



Speciaal Onderwijs Brielle

Openbaar onderwijs aan ZML

Schoolondersteuningsprofiel
Speciaal Onderwijs Brielle
2022-2023

SO de Watertoren & VSO Maarland
De Rik 22a
3232LA
Brielle

Vastgesteld op 1-10-2022

1. Inleiding

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Speciaal Onderwijs Brielle
BRIN nummer	18KC
Adres, postcode, plaats	De Rik 22a, 3232 LA Brielle
Telefoon	0181411770 (SO) en 0181415783 (VSO)
Website	
Email	sob@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare VPR
Aantal leerlingen	158 leerlingen op 1 februari 2021
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	SO Onderbouw/Middenbouw regulier 12 leerlingen SO Bovenbouw regulier 13 leerlingen SO Autistructuurgroepen 7 leerlingen VSO Onderbouw/Middenbouw/Bovenbouw regulier 14 leerlingen VSO Autistructuurgroepen 10 leerlingen VSO Ontwikkelgroep 8 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2. Visie

2.1 Ons onderwijsconcept

Speciaal Onderwijs Brielle (hierna te noemen SO Brielle) is een school voor zeer moeilijk lerende (ZML) leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar. SO Brielle bestaat uit twee scholen, te weten SO de Watertoren en VSO Maarland. Op SO de Watertoren zitten leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Op VSO Maarland zitten leerlingen van 13 tot maximaal 18 jaar.

De school heeft als doel de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. SO Brielle wil de mogelijkheden van leerlingen, die zeer moeilijk leren, optimaal ontwikkelen door het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Het onderwijs is gericht op de continue ontwikkeling van de leerling als individu in relatie tot zijn omgeving en op het stimuleren van zo zelfstandig mogelijk leren functioneren in de maatschappij. Door dit in een veilige en voorspelbare leeromgeving aan te leren, stelt het de leerlingen in staat om zo goed mogelijk te functioneren in de maatschappij.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken en vol zelfvertrouwen kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom werken we met een doorgaande leerlijn. (Brielse leerlijnen) Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is.

2.2 Visie op onderwijs

Visie op leren

De leerlingen leren vaardigheden aan waardoor ze zich bewust worden van hun kwaliteiten en wat zij kunnen betekenen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Dit doen wij door een gevisualiseerd lesaanbod in kleine stapjes met veel herhaling aan te bieden. Wij werken met realistische en hoogst haalbare doelen in ervaringsgerichte en beleavingsgerichte praktijksituaties.

Visie op leren organiseren

Door het werken met de Brielse Leerlijnen* is er een duidelijk kader om de leerlingen te voorzien van doelgerichte lessen om op het hoogst haalbare niveau uit te stromen. We werken met de wetenschappelijk onderzochte methodieken 'Teach like a Champion' en 'Geef me de 5', die sturing geven aan de pedagogische didactische aanpak. Gedurende de gehele les wordt gemeten welke vaardigheden en leerstof de leerlingen beheersen. Aan de hand daarvan wordt instructie of lesstof afgestemd op de doelen die nog behaald moeten worden. ICT wordt als ondersteunend leermiddel gebruikt.

*gebaseerd op de CED leerlijn

Visie op professionaliseren

De wil is er bij iedereen om met elkaar de organisatie te verbeteren, de eigen vaardigheden te onderhouden en kennis te ontwikkelen. Hiervoor maken we gebruik van de aangeboden of zelfstandig gekozen scholing. Het veilige schoolklimaat is de basis voor het openstaan voor feedback, eerlijk en kritisch zijn op je eigen en elkaars handelen. Er wordt zelfstandig gehandeld en er worden professionele keuzes gemaakt, vanuit de affiniteit met de doelgroep binnen de kaders van de organisatie.

