uitleg gegeven over de rol van de coach.

Ondersteuning binnen school

Wanneer leerlingen (dreigen te) stagneren in hun leer en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, is het belangrijk dat er zo snel mogelijk ondersteuning wordt geboden. Dit doen wij op verschillende manieren:

- Inzetten op preventie:
Alle leerlingen worden in de brugklas gescreend op signalen van dyslexie en faalangst. Ook worden ETAV-lijsten afgenomen, om zicht te krijgen op het welbevinden van de leerlingen.
Wanneer er aanleiding toe is, kan een leerling kosteloos deelnemen aan één van de interne trainingen of worden doorverwezen naar één van onze externe partners.
- Aandacht voor groepsdynamica:
Tijdens de begeleidingsuren is er ruim aandacht voor de sfeer in de klas. Er wordt gewerkt aan de groepsvorming en de onderlinge communicatie. Wanneer dit niet voldoende is, kan er voor worden gekozen om voor een hele groep een training, zoals rots- en watertraining, in te zetten.

- **Expertise in huis:**
De Ring van Putten kiest er bewust voor om zoveel mogelijk ondersteuning binnen school te hebben. Daarom worden docenten getraind in het geven van faalangst-, rots en water-, en Ik Leer Leren training. Zij zijn bekend met de schoolse structuur en hebben korte lijntjes met zowel de leerlingen als de docenten/afdelingscoördinatoren.
Ook is er bewust voor gekozen om een ondersteuningscoördinator met expertise over de jeugdzorg aan te trekken.

Vakinhoudelijke ondersteuning:

De Ring van Putten is van mening dat leerlingen een belangrijke rol spelen bij het stellen van hun onderwijs- en ontwikkeldoelen. Daarom is ervoor gekozen om met een rooster te werken die ruimte biedt om daaraan te werken. Door gebruik te maken van het "Flexmodel", kan er een combinatie gemaakt worden van centraal geroosterde klassikale lessen en door de leerling - individueel- te kiezen flexibele lessen. Dit kan een bijles zijn voor elk vak dat wordt gevolgd of een vakuur, waar de leerling op school zijn huiswerk kan maken.

Daarnaast is er voor leerlingen uit de 1e en 2e klas die extra ondersteuning nodig hebben in de basisvaardigheden rekenen en lezen de mogelijkheid om NUMO te gebruiken. Dit is een adaptief oefenprogramma die leerlingen zelfstandig en in hun eigen tempo kunnen doorlopen.

Maatwerk

Soms zijn er ouders/leerlingen met individuele ondersteuningsvragen. In deze gevallen wordt gekeken in hoeverre het mogelijk is om maatwerk te leveren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Ring van Putten wil leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. In veel gevallen lukt dit en verlaten de leerlingen de school met een diploma op zak. Helaas lukt het niet altijd om de school met (het gewenste) diploma te verlaten. Leerlingen stromen gedurende hun schoolperiode af naar een lager niveau, maken de overstap naar een andere school en een enkele keer komt het voor dat een leerling helemaal uitvalt. Wij willen ons inzetten om dit te voorkomen, door te werken aan de volgende ontwikkeldoelen:

Interventies aan de hand van rode statusoverzichten

Rekenmeesters maken na elke periode een statusoverzicht van alle leerlingen. In dit statusoverzicht wordt op basis van de cijfers gekeken of de leerling over kan naar het volgende jaar. Leerlingen die een rode status krijgen, staan op zittenblijven of een niveau lager.

Van de leerlingen met een rood statusoverzicht, wordt de rekenmeester gevraagd het volgende te vermelden:

- Bijzonderheden basisschool
- Advies basisschool
- Schoolloopbaan
- Ingezette interventies
- Werkhouding
- Bijzonderheden

Op basis van de informatie wordt, door de afdelingscoördinator in overleg met de coach, in samenspraak met leerling en/of ouders een plan van aanpak gemaakt, zodat de leerling hopelijk alsnog over kan gaan.

Signaleren van collectieve ondersteuningsbehoefte (trends) en daarop inspelen:

De Ring van Putten heeft een intern trainingsaanbod. Dit is echter een standaard aanbod, welke

vrijwel ieder schooljaar aangeboden wordt. Doordat het een statisch aanbod is, sluit het niet aan op mogelijke nieuwe collectieve ondersteuningsbehoeften.

