



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op juli 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	7
5. De onderwijsondersteuning.....	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	12
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	13
5.4 Differentiatie	14
5.5 Wijze van overdracht.....	15
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	17

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Yuverta Brielle
BRIN nummer	
Adres, postcode, plaats	Annahoevestraat 2, 3232VC Brielle
Telefoon	0181-413088
Website	www.yuverta.nl
Email	Yuverta.brielle@yuverta.nl
Naam schoolbestuur	Dhr. Damen
Aantal leerlingen	430 leerlingen op 1 oktober 2023
Denominatie schoollocatie	Openbaar
Onderwijstypen	VMBO (BB/KB/GL)
Beroepsprofielen	Groen

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

Het Yuverta Brielle stelt zich ten doel:

Er voor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig en gewaardeerd voelen door hen voldoende aandacht en ondersteuning te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren. Leerlingen hebben het recht op een veilige en prettige leeromgeving. Leerlingen en medewerkers moeten zich zo gedragen, dat er sprake is van een goed en veilig schoolklimaat. Om dit te waarborgen heeft de school regels en voorschriften in het leven geroepen, die het uitgangspunt vormen voor het positief met elkaar omgaan. Directie en medewerkers zien erop toe, dat deze zoveel mogelijk worden nageleefd.

Dat leerlingen terecht komen op de onderwijssoort, die past bij hun capaciteiten en dat zij die opleiding ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen en afronden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een zo goed mogelijke begeleiding en ondersteuning aan te bieden, zodat ook zij een passend diploma kunnen behalen. De school streeft ernaar goed onderwijs te bieden voor een groot aantal leerlingen. Indien leerlingen extra aandacht of voorzieningen nodig hebben om dit doel te bereiken, zal de school zoveel als mogelijk hieraan tegemoet komen. Telkens zal de vraag beantwoordt moeten worden, of de school in staat is om aan de specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. De school kent namelijk haar grenzen in de breedte van het aanname-beleid en de diepgang van het ondersteuningsaanbod.

Wij werken, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern, met volgende kernpartners en ketenpartners samen:

Kernpartners: ST. CJG Rijnmond, Bureau Jeugdzorg Stadsregio Rotterdam, CJG Brielle met gezondheidsdienst, Enver met schoolmaatschappelijk werk en de gemeenten regio Voorne Putten, Stadregio Rozenburg, Stadsregio Hoogvliet, gemeente Albrantswaard.

Ketenpartners: Politie, Leerplicht, Stichting Mee, Youz, Antes, Yulius, Schoolloopbaanteam, Wijkteam van de gemeentelijke kernpartners, Horizon, De Hoop, Camino, Microconsult, Yulius, Veilig Thuis, Onderwijsondersteuning Zieke Leerling en Auris.

Onze visie op onderwijs

In ons onderwijs zijn de volgende thema's leidend:

1. Relatie De onderlinge relatie tussen docenten, personeel en leerlingen is bepalend voor het leveren van een onderwijsprestatie. Zonder relatie geen prestatie! Ook de relatie tussen leerlingen onderling vinden wij erg belangrijk. Op Yuverta vmbo Brielle staat de leerling centraal, maar is de docent cruciaal!

2. Gedrag, kennis en vaardigheden Gedrag, kennis en vaardigheden noemen wij op school je competenties. Leren doe je op drie domeinen: naast dat we jouw kennis van taal, rekenen en algemene ontwikkeling willen vergroten, zijn ook je vaardigheden om te kunnen samenwerken met klasgenoten en straks met collega's op je werk belangrijk. Daarnaast leer je met je handen te werken, bijvoorbeeld de vaardigheid om dieren te verzorgen. Het derde domein is gedrag; we zien je graag op tijd komen en je huiswerk maken, maar hopen ook dat je leert te plannen en dat je bij ons op school ontwikkelt van kind naar jongvolwassene.

3. Autonomie Het derde thema is het woord autonomie: je mag zijn wie je bent en wat je wilt worden. Er is aandacht en respect voor jou en wie je wilt zijn!

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning



Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

-

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen.