Visie op veranderen

Op SO Brielle veranderen wij continu. Het team signaleert wanneer verandering of verbetering nodig is. Dit wordt in de Commissie voor de Begeleiding (CVB) gekaderd en komt dan terug in de leerteams waarna het uitgedacht wordt en verbeteringsvoorstellen worden gedaan aan het team. Veranderen en verankeren gebeurt via deze cyclus. Veranderingen worden evidence based ingevoerd passend bij de andere visies van de school.

Korte en lange termijn doelen worden geformuleerd om de focus op het einddoel te houden. Parallel veranderen is nodig om alle pijlers (visie, leiderschap, kwaliteit, openheid, continu verbeteren) te laten ontwikkelen.

Visie- Missie-Motto algemeen

De school heeft als doel de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. SO Brielle wil de mogelijkheden van leerlingen, die zeer moeilijk leren, optimaal ontwikkelen door het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Het onderwijs is gericht op de continue ontwikkeling van de leerling als individu in relatie tot zijn omgeving en op het stimuleren van zo zelfstandig mogelijk leren functioneren in de maatschappij. Door dit in een veilige en voorspelbare leeromgeving aan te leren stelt het de leerlingen in staat om zo goed mogelijk te functioneren in de maatschappij.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken en vol zelfvertrouwen kan ontwikkelen en ontplooiën. Daarom werken we met een ondoorbroken leerlijn die van het so naar het vso doorloopt. Er is dan ook een nauwe samenwerking tussen SO de Watertoren en VSO Maarland.

3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 Kenmerkend voor onze leerlingen

SO Brielle heeft een regiofunctie op het eiland Voorne Putten en Rozenburg. De leerlingen komen uit verschillende plaatsen uit deze regio. De school ligt in de wijk Zuurland in Brielle, de school is goed bereikbaar. Er liggen uitvalswegen richting Hellevoetsluis en Spijkenisse nabij. Ook de snelweg richting Rozenburg is goed bereikbaar. Bushaltes voor het gebruik van het openbaar vervoer vanuit Spijkenisse, Oostvoorne en Hellevoetsluis zijn op loopafstand.

Doordat de school een centrale plaats heeft in Brielle, zijn nabij school voldoende mogelijkheden om de leerlingen belevingsgericht en praktisch onderwijs te bieden. Op korte loopafstand zijn de gymzaal en het zwembad te vinden. Ook wordt er gebruik gemaakt van de bibliotheek, theater en supermarkt.

SO Brielle verzorgt onderwijs aan leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand op basis van een verstandelijke beperking (IQ < 35-69) en eventuele bijkomende problematiek (beperkte didactische mogelijkheden en/of een gediagnosticeerde stoornis).

Iedere leerling heeft zijn eigen ondersteuningsbehoeften en de mate waarin de school daar een antwoord op heeft, is bepalend voor de plaatsing.

Speciaal Onderwijs Brielle biedt ondersteuning op de volgende gebieden: leren en ontwikkelen, sociale emotionele ontwikkeling, communicatie, fysiek, lichte medische handelingen zoals meten bij diabetes of toedienen medicatie, executieve functies, thuissituaties/buiten school. De mate waarin ondersteuning wordt geboden loopt van zeer intensief tot leeftijdsadequaat/op afroep.

Alle leerlingen hebben een persoonlijk OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). SOBrielle werkt met Brielse leerlijnen, dit zijn leerlijnen gebaseerd op de CED leerlijnen maar dan toegespitst op deze regio. De leerlingen werken aan doelen die behoren bij hun leerroute. Er kan gewerkt worden op drie niveaus, leerroute 2,3 of 4, waarbij 2 de laagste leerroute is en 4 de hoogste. De leerroute is de route die leerlingen lopen om uiteindelijk op het juiste niveau uit te stromen. Leerroute 2 stroomt uit in taakgerichte en activerende dagbesteding, Leerroute 3 stroomt uit in beschut werk of arbeidsmatige dagbesteding, Leerroute 4 stroomt uit in arbeid of beschut werk.

De monitoring van de behaalde doelen vindt plaats door het LVS ParnasSys.