Op korte termijn willen wij in gaan zetten op het ontwikkelen van een goede signaleringsfunctie, zodat de signalen van leerlingen, ouders, docenten, afdelingscoördinatoren, etc. geclusterd worden en bij de juiste persoon terecht komen. Daarbij wordt gekeken naar de volgende punten:

- Welke (collectieve) sociaal emotionele en/of leerproblematiek speelt er onder de leerlingen van De Ring van Putten?
- Zijn wij in staat om hiervoor (de meest) passende ondersteuning te organiseren?
- Zo niet, welke mogelijkheden hebben wij om hierop in te spelen?

Voor de lange termijn willen wij met onze samenwerkingspartners kijken hoe wij hier onze interne ondersteuning zo goed mogelijk op aan kunnen passen.

Borgen inzet (ortho)pedagoog en psycholoog

Sinds dit schooljaar zet De Ring van Putten op afroep (ortho)pedagogen en psychologen van StudiecentrumVoorne in. Zij werken nu vooral op basis van consult, wanneer de ondersteuning vast dreigt te lopen of er vragen zijn in hoeverre de inzet van ondersteuning passend is bij de leerling. Het is de wens om het komende jaar de inzet verder te verankeren, zodat zij ook advies kunnen geven over de zorgstructuur binnen de school en zij in een zo vroeg mogelijk stadium kunnen worden ingezet.

Nascholing personeel:

De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen verandert gedurende de jaren. Daarom vinden wij het belangrijk dat de docenten hierop in kunnen (blijven) spelen.

Op de korte termijn wil De Ring van Putten tijdens de organisatiedagen diverse workshops aanbieden over gedrags- en ontwikkelproblemen. Ook zal YOUZ worden uitgenodigd om een voorlichting te geven over het herkennen van verslavingsproblematiek en het gesprek daarover voeren.

Daarnaast zal vanuit De Ring van Putten deel worden genomen aan de cursus "hoogbegaafdheid binnen het voortgezet onderwijs".

Voor de lange termijn is het de bedoeling om tijdens voortgangsgesprekken meer zicht te krijgen op de behoeften bij het personeel en daar gericht na-/bijscholing voor aan te bieden.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een [protocol](#) medisch handelen.

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Organisatie onderwijsondersteuning

In klas 1 tot en met 3 en in 4 mavo hebben de leerlingen een klassencoach. De leerlingen van klas 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo hebben een individuele coach. De klassencoach heeft meerdere keren per week een begeleidingsuur met de hele klas. Tijdens deze lessen wordt door middel van de methode "Tumult" veel aandacht besteedt de volgende thema's:

- *Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen*
Onderwerpen als pesten, faalangst, discriminatie en groepsgedrag komen veelvuldig aan de orde.
- *Metacognitieve ontwikkeling*
In de eerste en tweede klas wordt door de klassencoaches extra aandacht besteed aan het "leren leren". Het in de 1^e en 2^e klas verplicht werken met een planagenda is daar een onderdeel van. In de planagenda heeft de leerling voldoende ruimte om het huiswerk op te schrijven en in te plannen. Op die manier heeft de leerling al het huiswerk en de planning in een oogopslag overzichtelijk bij de hand.
Daarnaast is er aandacht voor de verschillende leerstrategieën en het maken van aantekeningen.
- *Werkhouding:*
De coach voert minimaal 3 x per jaar een coachgesprek. In het eerste CL-gesprek (coach-leerling) worden de doelen gesteld. De doelen kunnen gaan over bijvoorbeeld welzijn, huiswerkattitude, gedrag. In de volgende CL-gesprekken worden de doelen geëvalueerd en, indien nodig, aangepast.

Een aantal keer per jaar is er een COL-gesprek (coach-ouder-leerling gesprek), waarbij de voortgang van de leerling wordt besproken. Wanneer één van de partijen van mening is dat extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de afdelingscoördinator.

Vormgeving basisondersteuning

Hieronder volgt een uiteenzetting van de basisondersteuning die De Ring van Putten biedt. Voor een algeheel overzicht, zie bijlage 1.