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

Ter voorkoming van het ontstaan van, dan wel het verergeren van een belemmering in de schoolloopbaan is het van belang dat docenten en mentoren kunnen beschikken over methodieken en materialen, die zowel geschikt zijn voor onderwijs als voor beïnvloeding van gedrag. Iedere school beschikt over een mentoraat, een sterk basisklimaat en een basisaanbod aan trainingen. Het intern ondersteuningsteam toetst of een leerling behoefte heeft aan een training en zo ja, aan welke training. Op de scholen in ons SWV rekenen we de volgende trainingen tot de basisondersteuning:

- Sociale vaardigheidstraining (Vriendenprogramma en (Rots & Water)
- Faalangst-reductietraining

Daarnaast rekenen de scholen in het SWV Voorne Putten Rozenburg het volgende tot de basisondersteuning:

- De school heeft een goed functionerend, proactief mentoraat en investeert in verdere ontwikkeling/ kwaliteitsverbetering. De mentor is gefaciliteerd voor het voeren van individuele en/of groepsgesprekken.
- Onderhouden en/of kwalitatief verbeteren van de lesstructuur en klassenmanagement.
- Een teamaanpak wanneer gedrag in de klas of de groepsvorming daartoe aanleiding geeft.
- De school kan een beroep doen op een Begeleider Passend Onderwijs en op gespecialiseerde begeleiders voor langdurig zieke kinderen en begeleiding vanuit Auris.
- De school beschikt over een intern ondersteuningsteam en een protocol waarin rollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd, dan wel gebruiken hiervoor de notitie 'professionele momenten'.
- Kwalitatief verbeteren van de vaardigheden in het vroegtijdig signaleren van belemmeringen in de schoolloopbaan (bij docenten, mentoren en/of andere medewerkers).
- Docenten hebben aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.
- De school beschikt over goede screeningsmogelijkheden voor dyslexie of dyscalculie en beschikt over ondersteuningsmogelijkheden, zoals materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

- Klassen voor basisleerlingen die aangewezen zijn op leerwegondersteuning (veilige setting met aangepaste leerstof en minder leerlingen).
- Kader- en gemengde leerlingen, die aangewezen zijn op leerwegondersteuning, krijgen een individueel handelingsplan.
- De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd.
- Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten'.
- Ontwikkelingsperspectiefplannen voor leerlingen met een structurele ondersteuningsvraag.
- Pest-coördinatoren en vertrouwenspersonen staan leerlingen bij die problemen ondervinden bij pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld,
- Keuzebegeleiding/LOB
- Carrousel (groene vakken) en Thematijd (paarden/kook/sport/techniek) in de onderbouw
- Drie keer per leerjaar bereidt de mentor de leerlingbespreking voor (brengt in kaart: schoolvorderingen, verzuim, sociaal en emotioneel welbevinden) en wordt aan de hand van deze input de leerlingbespreking gehouden met als uitgangspunt om bij alle leerlingen van een klas de groei vaststellen te stellen op gebied van cognitieve vaardigheden en sociaal emotionele vaardigheden. Leerlingen, die extra ondersteuningsbehoefte hebben, worden zo in kaart gebracht en wordt er vervolgens een handelingsplan opgesteld door de lesgevende docenten en voeren zij dit gedurende een aantal weken uit.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	x		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster			x
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak		x	
Sociale vaardigheidstraining		x	
Faalangstreductietraining		x	
Examenvreesreductietraining		x	
Weerbaarheidstraining		x	
Agressieregulatietraining		x	
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	x		

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens.

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling.

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Plusondersteuning:

- Ouders worden betrokken bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan voor leerlingen, die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- Ouderavonden
- Vensters voor verantwoording
- Tevredenheidsonderzoeken

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken.

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Er is vastgelegd welke medicijnverstrekking en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties. Wanneer een leerling ondersteuningsbehoefte nodig heeft t.a.v. medicijnverstrekking en medische handelingen wordt door school getracht maatwerk te verrichten.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

Plusondersteuning:

- Gedragsafspraken voor de leerlingen.
- Gedragsafspraken voor de medewerkers.
- Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.
- Veiligheidscoördinator.
- Een rookvrije school.
- Leerlingen-tevredenheidsonderzoeken
- Medewerker-tevredenheidsonderzoeken

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Verschillende leerstijlen.
- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, enz.).
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Extra ondersteuning differentiatie

Plusondersteuning:

- Deskundigheidsbevordering aan docenten.
- Cito – VAS 0-1 en 2.
- Voor dyslectische leerlingen bieden we extra dispenserende - en compenserende maatregelen, zoals extra tijd, gebruik Kurzweil bij toetsen, mondeling afnemen van schriftelijke overhoringen, aangepaste normering t.a.v. spellingsopdrachten.