De leerlingen die aangemeld worden op het SO moeten minimaal voldoen aan de volgende eisen:

- De leerling heeft een totaal-IQ < 69. Leerlingen met een IQ hoger dan 69 kunnen bij ons terecht, mits er sprake is van een bijkomende beperking (diagnose), een lagere verwerkingssnelheid of een lager werkgeheugen dan het totaal IQ en/of een laag sociaal-emotioneel niveau.
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht, kan naar de instructie luisteren en kan minimaal vijf minuten de les/kring volgen.
- De leerling kan minimaal vijf minuten geconcentreerd werken.
- De leerling kan minimaal 5 minuten zelfstandig spelen.
- De leerling kan een kwartier op zijn/haar stoel blijven zitten.
- De leerling kan instructies opvolgen en is bij te sturen.
- De leerling kan wachten totdat hij/zij de beurt krijgt (minimaal één beurt wachten).
- De leerling heeft beginnende interesse in letters en cijfers.
- De leerling heeft een lagere sociaal-emotionele leeftijd dan zijn/haar kalenderleeftijd.
- De leerling komt tot leren, ook bij 'overvraging'.
- De leerling is klok-zindelijk.
- De leerling is gebaat bij het praktisch leren.

De leerlingen die aangemeld worden op het VSO moeten daarbij minimaal voldoen aan de volgende eisen:

- De leerling kan 15 minuten aan een taak werken.
- De leerling kan een instructie volgen.
- De leerling kan zich mondeling verstaanbaar maken.
- De leerling heeft inzicht in het omgaan met getallen t/m 2.
- De leerling koppelt dagelijkse activiteiten aan tijd.
- Externaliserend gedrag is niet voorliggend.
- De leerling herkent letters.

3.2 Sterke punten in onze ondersteuning

Het schoolklimaat binnen het SOBrielle kan worden getypeerd als een klimaat waarin rust en orde heerst, waardoor ook ruimte is voor gezelligheid en een goede sfeer.

De leerlingen krijgen onderwijs in kleine groepen (7-14 leerlingen), zij worden begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. Er is op de hele school veel aandacht voor het praktisch en belevingsgericht leren. Op het VSO is er een opbouw in praktijklessen, die gegeven worden door praktijkdocenten waarin de leerlingen uiteindelijk kiezen voor een 'eind praktijkvak'.

We werken op school met verschillende arrangementen waarbij iedere leerling het aanbod krijgt wat hij/zij nodig heeft. We maken onderscheid tussen de volgende arrangementen:

- Ondersteuningsarrangement reguliere groepen
- Ondersteuningsarrangement structuurgroepen
- Ondersteuningsarrangement ontwikkelgroep
- Ondersteuningsarrangement eindgroepen

Ieder ondersteuningsarrangement heeft zijn eigen werkwijze en doorgaande lijn.

SOBrielle biedt ondersteuning voor leerlingen, die het nodig hebben, het volgende;

- Visuele ondersteuning.
- Herhaling.
- Extra verwerkingstijd.
- Leerstof in kleine stapjes volgens doelen uit de Brielse leerlijn.
- Afwisseling tussen inspannings- en ontspanningsmomenten.
- Duidelijkheid en structuur.
- De koppeling tussen theorie en de praktijk.

Het pedagogisch klimaat wordt vooral gekenmerkt door het handelen van de leerkracht, ondersteund door elementen als regels, ruimte, taak, materiaal en tijdsindeling. De meeste leerlingen van SO Brielle zijn afhankelijk van motivering en stimulering van buitenaf. Het aanbod van de leerkracht is afgestemd op het emotionele ontwikkelingsniveau en didactische niveau van de leerling.

De ondersteuningsstructuur zorgt voor een goede start en begeleiding daarna van de leerlingen bij ons op school.