Interne trainingen

Binnen De Ring van Putten vinden wij het belangrijk dat ondersteuning voor alle leerlingen die dat nodig hebben, laagdrempelig beschikbaar is. Daarom bieden wij een aantal interne trainingen kosteloos aan:

"Ik Leer Leren"

Deze training is bedoeld voor leerlingen die volledig vast (dreigen te) lopen in hun schoolwerk. Gedurende een lessenserie werken leerlingen in kleine groepjes aan het onderliggende probleem dat hen blokkeert. Door het probleem aan te pakken, kan de leerling weer aan het schoolwerk toekomen. De lessenserie bestaat uit ongeveer 6 tot 8 lessen en wordt verzorgd door gecertificeerde Ik Leer Leren trainers van De Ring van Putten.

Beter Omgaan met Faalangst (BOF)-training

Alle leerlingen worden in de brugklas worden door middel van een ETAV-lijst gescreend op faalangst. Leerlingen die uit de screening naar voren komen wordt een BOF-training aangeboden. In de training van ongeveer 6 bijeenkomsten leren leerlingen wat faalangst is en op hun lichaam reageert op spannende momenten. Deze training wordt gegeven door medewerkers

van Studiecentrum Voorne.

Faalangsttraining:

Een gelijke training als de BOF-training voor leerlingen die niet in de brugklas of een examenklas zitten. De training wordt gegeven door medewerkers van Studiecentrum Voorne.

Examenvreestraining:

Een gelijke training als de BOF-training specifiek gericht op de leerlingen in de eindexamenklas. De training wordt gegeven door medewerkers van Studiecentrum Voorne.

Rots en Watertraining:

Sommigen leerlingen trekken zich te veel terug en anderen zijn juist te dominant. Deze jongeren bieden we de Rots en Watertraining aan. Met behulp van veel fysieke oefeningen worden mentale en sociale vaardigheden aangeleerd. Het doel van dit programma is jongeren te leren hun energie op een positieve manier in te zetten en hun zelfrespect en respect voor anderen bij te brengen. Deze training wordt verzorgd door gecertificeerde Rots & Water trainers van De Ring van Putten.

Leerlingen met dyslexie

Op de website van De Ring van Putten kunt u ons [dyslexieprotocol](#) vinden.

Leerlingen met dyscalculie

Op de website van De Ring van Putten kunt u ons [dyscalculieprotocol](#) vinden.

Vertrouwenspersonen / counselors

Vertrouwenspersonen

De Ring van Putten heeft twee vertrouwenspersonen. Zij zijn beschikbaar voor zowel leerlingen als personeel met school gerelateerde problemen. Zij functioneren binnen de school naast een goedwerkend systeem van coachen, zodat leerlingen vaak in de eerstelijnszorg al geholpen worden. Het aantal contacten wisselt sterk per jaar. Het werk als vertrouwenspersoon is een klein onderdeel van de werkzaamheden die zij verrichten. De Beide vertrouwenspersonen treden ook op als counselor.

Counselors

Tijdens de schoolloopbaan maakt de leerling een persoonlijke ontwikkeling door. Zit hij/zij met persoonlijke vragen of problemen die hij/zij niet met ouders, vrienden of coach wil/durft te bespreken, dan kun hij/zij bij de schoolcounselor terecht. In een gesprek met de schoolcounselor kan deze de leerling helpen de zaken helder te krijgen, hulp bieden en indien nodig doorverwijzen naar externe specialisten. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Dat betekent dat het uitgangspunt is dat de counselor de informatie uit de gesprekken alleen in overleg met de leerling met anderen bespreken. Dat geldt in de meeste gevallen, behalve in levensbedreigende situaties en als er aanwijzingen zijn van seksuele handelingen tegen de wil van de leerling in. De counselor heeft naast deze verantwoordelijkheden eveneens de taak om aandacht te hebben voor signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld. Bij complexe problematiek stemt de counselor af met schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Individuele ondersteuning

Wanneer het reguliere zorgaanbod niet voldoende is, kan De Ring van Putten in enkele gevallen

een leerlingbegeleider in te zetten. Dit is een docent die vaak wekelijks individuele begeleiding biedt aan een leerling rondom welbevinden, plannen en organiseren. Mocht expertise nodig zijn die niet binnen school voorhanden is, heeft De Ring van Putten mogelijkheid om indien nodig terug te vallen op specialisten buiten school.