In ontwikkeling:

- Het verder volmaken en uitbouwen van onze ondersteuningsstructuur.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Beschrijving werkwijze bij aannamebeleid

Yuverta Brielle is een kleinschalige en gezellige school met ongeveer 440 leerlingen.

De school ligt aan de rand van het prachtige historische stadje Brielle. Onze docenten kennen de leerlingen en de leerlingen kennen de docenten. Dat geeft een vertrouwd gevoel.

Yuverta Brielle biedt een veilige basis voor de leerlingen, van waaruit ze zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn.

Interesse in onze school? Neemt u dan onderstaande aanmeldingsprocedure en niet onbelangrijk, onze toelatingscriteria goed door.

Het aanmelden van leerlingen kan vanaf november. De intakeprocedure vraagt enige tijd, daarom is het wenselijk dat uw kind is aangemeld voor 1 april.

Voor de themaklassen Kookklas en Paardenklas gelden maximum aantallen. De capaciteit van de kookklas is 48 en van de paardenklas 40 leerlingen. Bij meer aanmeldingen kijken we naar de datum van aanmelden.

We streven naar kernklassen, met maximaal 20 leerlingen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen zijn we soms genoodzaakt deze klassen iets groter te maken, maar het blijven relatief kleine klassen.

Het schooladvies is belangrijk! Leerlingen kunnen, met of zonder LWOO, bij ons terecht met het advies:

- gemengde leerweg/theoretische leerweg/vernieuwde leerweg(VNL)*
- kaderberoepsgerichte leerweg
- basisberoepsgerichte leerweg

* Wij bieden GL/TL leerlingen een zesde theorievak aan om zodoende een VNL-diploma te halen. De vernieuwde leerweg vervangt GL/TL en geeft recht op doorstroom HAVO of MBO 4.

Onze leerwegen

Wij bieden de volgende leerwegen:

- gemengde leerweg (GL), bestaande uit zes theorievakken + 1 praktijkgericht programma (economie & ondernemen of groene werelden)
- kaderberoepsgerichte leerweg (KL), bestaande uit vier theorievakken + 1 beroepsgericht programma
- basisberoepsgerichte leerweg (BL), bestaande uit vier theorievakken + 1 beroepsgericht programma

Yuverta vmbo Brielle is voorstander van inclusief onderwijs. Om zowel leerlingen met als zonder leerbelemmeringen volledig tot hun recht te laten komen, wordt er bij de aannameprocedure een afweging gemaakt of onze vestiging voldoende ondersteuning kan bieden op grond van ondersteuningsbehoefte en klassamenstelling.

Gedurende de eerste drie leerjaren worden de leerlingen voortdurend gemonitord d.m.v. toetsen van het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs. Na twee jaar basisvorming wordt aan de hand van rapportcijfers, resultaten van de tussentijdse toetsen en toetsen van het Cito Volgsysteem bekeken welke leerweg voor de leerling het meest van toepassing is. Met andere woorden, na twee jaar wordt besloten of uw kind examen doet op BB, KB of GL/TL/VNL niveau.

Beschrijving werkwijze van overdrachtsbeleid

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo. Onderwijs- en ondersteunings-behoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Bij een aanmelding worden de onderwijskundige vragen van de aangemelde leerling zorgvuldig in kaart gebracht en doorgenomen om te bezien of de school in staat is het juiste antwoord op de specifieke hulpvraag van de betrokken leerling te bieden. Dit betreft zowel de pedagogische als didactische component van de onderwijskundige vraagstelling. Centraal staat het belang van de leerling en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van de leerling te ondersteunen met als uiteindelijk resultaat een vmbo-diploma. Zie verder [toelatingsbeleid Brielle](#), ook betreft zij instroom, op ons intranet.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Plusondersteuning:

- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen .
- Lesobservatie op de school van herkomst (een enkele keer wanneer het echt noodzakelijk is).
- Voorlichting omtrent leerwegondersteuning, dyslexie- en/ of dyscalculiebeleid aan ouders van nieuwe leerlingen.
- Begeleider Passend Onderwijs zorgt voor warme overdracht zorgleerlingen bij overstap po-vo.
- Terugkoppeling po over vorderingen oud-leerlingen.
-

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	x		
Screenen op dyslexie		x	
Screenen op dyscalculie		x	
Screenen op faalangst		x	
Screenen op (hoog)begaafdheid		x	
In beeld brengen van het welbevinden	x		
In beeld brengen sociale vaardigheden		x	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren		x	

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte,

ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Extra ondersteuning

Plusondersteuning:

- (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Digitale inzagen in leerlingbespreking.nl