Het SO en het VSO hebben beide een apart CVB (commissie voor de begeleiding)

De CVB van het SO bespreekt leerlingen die aangemeld zijn via het 'Eén loket' vanuit het samenwerkingsverband. Op het VSO worden leerlingen aangemeld via de zittende school, het samenwerkingsverband of ouders.

Een aanmelding op school wordt besproken in de CvB als het dossier compleet is met de volgende stukken: OPP (niet ouder dan een jaar en met de evaluatie waarom tot een aanmelding SO of VSO is besloten), een recent IQ-onderzoek, een didactisch onderzoek of het didactisch leerlingvolgsysteem. Wij zien ook graag een rapportage van de thuissituatie, maar mocht deze niet aanwezig zijn, wordt er een onderzoek door onze SMW gedaan via een huisbezoek of telefonisch contact.

Nadat een leerling Toelaatbaarheidsverklaring voor ZML (TLV) heeft gekregen van het samenwerkingsverband verkrijgt de leerling toegang tot SO de Watertoren of VSO Maarland. Als een leerling definitief wordt geplaatst op één van de locaties wordt zo spoedig mogelijk (in ieder geval binnen zes weken) door de CvB een ontwikkelingsperspectiefplan (in overeenstemming met ouders) gemaakt.

De OPP's worden minimaal twee keer per jaar met ouders en leerlingen geëvalueerd. Leerdoelen en uitstroomprofiel worden daarbij door de betrokkenen opnieuw vastgesteld. De handelingsdoelen worden elke 8 weken met leerlingen en ouders geëvalueerd en aangepast.

Beide CVB's bespreken leerlingen die zijn ingebracht door de leerkracht met een bepaalde hulpvraag. In de CvB-vergaderingen wordt ook de doorstroom (overgang naar volgende klas, of traject) en de uitstroom van leerlingen besproken en bepaald. Vanzelfsprekend komen definitieve besluiten omtrent door- en uitstroom tot stand in dialoog met leerkrachten, ouders en leerlingen.

De Commissie voor Begeleiding bestaat uit directeur, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werkster en gedragswetenschapper. Drie keer per jaar is er ook een groot CvB. Daarbij zitten de CvB SO, CvB VSO en de schoolarts.

3.3 Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas kunnen wij op SO Brielle niet alle leerlingen aannemen. Dit heeft te maken met de bovengrens van het IQ waardoor wij niet over voldoende middelen beschikken die er voor dit leeraanbod nodig is.

De IQ-ondergrens wordt door het leerrecht niet genoemd. We zien mogelijkheden deze doelgroep onderwijs te laten volgen en we kijken samen met het samenwerkingsverband naar de mogelijkheden hiervoor. Op dit moment staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband het volgende hierover beschreven: 'De financiering wordt echter nog niet gebaseerd op deze doelgroep, terwijl juist het onderwijs aan deze kinderen kostbaar is. Omdat we binnen ons budget alle kinderen passend onderwijs moeten bieden zien we met een uitbreiding van deze doelgroep een financiële uitdaging ontstaan'.

3.4 Contra-indicaties (wat niet haalbaar binnen de schoolsetting van SO Brielle):

Helaas kunnen wij op SO Brielle leerlingen niet de juiste ondersteuning bieden die zij nodig hebben wanneer leerlingen;

- Een IQ hoger dan 70 hebben zonder bijkomende beperking. Door de ondersteuning die gegeven wordt op de herhaling van leerstof en het in kleine stapjes aanbieden van leerstof is het didactisch niveau te laag voor leerlingen met een hoger IQ (zonder bijkomende beperking).
- Wanneer bij de leerling externaliserend gedrag voorliggend is of de leerling geen onderwijs kan volgen doordat de problematiek eerst behandeld moet worden.
- Wanneer de leerling afhankelijk is van één-op-één begeleiding. Op SO Brielle wordt les- en instructie gegeven in groepen ook al zijn deze in verhouding met regulier en SBO kleiner.
- Wanneer de leerling de schoolse voorwaarden (zitten op stoel, opvolgen instructies, beurtgedrag, uitgestelde aandacht en toe zijn aan leren) onvoldoende beheerst.
- Wanneer de leerling niet geplande/georganiseerde verpleegkundige handelingen behoeft. SO Brielle heeft geen verpleegkundig personeel voor (complexe) fysieke en medische ondersteuning.