Rol ondersteuningscoördinator

Wanneer de afdelingscoördinator van mening is dat extra ondersteuning nodig is, wordt er overlegd met de ondersteuningscoördinator. Zij neemt de zorgaanvraag in behandeling en zal indien nodig deze doorverwijzen naar de zorgspecialisten binnen de school. Zij houdt het overzicht op het totaal en bewaakt processen en procedures. Ook kan zij, wanneer daar toestemming voor is van leerling en/of ouders, contact opnemen met externe hulpverleningsinstanties.

Daarnaast helpt zij met het vormgeven van het zorgbeleid binnen school.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook:

[Rochade -
Onderwijscollectief VPR](#)).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

Samenwerking Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit Enver is er 3 dagen per week een schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker verzorgt op deze dagen op afspraak gesprekken met leerlingen, ouders en docenten gericht op sociaal emotionele, gedrags- opvoedings- en ontwikkelingsproblematiek.

Ook heeft het schoolmaatschappelijk werk een taak in het verzorgen van contact tussen school en externe hulpverlening en/of zorginstellingen.

De leerlingen worden aangemeld, via hun afdelingscoördinator/ coach, bij de ondersteuningscoördinator of worden doorverwezen door de jeugdverpleegkundige van het CJG in samenspraak met de ondersteuningscoördinator. De afdelingscoördinator/ coach vraagt de ouders voor leerlingen en/of leerling om toestemming voor de aanmelding. Leerlingen vanaf 16 jaar mogen zelf aangeven of zij willen dat ouders op de hoogte gesteld worden.

Wanneer de aard van de zaak erom vraagt, zal het de ondersteuningscoördinator zijn die contact opneemt met de ouders.

De schoolmaatschappelijk werker heeft maximaal 7 gesprekken, waarna een afronding volgt of doorverwijzing naar externe hulpverlening. De gesprekken hebben een vertrouwelijk karakter en worden geregistreerd in het registratiesysteem verbonden aan Enver. De Ring van Putten wordt in principe alleen geïnformeerd wanneer de begeleiding stopt. Voor verdere informatie is toestemming nodig van de leerling en/of ouders.

Naast deze taken kan de schoolmaatschappelijk werker uitgenodigd worden voor het casusgericht overleg met onder andere disciplines buiten school. Ook kan de schoolmaatschappelijk werker een adviserende rol innemen richting docenten, afdelingscoördinatoren of de ondersteuningscoördinator.

Samenwerking Centrum Jeugd en Gezin

Aan De Ring van Putten zijn twee jeugdverpleegkundigen van Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond (CJG) verbonden. Leerlingen worden door school naar hen verwezen, wanneer er sprake is van een hoog schoolziekteverzuim. De aanmelding verloopt via de afdelings- of ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator verwijst de leerling door. De afdelingscoördinator/ coach stelt ouders op de hoogte dat de jeugdverpleegkundige een gesprek met hen en/ of de leerling heeft.

Tijdens de gesprekken kan de jeugdverpleegkundige het jeugdgezondheidszorgdossiers van de leerling raadplegen.

Naast deze taken sluit de jeugdverpleegkundige aan bij het Ondersteuningsteam en kan zij uitgenodigd worden voor het casusgericht overleg.

Tenslotte werken zij ook aan preventie door de digitale gezondheidsvragenlijst 'Jij en je gezondheid' in de tweede en vierde klas af te nemen. Leerlingen die daarbij opvallen, nodigen zij uit voor een gesprek.

Samenwerking JOT

De Ring van Putten heeft geen structurele samenwerking met het JOT. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, kan De Ring van Putten met toestemming van de leerling en/of ouders een aanmelding doen bij het JOT. Wanneer het JOT betrokken is bij een gezin, probeert De Ring van Putten zoveel mogelijk de samenwerking op te zoeken, zodat de ondersteuning zo goed mogelijk

vorm krijgt.

Orthopedagoog

Wanneer het niet duidelijk is wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, bestaat de mogelijkheid om de expertise van een (ortho)pedagoog of psycholoog van Studiecentrum Voorne in te zetten. Zij kunnen gesprekken voeren met leerlingen, ouders en/of docenten. Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid voor een lesobservatie.

ISK/NT2

Wanneer leerlingen bijna klaar zijn op de ISK, bestaat de mogelijkheid om deel te schakelen op De Ring van Putten. Leerlingen volgen dan 1 dag per week les, zodat zij alvast kunnen wennen aan de middelbare school.