3.5 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hopen op zeer korte termijn, dat het volledige leerlijnenpakket is vervangen voor het Brielse leerlijnenpakket. Hierin staan concrete doelen die smart zijn geformuleerd. De leerlijnen zijn leidend voor het onderwijs. We volgen niet de leerlingen, maar de doelen. Aan de doelen zijn middelen gekoppeld als methodes, op de praktijkgerichte materialen en diverse middelen om actief en via bewegend leren de leerstof aan te bieden (bijv. buiten speelmateriaal, de active floor en sportswall).

Er zal op SOBrielle ingezet worden op het hoogst haalbare voor iedere leerling. Leerkrachten en praktijkdocenten ontmoeten elkaar wekelijks in leerteams. De doelen van het werken in leerteams zijn: overleg betreffende cyclisch en onderzoeksmatig werken, het delen van leiderschap en verantwoordelijkheid, resultatenanalyse, gezamenlijk onderwijs verbeteren en samen werken aan borging van kwaliteit.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:
-Bijhouden voor al het personeel: Methodiek 'Geef me de 5', Technieken 'Teach like a champion', 'EDI voor ZML'

-De voorzitters van de leerteams worden geschoold in het werken in een Professionele Leer Gemeenschap

-CVB werkt verder aan de cursus High Performance School

-Het personeel leert verschillende middelen in te zetten om doelen vanuit de leerlijn met leerlingen te behalen.

3.6 Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Naast deze basisondersteuning biedt SO Brielle aangepaste ondersteuning voor wat nodig is voor iedere leerling die bij ons op school zit. Het klassenteam, (de praktijkdocenten) en de CVB werkt samen dit te bewerkstelligen.

4. Kwaliteit van het onderwijs

4.1 Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

4.2 Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11-07-2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering 'goed'.

4.3 Kwaliteit van de school

Op 28-06-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering 'voldoende'.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

5. Onderwijsondersteuning op school

5.1 Aanmelding

De officiële aanmelding voor een nieuwe leerling voor het VSO wordt veelal geregeld door de school of het instituut waar de leerling vandaan komt en loopt altijd via het samenwerkingsverband. De Commissie van Integrale Zorg en Onderwijs (CIZO) van dit samenwerkingsverband bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) krijgt. Met het samenwerkingsverband wordt middels 'Eén loket' gekeken naar de beste passende plaats voor de leerling t/m 12 jaar. 'Eén loket' is een samenwerking tussen de scholen van het gespecialiseerd onderwijs en het samenwerkingsverband. Hier worden leerlingen besproken die in aanmerking komen voor een TLV van het gespecialiseerd onderwijs, omdat een plek binnen het gespecialiseerd onderwijs passend is.

Pas als de leerling een TLV heeft voor ZML-onderwijs kan hij officieel aangemeld worden op onze school.

Na aanmelding wordt aan de hand van de onderwijsbehoeften en de hulpvragen van de leerling bekeken in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. De uiteindelijke instroom van de leerling wordt bepaald door de beschikbare fysieke ruimte in de groep. Het instroommoment wordt afgestemd met de groep.

5.2 Het OntwikkelingsPerspectiefPlan

Alle leerlingen die op SO Brielle zitten hebben een OPP. Het start OPP wordt binnen zes schoolweken nadat de leerling is gestart, opgesteld door de gedragswetenschapper op basis van beschikbare rapportages, observaties, gesprekken met de leerling en eventueel aanvullend onderzoek.