Daarnaast bestaat voor leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn, de mogelijkheid om NT2-begeleiding en NUMO te volgen. Docenten van de ISK verzorgen de lessen waar wordt gewerkt aan het verder versterken van de Nederlandse taal.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	X		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster			X
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	X		
Sociale vaardigheidstraining			X
Faalangstreductietraining		X	
Examenvreesreductietraining		X	
Weerbaarheidstraining		X	
Agressieregulatietraining			X
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	X		

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van ons schoolbestuur is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens ([link](#)).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling ([zie link](#)) [link naar website school].

Basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen op De Ring van Putten

Leerlingen:

De Ring van Putten heeft een eigen leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen uit verschillende leerjaren en niveaus. Zij mogen deelnemen aan verschillende overleggen, bijvoorbeeld met de schoolleiding om mee te praten over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Ook kunnen zij zelf de schoolleiding vragen om aan te sluiten bij een vergadering om over onderwerpen in gesprek te gaan.

Daarnaast heeft De Ring van Putten een actieve GSA (gender sexuality alliance) welke wordt gevormd door de leerlingen die onder andere de Paarse Vrijdag organiseren en wordt begeleid door een docent. Ook geven zij (on)gevraagd adviezen aan de schoolleiding over genderdiversiteit. Mede door hun inzet is er een genderneutraal toilet gerealiseerd.

Ouders:

Ouders/verzorgers van een leerling van De Ring van Putten zijn automatisch lid van de oudervereniging. Enkele ouders zijn actief in het bestuur van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heeft minimaal 6 keer per jaar overleg met de schoolleiding. De schoolleiding wordt vertegenwoordigd door de rector. Het bestuur van de oudervereniging adviseert de schoolleiding ook over algemene zaken die zich op school (gaan) voordoen of hebben voorgedaan.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Thema-avonden ouders:

Voor ouders/verzorgers organiseert De Ring van Putten in samenwerking met de oudervereniging twee maal per jaar een thema-avond. Iedere avond heeft een ander onderwerp. De volgende thema's kunnen daarbij aan bod komen:

- het ondersteunen bij het maken van huiswerk,
- het opgroeien van pubers,
- het gebruik van social media
- het helpen bij het kiezen van het vakkenpakket.

Beroepenavond ouders en leerlingen:

Ieder jaar organiseert De Ring van Putten voor alle leerlingen uit de 2^e klas en hoger een beroepenavond. Op deze manier kunnen de leerlingen in gesprek met mensen uit het werkveld en een eerste beeld krijgen van een vervolgopleiding. Naast mensen uit het netwerk, zijn er oud-leerlingen en ouders aanwezig om over hun beroep te vertellen.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het [antipestprotocol](#) en in onze [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting De Ring van Putten op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

- Jongerenwerker op school
Één schooldag per week is er een jongerenwerker vanuit het JOZ op De Ring van Putten aanwezig. De jongeren werken maakt op een laagdrempelige manier, bijvoorbeeld door het organiseren van spelletjes, contact met de leerlingen.
- Social media
Het gebruik van social media is niet meer weg te denken uit onze huidige maatschappij. Tegelijkertijd zijn wij ons bewust van de gevaren die daarmee gepaard gaan. Om het gebruik hiervan in goede banen te leiden, is er een [protocol Sociale Media](#) opgesteld. We hebben een mediacoach die de leerlingen o.a. via het programma “Mediawijsheid” wijst op de gevaren van sociale media. Op deze manier leren zij hoe zij dit veilig kunnen gebruiken.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

De school stimuleert een veilige omgeving waarin alle betrokkenen prettig naar school kunnen gaan en kunnen werken: sociale en fysieke veiligheid. Veilig voelen op school is een voorwaarde om goed te kunnen presteren. De beleidsmatige keuzes die hieraan bijdragen, zijn vastgelegd in het [schoolstatuut](#), de [gedragscode voor medewerkers](#) en het convenant [Veilige School](#). Dit zijn notities waarin zowel beschreven wordt hoe de school en de onderwijsgroep veiligheid vormgeven, als wat de rol van de partners uit de omgeving hierbij is. Bij dat laatste gaat het over het netwerk van onderwijs, politie, jongerenwerk en de gemeente Nissewaard.