Het OPP bestaat uit het perspectief van de leerling, inclusief de onderbouwing alsook het plan van aanpak en het aanbod voor de leerling. Dit is beschreven in zowel de bevorderende als belemmerende factoren, de leerlijnen en de ondersteuningsbehoeften die de leerling nodig heeft in de klas/op school. Het start OPP wordt besproken met de ouders en geëvalueerd door de intern begeleider en de leerkracht samen met de gedragswetenschapper. Gedurende het schooljaar wordt het OPP up-to-date gehouden door de leerkracht en twee keer per schooljaar besproken met ouders. De uitstroombestemming wordt alleen na overleg van de Commissie voor de Begeleiding aangepast en zal altijd besproken worden met de ouders.

We maken op het (V)SO handelingsdelen voor alle leerlingen. In het handelingsdeel van een leerling staan doelen die verdiepend zijn vanuit het OPP of doelen die niet in het OPP zijn opgenomen maar wel van belang zijn voor de leerling, omdat het anders het verdere leerproces belemmert.

De handelingsdelen zijn een onderdeel van het OPP.

5.3 Streefplanning

Streefniveaus schoolstandaard SOBrielle - 20210825

	SO									Uitstroombestemming	VSO						Uitstroombestemming
leeftijd	4	5	6	7	8	9	10	11			12	13	14	15	16	17	
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	
Leerroute 1	Pla.									KDC 12+							Belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 2	1	1	2	2	3	3	4	4		VSO ZML	4	4	5	5	6	6	Taakgerichte en activerende dagbesteding
Leerroute 3	2	3	4	4	5	5	6	6		VSO ZML	7	7	8	8	9	9	Beschut werk/ Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 4	2	3	4	5	6	7	8	9		VSO ZML	10	10	11	11	12	12	Arbeid/Beschut werk
Leerroute 5	4	5	6	7	8	9	10	11		PRO	11	12	12	13	14	14	MBO 1

Omdat vooruitgang (ontwikkeling) een relatief begrip blijkt, is het van belang een richting of een voorlopig doel aan te geven in het schooltraject, zodat leerling en leerkracht er samen naar toe kunnen werken. Zo'n doel moet natuurlijk ambitieus en uitdagend zijn, maar ook haalbaar en reëel. Om toch een richting te kunnen bepalen, conformeert SO Brielle zich aan de uitstroombestemmingen als gegeven in het Landelijk Doelgroepenmodel. Meer informatie omtrent deze profielen kunt u vinden op de site www.gespecialiseerdonderwijs.nl

De streefplanning geeft aan op welk uitstroom niveau een leerling functioneert. Dit kan door middel van de leerlijn waarin doelen worden gecoördineerd. In combinatie met de leeftijd kan worden bepaald

waar de leerling zal gaan uitstromen. Factoren voor het bepalen van de uitstroombestemmingen zijn o.a.: IQ, emotionele leeftijd, ondersteuningsbehoeften.

Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

5.4 CVB

De leerlingenzorg wordt op SO Brielle gecoördineerd door de Commissie voor de Begeleiding.

Om slagvaardigheid te optimaliseren, is gekozen voor een CvB, die tweewekelijks vergadert met betrekking tot de zorg van alle leerlingen en hierbij de gewenste acties uitzet. Dit is het zogenaamde kleine CvB, dat bestaat uit de directeur, de gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker en de intern begeleider. Daarnaast is er drie keer per jaar overleg met het groot CvB, dat bestaat uit: gedragswetenschapper voor beeldvorming intelligentie, psychodiagnostische gegevens en gedrag; schoolarts voor medische beeldvorming;

schoolmaatschappelijk werker voor beeldvorming van de gezinssituatie;

intern begeleider voor pedagogisch- didactische beeldvorming;

directeur van de school voor algemene beeldvorming en borging van leerlingenzorg.

Elke vorm van zorg die een leerling nodig heeft, is steeds gekoppeld aan het OPP. Mogelijke afwijkingen hieromtrent worden door de leerkracht gemeld aan het (klein) CvB. Significante wijzigingen in het OPP (zoals een verandering in het uitstroomprofiel) kunnen slechts worden doorgevoerd na instemming van het klein CvB.