Los van de structurele aandacht voor veiligheid in de dagelijkse routines en de begeleidingslessen monitort de school de veiligheidsbeleving via tevredenheidsonderzoeken onder alle betrokkenen bij de school en acteert zo nodig naar aanleiding van de opbrengsten van deze onderzoeken. De school en het bestuur hebben interne en externe ondersteuners en vertrouwenspersonen die leerlingen, medewerkers en ouders kunnen bijstaan bij veiligheidsvraagstukken.

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting De Ring van Putten op de basisondersteuning differentiatie

De Ring van Putten hanteert de 80-minutendicatiek, waardoor er tijdens de lessen meer ruimte is voor individuele vragen en maatwerk.

De lessen starten vaak met een korte formatieve evaluatie, waarna de vervolgoopdrachten op niveau worden verdeeld. In veel gevallen wordt differentiatie ook ondersteunt door de gekozen methodieken. De leerlingen zijn allen in het bezit van een laptop en kunnen bij de vervolgoopdrachten via de websites van de methodes, maar ook via de leerlingportaal "Fronter" de opdracht maken die past bij hun niveau.

Extra ondersteuning differentiatie

De Ring van Putten biedt over schillende manieren differentiatie.

- Afnemen van cito
In klas 1, 2 en 3 nemen we cito volg- en adviestoetsen af. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven, kunnen leerlingen worden verplicht een periode keuzelessen volgen.
- Keuzelessen
Naast de reguliere lessen, zijn er ook voor verschillende vakken vakuren. Tijdens deze uren zitten leerlingen in een kleinere klas met een vakdocenten en zijn zij in de gelegenheid om vragen te stellen en extra uitleg te krijgen. Leerlingen moeten per week meerdere vakuren kiezen. Zij kunnen hierin zelfstandig keuzes maken, mits hun cijfers voldoende zijn. Anders worden zij verplicht om bepaalde vakuren te kiezen. Voor de leerlingen die naast hun reguliere vakken op zoek zijn naar verbreding van hun kennis, zijn er talenturen. Voorbeelden hiervan zijn de talentles Spaans of Global Perspectives.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting De Ring van Putten op de basisondersteuning overdracht

Aannamebeleid

Nadat een leerling is ingeschreven, winnen wij informatie in bij de basisscholen. Wij vragen de leerkracht van groep 8 om advies. Tevens maken wij gebruik van de gegevens uit het Onderwijskundig Rapport (OKR) dat is opgesteld door de leerkracht van groep 8. Wordt een leerling aangemeld voor het tweede leerjaar of hoger, dan beslist de afdelingsleider over de toelating.

Tijdens de aanname van nieuwe leerlingen heeft de brugklasleiding extra oog voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij bespreekt deze met de ondersteuningscoördinator die vervolgens vaststelt of het noodzakelijk is contact op te nemen met de ouders en welke vervolgstappen van belang zijn.

Overdrachtsbeleid

Wanneer een leerling overstapt naar een andere school, sturen wij met toestemming van ouders en/of leerling het dossier door naar de andere school. Dit bestaat uit een cijferlijst, aanwezigheid, OKR, OPP en evt. aanvullende verslagen. Mocht de nieuwe school het wenselijk vinden, kunnen wij ook een telefonische overdracht doen of aansluiten bij een gesprek.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	X		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	X		
Screenen op dyslexie	X		
Screenen op dyscalculie		X	
Screenen op faalangst	X		
Screenen op (hoog)begaafdheid		X	
In beeld brengen van het welbevinden	X		
In beeld brengen sociale vaardigheden		X	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren		X	

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

Om de ontwikkeling van leerlingen zo optimaal mogelijk te volgen worden gegevens bijgehouden in een elektronisch leerlingvolgsysteem. Op de Ring van Putten maken wij gebruik van SomToday. De afdelingscoördinator, coach en in geval van extra ondersteuning de ondersteuningscoördinator, zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van gegevens in het systeem. Denk daarbij aan het verslag doen van belangrijke gesprekken met leerling en/of ouders, eventueel medische gegevens en andere belangrijke gebeurtenissen.

Als de leerling in een leerlingbespreking besproken is worden de gemaakte afspraken in het systeem genoteerd. Daarnaast is het de taak van de coach om de lesgevende docenten op de hoogte te houden van relevante informatie. In zeer specifieke gevallen houdt de afdelingscoördinator de lesgevende docenten op de hoogte.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning van De Ring van Putten biedt, wordt er een ondersteuningsplan geschreven en in enkele gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring voor Rochade of VSO aangevraagd. Het aanvraagformulier wordt altijd besproken met ouders en/of leerling en vervolgens in SomToday opgeslagen.

Bijlage 1: Overzicht basisondersteuning

Wat	Voor wie	Aanpak	Door wie?
Dyslexiebeleid	Alle leerlingen met een dyslexieverklaring (afgegeven door een erkende specialist)	Faciliteiten, zoals beschreven in het dyslexieprotocol van De Ring van Putten	Mevrouw Wittenberg
Dyslexiescreening	Alle leerlingen uit het eerste leerjaar die opvallen tijdens de dyslexiescreening en leerlingen uit andere leerjaren die hiervoor worden aangemeld door hun ouders.	Dyslexietest op school.	Mevrouw Wittenberg
Dyscalculiebeleid	Alle leerlingen met een dyscalculieverklaring (afgegeven door een erkende specialist)	Faciliteiten, zoals beschreven in het dyscalculieprotocol van De Ring van Putten	Mevrouw Wittenberg
Examenvreestraining	Alle leerlingen uit het examenjaar die worden aangemeld door hun coach of afdelingscoördinator	Training om examenvrees te voorkomen.	Studiecentrum Voorne
BOF: Beter Omgaan met Faalangst	Leerlingen die uit de ETAV-lijst naar voren komen.	Training om faalangst terug te dringen	Studiecentrum Voorne
Faalangsttraining	Leerlingen uit de tweede klas tot voorexamenklas die aangeven dat zij faalangstig zijn	Training om faalangst terug te dringen	Studiecentrum Voorne
Counselor/ vertrouwenspersoon	Voor alle leerlingen die worden aangemeld door de afdelingscoördinator of de coach middels een formulier voor extra ondersteuning of die zelf naar de counselor/ vertrouwenspersoon gaan	Voert in vertrouwen gesprekken met leerlingen en behandelt in vertrouwen problemen en klachten met emotionele (psychosociale) achtergronden.	De heer Juliën en mevrouw Acosta
Anti-pestcoördinator	Voor alle leerlingen	Verzorgen van het anti-pestprotocol.	Mevrouw Wittenberg
Rots en Water	Voor alle leerlingen die door de afdelingscoördinator bij de ondersteuningscoördinator worden aangemeld.	Training van meerdere bijeenkomsten waarin zij grenzen leren stellen.	De heer Huijgen en de heer Ronteltap.

Schoolmaatschappelijk Werk	Voor alle leerlingen die door de afdelingscoördinator bij de ondersteuningscoördinator worden aangemeld.	Biedt ondersteuning aan leerlingen met sociaal, emotionele en /of gedragsproblematiek. Neemt deel aan ondersteuningsteam.	Enver
Jeugdverpleegkundige	Alle leerlingen.	In de 2 ^e en 4 ^e klas worden alle leerlingen gescreend en bij opvallende zaken uitgenodigd voor gesprek. Bij zorgen kan de schoolverpleegkundige leerlingen en ouders uitnodigen voor gesprek of aansluiten bij een overleg.	Mevrouw Van Tilborgh en mevrouw Prins
Decaan	Alle leerlingen die een vervolgopleiding moeten kiezen.	Begeleidt, samen met de coach, leerlingen bij het maken van een keuze voor een vervolgopleiding op het mbo/ hbo, of het kiezen van een geschikt vakkenpakket. In de bovenbouw begeleidt de decaan de leerlingen met de studiekeuze op individueel verzoek.	De heer Bubberman en mevrouw Vugt
Begeleider Passend Onderwijs	Voor alle leerlingen die door de afdelingscoördinator bij de ondersteuningscoördinator worden aangemeld.	Begeleidt leerlingen, adviseert docenten en afdelingscoördinatoren en voert evaluatiegesprekken. Neemt deel aan ondersteuningsteam.	Mevrouw Veth
NT2	Alle NT-2 leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland woonachtig zijn.	Begeleidt de NT2-leerlingen door middel van pre-teaching en het trainen van de spreekvaardigheid.	Mevrouw Van Leeuwen – De Hek en mevrouw Hida