5.5 MDO

Een Multi Disciplinair Overleg wordt geïnitieerd wanneer adviezen vanuit de CVB niet meer toereikend zijn om de leerling te helpen. Alle betrokkenen omtrent de leerling worden in dit geval bij elkaar geroepen om de vervolg stappen met elkaar te overleggen.

5.6 Uitstroom SO

Het schooljaar dat leerlingen 12 jaar worden stromen de leerlingen van de SO uit naar een VO-school. In de meeste gevallen is dit een Voortgezet Speciaal Onderwijs – school. Soms komt er een ander advies vanuit de CVB. Dit is dan al eerder besproken met ouders. Leerlingen stromen dan uit naar een Praktijkschool of Dagbestedingsplek (onthefing van leerplicht).

5.7 Uitstroom VSO

Vanuit de ontwikkelgroep stromen de leerlingen met 16 jaar uit naar een taakgerichte of activerende dagbestedingsplek.

Vanuit de andere groepen stromen de leerlingen van het VSO met 18 jaar uit.

De uitstroom hangt af van de leerroute die de leerling heeft gevolgd en welk uitstroomprofiel hierbij hoort. (Dagbesteding-Beschut werk-Arbeid)

5.8 Rapport en diploma

Aan het einde van elk schooljaar krijgen alle leerlingen een rapport mee naar huis. Daarin bevinden zich, korte beschrijvingen/afbeeldingen van de leerkracht over het functioneren van de leerling in de klas of tijdens bepaalde lessen.

Aan het einde van de “schoolcarrière – VSO Maarland” ontvangt de leerling een landelijk erkend schooldiploma. Voor een VSO-diploma dient de leerling te voldoen aan de eisen, die gesteld worden in het reglement en het aanleveren van een portfolio.

5.9 Uitstroomgegevens SO en VSO

Schoolverlaters SO de Watertoren	2019-2020	2020-2021	2021-2022
VSO Maarland	15	10	15
VSO extern	0	1	0
Regulier onderwijs VMBO basis-kader	0	0	0
Regulier onderwijs Praktijkonderwijs	0	0	0

Schoolverlaters VSO Maarland	2019-2020	2020-2021	2021-2022
(Beschutte) arbeid	5	3	6
Arbeidsmatige dagbesteding	8	4	4
Taakgerichte en activerende dagbesteding	5	4	3
School verlaten zonder werkplek	3	1	0
Anders (bv. verhuizing of ander type onderwijs)	0	2	1

6 Partners van school

Om goed onderwijs te kunnen geven werken wij met veel partners samen. (scholen van stichting Edumare, scholen uit het samenwerkingsverband PO en VO, KDC Ipse de Brugge, stichting MEE). Hier dragen we onze kennis over, over onze doelgroep en manier van werken. Ook halen wij graag informatie over bepaalde zaken bij partners die al kennis hebben opgedaan. Ook maken wij gebruik van de faciliteiten die op andere scholen aanwezig is om op die manier makkelijker aan doelen te werken.

6.1 Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per
kwaliteits- coördinator		4 dagen SO 5 dagen VSO
Maatschappelijk werk		9 uur per week SO/VSO
Gedragwetenschapper		5 dagen SO/VSO
Stage-coördinator		4 dagen VSO
Logopedist		3 dagen SO
Kinderoefentherapeut (niet in eigen dienst)		2 dagen SO

6.2 Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk

- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, (diabetes) verpleegkundige
- Gebiedsteam/ JOT
- Leerplicht
- Behandelingssettingen
- Uitstroomplekken
- SBO de Windroos, Hellevoetsluis en SBO de Tandem en de Branding, Spijkenisse,
- Cluster 4, Gelinckschool, Spijkenisse en Oostvoorne. De Gaard, Spijkenisse, Oostvoorne
- Cluster 3 scholen uit diverse delen van het land
- Praktijkonderwijs
- Wijkagent

6.3 preventie en licht curatieve interventies

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Het komt voor dat leerlingen pas op latere leeftijd instromen op SO Brielle. Dit heeft als reden dat leerlingen veelal starten op een school of instelling thuis nabij. Met diverse stakeholders hebben we nauw contact om de overstap voor een leerling naar onze school beter te laten verlopen. Door ons kwaliteitszorg- systeem is het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen een doorlopen proces.

Goed schoolklimaat

Op de gehele SO Brielle hanteren wij dezelfde positief geformuleerde schoolregels en afspraken. In de school spreken wij elkaar aan op het naleven van deze regels en afspraken. De groep werkt er samen aan deze regels na te leven. Docenten zijn van elkaar op de hoogte of een leerling buiten de groep baat heeft met toezicht van andere docenten.

Leerlingen zijn in de school veel met opdrachten bezig die buiten het klaslokaal vallen. De leerlingen maken gebruik van het hele schoolgebouw (en daarbuiten) om doelen te behalen. Hierdoor is het nodig dat door de hele school gelijke aanpak van afspraken wordt nageleefd. De school is overzichtelijk en opgeruimd. De gangen zijn leeg en overzichtelijk. Er zijn in de groepen alleen materialen aanwezig die bijdragen aan de lessen van die dag.

Binnen elk ondersteuningsarrangement is beschreven hoe we het schoolklimaat willen hebben. De leerkrachten van de school werken met de technieken van 'Teach like a champion om routine, regelmaat en structuur te geven in het lesgeven. Ook werken we met de 'Geef me de 5' methodiek. Deze manier van werken leert ons het gedrag van leerlingen goed te begrijpen en kunnen hier dan goed op inspelen.

Onderwijsaanbod

Op SO Brielle is het onderwijsaanbod voor leerlingen doorgaans voor iedereen gelijk ongeacht het niveau. In het OPP wordt beschreven wat leerlingen nodig hebben op bepaalde (vak)gebieden. Het volgen van Brielse leerlijn is leidend.

Didactisch aanbod

Het curriculum is een belangrijk fundament voor goed onderwijs. Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst zetten wij onze kennis en ervaring in voor een doordacht curriculum. We baseren ons hierbij op maatschappelijke ontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten.

We geven dit vorm door een aanbod in de Brielse Leerlijnen. De Brielse leerlijnen omvat leergebieden met verschillende leerlijnen die gevolgd worden van aanvang tot uitstroom op SO Brielle.

Leerlijnen- aanbod SO Brielle

	Leerlijnaanbod VSO
	Schriftelijke taal
	Mondelinge taal
	Rekenen
	Leren Leren
	Sociaal Emotionele ontwikkeling en seksualiteit
	Mens en maatschappij
	Wordt voortgezet in praktijkvakken
	Wordt voortgezet in praktijkvakken
	Creatieve vakken
	Voor onderbouw en middenbouw:
	Koken
	Tuin
	Zorg en welzijn
	techniek
	Zedemo
	Vanaf eindgroep:
	Consumptieve techniek
	Groen
	Facilitair
	Techniek
	Werkhouding
	Winkel

6.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Op SO Brielle beschikken we over:

- Fysieke toegankelijkheid voor rolstoelen
- MIVA toiletten op zowel SO als VSO
- Een lift
- Stilteruimtes
- Spreekkamers
- Speellokaal (SO)
- Aula voor pauzemoment (VSO)
- Praktijklokalen

Op SO Brielle beschikken we niet over:

- Ruime lokalen voor rolstoel
- Een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken bij externaliserend gedrag
- Verschoningsruimtes
- Gymlokaal bij de school

6.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan en kwaliteitskaarten.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten		X		
Protocol dyslexie				X
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid				X
Protocol rouw en overlijden		X		
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters				X

6.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement.